

премии. В учебный процесс активно внедряются новые методы, формы и технологии обучения. С этой целью мы приобрели мобильный многовариантный мультимедийный образовательный комплекс. В основе идеи такого комплекса лежит принцип мобильности, позволяющий в считанные минуты «разворачивать» мультимедийную аудиторию, которая может быть, кабинетом физики, химии и т. д. Преподаватели и студенты принимают активное участие в научно-практических конференциях, в республиканских и всероссийских конкурсах.

Культурная жизнь колледжа, как и спортивная, предельно насыщена, в ней участвуют большинство студентов и преподавателей. Студенты активно вовлекаются в мероприятия районного и республиканского масштаба. За последний учебный год были сформированы вокально-инструментальный ансамбль, а также команда КВН. Совершенствование материальной базы колледжа осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Около 4 млн. руб. бюджетных средств были использованы на капитальный ремонт отопления общежития и учебно-производственных мастерских.

Колледж сегодня – это современное, динамичное и разносторонне развивающееся образовательное учреждение. Не маловажным является и тот фактор, что социально-незащищенным гражданам для получения профессии не надо отправляться за тридевять земель и платить большие деньги. Именно у нас можно выбрать ту профессию, которая всегда пригодится в жизни, ту, которая будет приносить и радость, и доход, ту, которая всегда востребована на рынке труда, ту, которая станет залогом благополучия нашей молодежи. Наш долг сохранить это учебное заведение, являющееся кузницей кадров для агропромышленного комплекса нашего района.

Список литературы

1. *Блинов В.И.* Развитие среднего профессионального образования: Сценарий и прогнозы // Профессиональное образование: научные дискуссии // Столица. 2015. № 3. С. 5-8.

2. *Вялых Э.П., Поляк В.Е., Шаш Н.Н., Спицын В.А.* Внедрение информационных технологий в образовательный процесс // Журнал «Среднее профессиональное образование». -2006. № 8. с. 8-10.

3. *Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В.* Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и инновации / Под редакцией академика РАМН, проф. Н.Д. Ющука. М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005.

М.М.Аязбаева, С.К. Еренбаева, научный руководитель *А.Б. Хаджиева*
Казахский национальный медицинский университет им.С.Д. Асфендиярова
Алматы, Казахстан

Зарубежный и отечественный опыт внедрения дистанционного образования в вузах

Аннотация. Модернизация здравоохранения невозможна без компетентных специалистов, владеющих современными технологиями управления и способных решать организационные и экономические проблемы сферы. Подготовка менеджеров и выпуск высококвалифицированных специалистов позволит осуществлять стратегии организации.

Ключевые слова: высшее образование, здравоохранение, образовательные программы, бакалавр, медицинская организация, медицинский вуз.

Дистанционное образование (ДО) на сегодняшний день является максимально доступным и присутствует практически во всех университетах стран мира. ДО благодаря своей доступности, гибкости и разнообразию форм обучения в будущем будет играть все более значимую роль в системе образования. В нашей стране использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий становится широко применяющейся практикой.

Если проследить период становления и развития дистанционного образования, то можно выделить ряд свойств, характеризующих эту форму обучения. В частности, оно не имеет ограничений по возрасту для обучающихся и предоставляет возможность получения образования различного уровня – от начального до высшего, дополнительного и профессионального. С помощью ДО, благодаря применению разнообразных методов, таких как переписка, радио, телевидение, интернет, можно изучать самые разные дисциплины.

В настоящее время в истории развития дистанционного обучения можно выделить несколько этапов.

Первый этап связан с активным развитием дешевого способа книгопечатания, а также национальных почтовых сервисов и железнодорожного сообщения (с середины XIX в.), что сделало возможным доставку учебных материалов к многочисленным удаленным обучающимся и привело к появлению корреспондентского обучения («обучение по переписке»). Родоначальником корреспондентского обучения был Г. Тусен - преподаватель французского языка Берлинского университета и Лангеншейт – член берлинского общества современных языков, открывшими в 1856 году в Берлине институт, основанный на обучении иностранным языкам по переписке.

Основателем корреспондентского обучения в США является Анна Е. Тикнер. Она в 1873 году основала и руководила «Бостонским обществом поддержки обучения на дому». Она использовала методику обучения как индивидуализированный – обмен письмами, руководство подбором литературы, контроль обучения. Также, среди высших заведений США первым открыл программу «обучения по переписке» Университет штата Иллинойс в 1874 году и 1891 году Чикагский университет открыл отдельные академические курсы по переписке.

В 1889 году в Канаде университетское образование по переписке предложил Университет Квит в штате Онтарио (г.Кингстон). Именно на первом этапе развития ДО в английском языке появляются термины «external student», «extramural student» («внешний студент», «экстерн» или «заочник»), «home-study» («flO MauiHee обучение»), «extension» («внешнее отделение»), а термин «distance education» впервые появляется в каталоге корреспондентских курсов Университета штата Висконсин.

Идея обучения студентов, которые не могут регулярно посещать занятия в вузе, нашла воплощение в широко развитой в СССР системе заочного образования, за-

родившейся в 30-х годах прошлого столетия, что и является вторым этапом развития дистанционного образования. Первыми институтами заочного обучения в СССР являются политехнические институты, а заочные отделения появились впервые в сельскохозяйственных и педагогических Вузах. С начала 30-х годов заочное обучение приобрело отличительные дидактические и организационные особенности, что привело к изменению его статуса. Заочное обучение получило официальное признание наравне с очным и стало частью советской плановой государственной системы, что в дальнейшем имело положительные последствия, а именно: внедрены первые разработки, обеспечивающие применение в системе заочного образования новых технологий телекоммуникации и записи учебной информации на носителях; открыты заочные отделения в очных учреждениях профессионального образования (заочная аспирантура 1939г.); определен и нормативно закреплена система социальных льгот для студентов-заочников; в системе высшего заочного образования 70-е годы обучалось 1,6 млн человек; сложилось разделение направлений деятельности и межотраслевая централизованная система разработки и создания специальных методических и дидактических материалов для студентов-заочников; признана эквивалентность дипломов очного и заочного образования, разработана и установлена единая система аттестации, оценки, контроля.

Подводя итоги, можно сказать, что советская система заочного обучения стала первой государственной системой образовательных учреждений, реализующих сертифицированные профессиональные образовательные программы.

Началом следующего, третьего этапа, развития дистанционного образования является открытие в 1969 году Открытого Университета Соединенного Королевства Великобритании (OUUK). Главной целью было открыть путь к высшему образованию взрослым, желающим учиться в свободное от работы время для получения диплома или повышения квалификации в таких областях как менеджмент, образование или здравоохранение. В этот период, ставший поворотным моментом в истории дистанционного обучения, появляются первые компьютеры и компьютерные сети, а позже и технологии World Wide Web (WWW).

Отличительной чертой данного этапа стало формирование ДО в самостоятельную форму образования в связи с бурным ростом нетрадиционных университетов для реализации программ непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов. Позиция ЮНЕСКО, других международных организаций сводилось к тому, чтобы преобразования и нововведения в высшей школе направлялись в русло превращения разнообразных теорий и концепций непрерывного образования в реальность.

Британский Открытый Университет можно назвать мировым лидером нетрадиционных форм обучения. Характерная особенность OUUK, а вслед за ним и других университетов и колледжей дистанционного обучения в разных странах (Франция, Испания, Швеция и др.) заключалась в доминирующей роли правительства в процессе их возникновения и развития.

Самым главным рубежным событием в развитии ДО стала проведенная в 1969 г. в Париже восьмая конференция The international Council on Correspondence Education (ICCE). Во время конференции был изучен и проанализирован опыт работы дистанционных университетов, оценены достижения ученых разных стран, одобрена и

принята мировым университетским сообществом новоанглийская система ДО, предусматривающая сочетание обучения на расстоянии.

Для ДО в США широко используется телевидение. В рамках системы публичного телевидения PBS-TV более миллиона студентов. Четыре TV- образовательных канала доступны по всей стране и, через спутник в других странах. Программа обучения взрослых включают в себя курсы науки, бизнеса, управления. Одним из ведущих университетов по ДО в США является Национальный технологический университет (National Technological University. NTU) представляющий консорциум из 40 инженерных школ, который еще в начале 90-х годов осуществил подготовку более 1100 студентов с помощью дистанционных методов на степень магистра.

Кроме этого университета, ДО уделяют все большее внимание такие крупные образовательные учреждения, как Калифорнийский государственный университет, Висконсинский университет, Университет Линкольна Новой Англии, Восточно-Орегонский университет, Техасский университет. В США реализуется национальная программа по развитию ДО «Learning Anytime Anywhere Partnership». Создана Федеральная комиссия Конгресса США по дистанционному образованию. Япония-пример стремления и широкого распространения программ ДО. Вплоть до 1985г. в стране было всего несколько частных колледжей, обладающих корреспондентскими системами заочного обучения, а также Университет эфирных коммуникаций (University of the Air, UA). К 2000 г. уже 19 частных университетов с четырехлетними курсами ДО и 10 открытых колледжей, которые в совокупности обучали 254 тысяч студентов.

В целом, программы электронного высшего образования разрабатываются более чем в 30 странах, включая страны третьего мира. При этом естественно, остаются отличия, вызванные различными культурными, педагогическими и прочими традициями.

Четвертый этап развития ДО в мировой практике связан с появлением в 1990г. мультимедиа технологий и спутниковой связи. В этот период открываются учебные заведения нового типа-дистанционные мега университеты. В качестве примера можно привести Китайский телеуниверситет (Китай), Национальный открытый университет им. Индиры Ганди (Индия), Университет Пайнам Ноор (Иран), Корейский национальный открытый университет (Корея), Университет Южной Африки, Открытый Университет Сукотай Тампариат (Тайланд), Университет Анадолу (Турция), Национальный университет ДО (Испания, существует больше 20 лет). На данный момент продолжается процесс создания мега-университетов и охватывает практически все континенты. Таким образом, четвертый этап развития дистанционного образования можно назвать этапом возникновения новой постиндустриальной формы ДО.

В 2002 году в Казахстане начался широкомасштабный эксперимент по внедрению дистанционного обучения в учебный процесс вузов. Первоначально к участию в эксперименте были привлечены шесть университетов: Казахский национальный технический университет им. К.Сатпаева, Карагандинский государственный технический университет, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. М. Серикбаева, Северно-Казахстанский государственный им. М. Козыбаева, Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш.Е. Есенова, Казахстанско-Российский университет. В этот период вузы, участвующие в эксперименте, находились на этапе стихийного накопления опыта дистанционного обучения.

Причины этого были в отсутствии нормативно-правовой базы, обобщения уже имеющегося опыта в виде научно-методических пособий, регулярных семинаров, конференций и т.д. Таким образом, на сегодняшний день дистанционное обучение вошло в академическую практику многих зарубежных и отечественных высших учебных заведений.

Список литературы

1. *Андреев А.А., Солдаткин В.И.* Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация. Москва: Издательство МЭСИ, 199. 196 с.
2. *Гаевская Е.Г.* Технологии сетевого дистанционного обучения. СПбГУ, 2007. 55 с.
3. www.STUDYQA.ru ГИД по дистанционному обучению за рубежом.
4. *Бордияну И.В.* Совершенствование организации управления дистанционным обучением в системе высшего образования Республики Казахстан. // Диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D050000.Бизнес (6D050700 - Менеджмент), 2011
5. *Полат Е.С.* Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты: ИНФО, 2005. 243 с.

К.Е. Барышева, М.А. Постникова, научный руководитель *Л.Д. Старикова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Обучение на протяжении жизни как решающий фактор развития в условиях глобальной экономики, основанной на знаниях

Аннотация. в статье рассмотрены сущность концепции обучения на протяжении всей жизни, причины её возникновения, значение этой концепции для развития профессионального образования, а также выявлены отличия традиционного обучения от обучения на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: глобальная экономика, экономика, основанная на знаниях, обучение на протяжении всей жизни, конкурентоспособность, процесс обучения, традиционное обучение.

Современный мир каждый день динамично меняется, появляются новые технологии, открытия, модернизируется техника. Все это побуждает человека совершенствовать свои знания и умения, чтобы идти «в ногу со временем». На сегодняшний день обучение на протяжении всей жизни является необходимым для каждого человека, который хочет оставаться востребованным, теоретически и практически подготовленным.

Становление глобальной экономики, основанной на знаниях, сделало особо актуальным во всем мире процесс обучения. Во многих странах становится необходимостью получать и применять новые знания на протяжении всей жизни. Это происходит в связи с тем, что развивается быстрый темп введения новых технологий, ноу-