

1. *Вендина О.* Стратегии развития крупнейших городов России: поиск концептуальных решений // Демоскоп № 247–248. 22 мая–4 июня 2006. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0247/analit01.php> (20.07.2012).

2. Государственное управление. Электронный вестник // Выпуск № 34. 2012.

3. *Герасимов Г.И.* Трансформация образования – социокультурный потенциал развития российского общества: диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук. Ростов–на-Дону, 2005.

*Р.И. Балкин*, научный руководитель *Н.А. Баранова*  
Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова,  
Костанай, Казахстан

### **Особенности государственно-общественного управления сферой образования**

Общеизвестно, что образование представляет собой один из важнейших институтов социокультурной направленности, обладающей функцией социализации отдельных личностей. В рамках учения о человеческом потенциале уровень образования принято рассматривать в качестве главной составляющей его ценностной стороны, а образование, соответственно, признается многими постоянной составляющей трудовой деятельности.

Общепринятым в управленческой науке считается представление о государственном управлении сферой образования как о целенаправленной деятельности, как со стороны центральных, так и местных исполнительных органов власти по обеспечению организации, функционирования и развития системы образования. Но вместе с тем, стоит учесть мнение Л.В. Андриченко, согласно которому управление образованием осуществляется не только органами исполнительной власти, но и другими ветвями власти, в частности законодательной, посредством которой происходит рассмотрение и утверждение законов и других нормативно-правовых актов в рамках рассматриваемой сферы.

В результате анализа нормативно-правовой и научной литературы, затрагивающей сферу управления образованием можно выделить цель и задачи государственного управления сферой образования, представленных на рисунке 1.

Тем самым на основе представленных данных можно определить, что государственное управление сферой образования носит государственно-общественный характер, при этом ключевая идейная составляющая данного понятия заключается в объединении усилий, как со стороны государства, так и со стороны общественности в деле решения проблем образовательной сферы, в рамках которой стремится предоставить большую самостоятельности, прав и свобод педагогическим сотрудникам, самим обучающимся, и родителям в определении выбора содержания, форм и методов в организации образовательного процесса, свободу выбора разного рода типов организаций образования.

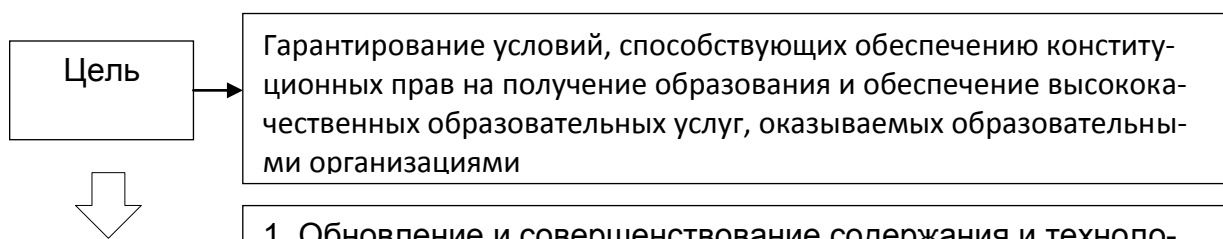


Рисунок 1 – Цели и задачи государственного управления сферой образования Республики Казахстан

В данной связи, стоит также отметить, что государственно-общественное управление представляет собой не просто сумму различного рода как государственных, так и общественных органов, и структур, а целостную систему, в основе которой лежит добровольность в отдельных обязательствах в сфере управления образовательной областью со стороны, как государства, так и общественности.

В результате анализа научной литературы по данной тематике было выявлено, что государственно-общественное управление строится на ряде определенных принципов, которые указаны на рисунке 2.



Рисунок 2 – Принципы государственно-общественного управления образованием

В соответствии с указанными принципами можно выделить направления государственно-общественного управления, среди которых:

- расширение процессов демократизации в отношении органов государственного управления на всех уровнях власти;
- продвижение и развитие различных ассоциативных объединений участников деятельности в рамках образовательной сферы (профессиональные союзы преподавателей, профессоров, директоров образовательных учреждений, органы студенческого (ученического) управления);

– формирование, организация деятельности органов управления образовательной сферой совместно с представителями общественности, куда входили бы представители всех основных слоев населения.

Осознание сущности отношений в рамках государственно-общественного управления дает представление о возможностях как государственной, так и общественной составляющих и формирующихся между ними взаимоотношений договорного характера.

Таблица

Структура общественности как составного элемента государственно-общественного управления сферой образования

Группы общественности	Составляющие групп
<i>Структуры, отражающие интересы социальных групп</i>	
Несвязанные с образовательной системой	Союзы работодателей, творческие союзы, научные учреждения и т.д.
Объединения работников сферы образования	Ассоциации педагогов, советы директоров школ, советы профессоров, ассоциации молодых преподавателей и т.д.
Объединения участников процесса образования	Родительские советы, ассоциации школьников, студенческие советы, молодежные объединения и т.д.
Объединения, обеспечивающие образовательную систему необходимыми ресурсами	Проектные группы, исследовательские группы, попечительские советы, научно-исследовательские коллективы и т.д.
<i>Структуры в зависимости от временного фактора</i>	
Постоянные	Ассоциации, союзы, советы, партнерства и т.д.
Временные	Совещания, собрания, конференции.
<i>В зависимости от сферы действия</i>	
Внутренние	Внутренние профессиональные союзы, ученическое (студенческое) самоуправление и т.д.
Внешние	Объединения родителей, представителей бизнеса, общественных организаций, ассоциации выпускников, фонды развития и т.д.

В этой связи стоит отметить, что существующие потребности общественности в участии в управлении образовательными системами находятся в зависимости от уровня организации самой этой общественности и от структур, выражающих ее интересы, включая и экспертные структуры (таблица).

При этом стоит отметить, что осуществление принципов государственно-общественного управления подразумевают под собой принятие определенных мероприятий, которые непосредственно позволяют производить существенные изменения в управлении образованием в целом и отдельными образовательными организациями в частности. Среди данных мероприятий можно выделить следующие:

– осуществление изучения общественного мнения в отношении проблем в

рамках образования;

- проведение работы по систематической пропаганде и продвижению идей государственно-общественного управления среди представителей и непосредственных участников образовательного процесса;

- осуществление согласовательного процесса разнородных, а порой и иногда диаметрально противоположных позиций участников государственно-общественного управления, и на основе этого формулирование нового единого понятийного аппарата;

- учреждение новых довольно специфичных органов в рамках государственно-общественного управления и формирование гарантий их легитимного функционирования;

- информирование всех участников государственно-общественного управления о текущих и грядущих существенных изменениях в деятельности в образовательных организациях;

- максимальное привлечение всех заинтересованных, ответственных и известных в обществе личностей к проводимой деятельности новых органов государственно-общественного управления;

- привлечение к участию в процессе аттестации образовательных учреждений и оцениванию конечных результатов их работы.

Таким образом, важной стороной государственной управления сферой образования страны является все больший переход в ориентировании на государственно-общественный характер управления, выражаемого не просто суммой различного рода государственных, так и общественных органов, и структур, а целостной системой, в основе которой лежит добровольность в отдельных обязательствах в сфере управления образовательной областью со стороны, как государства, так и общественности. Ключевая идея государственно-общественного управления сферой образования заключается непосредственно в объединении усилий со стороны как государства, так и общественности, состоящей из различного рода составляющих (родители, ученики, педагоги, представитель бизнес-сообщества и т.д.) для разрешения проблем в области образования и предоставлении участникам образования большей самостоятельности в определении содержательной стороны образовательного процесса, его форм и методов и свободного выбора образовательных организаций. Как раз выбор прав и свобод, предоставляемый отдельным личностям, отводит человеку роль не только объекта образования, но и субъекта, активно воздействующего на него.

#### **Список литературы**

1. *Бочкарев В.И.* Государственно-общественное управление образованием: как ему быть? // Педагогика. 2001. № 2. С. 9-13.

2. *Волегов В.С.* Результаты реформирования системы среднего образования как элемента человеческого потенциала / В.С. Волегов, А.А. Носков, А.А. Чернегов // Государство и общество: проблемы взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции. 14 января 2011 г. / под ред. Е.А. Юшиной. Киров: Изд-во ВятГТУ, 2010. 210 с.

3. *Канаева Л.П.* Государственно-общественный характер управления системой образования // Регионоведение. 2010. № 4. Режим доступа: <http://regionsar.ru/node/612>.

4. *Кусаинов А.К.* Образовательная политика: сравнительный анализ: Моногра-

фия / А.К. Кусаинов, А.А. Булатбаева. Алматы: Rond&A, 2009. 116 с.

5. *Мынбаев А.К.* Образовательная политика: теории и концепции, тенденции стратегии развития / А.К. Мынбаев, Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева, Н.А. Анарбеков – Алматы: Қазақ университеті, 2014. 227 с.

6. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко [и др.]. М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. 474 с.

7. Построим будущее вместе!: Послание Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева народу Казахстана / Нурсултан Назарбаев // Казахстанская правда. 2011. 29 января. С. 1-2.

8. *Шемятихина Л.Ю.* Менеджмент и экономика образования: Учебное пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 442 с.

С.А. Бандура, научный руководитель Т.А. Ванеева  
Сибирский государственный университет  
путей сообщения, Новосибирск, Россия

### **Социальное развитие в рамках национальной модели РФ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблемы социального развития в рамках национальной модели Российской Федерации. Проанализированы характерные особенности и факторы, влияющие на сферу жизнедеятельности общества. Выявлен и раскрыт основной закон социально-экономического развития, а так же его влияние на социальную политику государства. Выявлена и обоснована необходимость использования новых методов социального развития для в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** социальное развитие, благополучие населения, человеческие ресурсы, социальная политика.

На данный момент социальное развитие в Российской Федерации переживает критический этап социального развития, когда заново необходимо пересмотреть важнейшие критерии преобразования общественного организма РФ в соответствии с имеющимися возможностями и намеченными целями. В основе социально-экономической политики современной России лежит переработанный опыт 1990-х годов вообще и преодоления кризиса 1998 года в частности

Очевидно, что в условиях глобальных перемен, ни одна сфера жизнедеятельности общества не может остаться без изменений. Современная действительность объективно требует, прежде всего, коренного изменения социальной политики государства, обоснования новых ценностей и ориентиров ее реформирования. Рыночные отношения за два последних десятилетия основательно подорвали национальные основы общественного развития. Резко изменилась и система ценностей, а так же цели и приоритеты большинства граждан России, породив массовые теневые связи и асоциальные тенденции. Во власти рыночных отношений оказались и органы управления, и юриспруденция, и здравоохранение, и просвещение, и многие другие сферы.