

- подчинять свои цели учебным целям;
- основными ее мотивами должны являться познавательные;
- она должна осуществляться под руководством преподавателей;
- формировать у студентов профессиональную самостоятельность, способность к творческому решению практических задач;
- способствовать расширению сведений для успешного разрешения организаторских, воспитательных и других проблемных ситуаций, с которыми выпускник вуза может столкнуться в профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и ученого. Выигрывают все: студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях он не работал (самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать); общество получает достойного члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним. Каждый преподаватель вуза должен уделять научно-исследовательской работе студентов не меньше внимания, чем аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил.

Н. В. Коротышева

ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В Северском промышленном колледже студентами вечернего отделения специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» курсовые и дипломные проекты выполняются в основном в среде СУБД (в частности, *Access*), так как разработки по автоматизации управленческой деятельности стали актуальными в настоящее время. Темы курсовых и дипломных проектов подбираются в зависимости от профессиональной деятельности студентов (на вечернем отделении учатся работающие студенты), поэтому они всегда заинтересованно и увлеченно работают и показывают хорошие результаты на защите дипломов. Однако недостатком дипломных проектов является малый процент внедрения их в реальное производство. Это вызвано несколькими причинами:

- во-первых, объем необходимых разработок для получения реального программного продукта слишком велик и не укладывается в рамки дипломного проекта;
- во-вторых, на курсовое и дипломное проектирование у студентов вечернего отделения колледжа отведено мало времени;
- в-третьих, уровень базовой подготовки выпускников колледжа соответствует исполнительскому уровню, а не уровню разработчика программных продуктов.

В связи с этим большая ответственность возлагается на руководителя дипломного и курсового проектирования. Руководитель должен уметь разбить большую задачу на подзадачи, которые может решить один студент за время курсового и дипломного проектирования, четко ограничить студенту круг решаемых им проблем, при необходимости привлечь для решения большой задачи группу студентов. Очень важным является тщательный подбор таких тем курсовых проектов, во внедрении которых был бы заинтересован заказчик предложенной темы.

Одним из примеров удачного решения данной проблемы является автоматизация работы приемной комиссии силами студентов-дипломников.

Современные компьютерные технологии позволяют автоматизировать обработку информации во многих учреждениях. С появлением компьютера в учебной части Северского промышленного колледжа студентам-дипломникам было предложено автоматизировать самую сложную часть в документообороте учебного заведения – работу приемной комиссии: заполнение заявлений, оформление экзаменационных ведомостей, зачисление студентов на бюджетной и внебюджетной основе, формирование многочисленных отчетов. В приемную комиссию подается большое количество заявлений и за месяц-полтора требуется провести огромную рутинную работу по подсчету и перепроверке среднего балла аттестата, формированию ведомостей абитуриентов по специальностям, сортировке абитуриентов по результатам сдачи экзаменов. Необходимость обработки такого количества информации одновременно часто приводит к ошибкам, которые могут повлиять на результаты зачисления. Современные технологии позволяют этого избежать и в кратчайшие сроки получить нужную информацию. Разработки по автоматизации работы приемной комиссии существуют во многих учебных заведениях. У каждой из них есть свои достоинства и недостатки, но так как в настоящее время требования к оформлению различных документов часто меняются, изменяются правила приема абитуриентов, возникла необходимость в собственной разработке, позволяющей оперативно подстраивать систему к действующим условиям.

Первая попытка решения задачи автоматизации работы приемной комиссии была предпринята в 2000 г. Студенткой Т. Козловой совместно с руководителем дипломного проекта был проведен тщательный анализ работы приемной комиссии, изучен весь документооборот, уточнены структуры входных и выходных документов. На основе такого анализа были выделены следующие подзадачи:

- формирование начальных параметров учреждения;
- фиксирование заявлений от абитуриентов с расчетом среднего балла аттестата;
- формирование экзаменационных ведомостей для групп, обучающихся на бюджетной основе на дневном отделении;
- формирование рейтинга поступления для групп, сдающих экзамены;
- зачисление абитуриентов в колледж.

Дипломный проект, выполненный Т. Козловой в 2000 г., не был внедрен. Однако мы оценили объем работ, необходимый для автоматизации работы приемной комиссии, и пришли к выводу о реальности доведения подобной разработки до внедрения. Поэтому в 2001 г. эта задача была предложена в качестве курсового и дипломного проекта Е. Лукьянченко.

Результатом совместной работы этой студентки и руководителя дипломного проекта явился программный продукт, требующий пробной эксплуатации для проверки его работоспособности в условиях приемной комиссии Северского промышленного колледжа. Руководством колледжа было предложено устроить Е. Лукьянченко на временную работу в приемную комиссию и возложить на нее обязанности по проведению пробной эксплуатации. Студентка-дипломница вводила данные, оперативно выдавала справки о количестве абитуриентов, подавших заявления на каждую специальность, о среднем балле аттестата всех абитуриентов, а самое главное – она оперативно выявляла все ошибки во внедряемой программе и совместно с руководителем дипломного проекта своевременно их устраняла. Благодаря такой совместной деятельности очень быстро и без проблем формировались экзаменационные ведомости, результаты экзаменов представлялись абитуриентам через несколько минут после того, как были проверены контрольные работы. Самый важный документ для абитуриентов – рейтинг по зачислению – был сформирован подробно, с результатами всех экзаменов и средним баллом аттестата, благодаря чему претензий по зачислению у абитуриентов не возникало. Работа приемной комиссии была спокойно завершена, а все сведения о зачисленных абитуриентах были переданы в учебную часть колледжа в короткие сроки.

Опыт такой работы оказался очень удачным, и на сегодняшний день признано необходимым продолжить автоматизацию учебного заведения, осуществить разработку целого комплекса «Абитуриент – студент – выпускник». Для выполнения этой работы привлечены две студентки выпускного курса. Благодаря тому, что студенты увидели результаты работы, реальность внедрения и возможность трудоустройства после окончания колледжа, работа продвигается достаточно быстро и к защите дипломного проекта большая часть задач, возникающих в учебной части колледжа при работе со студентами, будет решена.

Я. В. Латышин

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСТАНОВКА» В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ

Термин «установка» вошел в психологию благодаря Г. Спенсеру и находит отражение в работах различных исследователей (Л. Ланге, К. Левин, Г. Мюллер, Г. Оллпорт, Д. Фримен). Под установкой чаще всего понимается состояние психологической готовности к восприятию, оценке, действию и суждению.

Понятие социальной установки было введено в 1918 г. Томасом и Знаменским. Они определяли ее как психологический процесс, рассматриваемый в отношениях к социальному миру и взятый, прежде всего, в связи с социальными ценностями.

Г. Оллпорт в 1935 г. предложил свой вариант определения установки, который до нынешнего времени является общепринятым. Установка есть состояние психонервной готовности, сложившееся на основе опыта и оказывающее направляющее и (или) динамическое влияние на реакции индивида относительно всех объектов или ситуаций, с которыми он связан. В этом определении заложены основные признаки установки – ее предваряющее и регулятивное действие.

В 1947 г. Смитом было предложено деление установки на три компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий, а также было установлено, что эта структура обладает определенной устойчивостью. Акцентируя внимание на этой стороне установки, Д. Кэмпбелл определяет ее как синдром устойчивости реакций на социальные объекты.

С 1957 г. с появлением теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера начались исследования связей когнитивных компонентов разных установок. В это же время появились функциональные теории (или теории