

зиторские способности; ШСО (штаб студенческих отрядов) - это форма организации студентов образовательных учреждений, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу. Отряды работают по разным направлениям: строительные, педагогические, сельскохозяйственные, сервисные, оперативные, отряды проводников и другие. Каждый год проводятся такие мероприятия, как «День первокурсника» и «Студенческая весна». Такие конкурсы необходимы, в них каждый может проявить себя и свои способности. В Татарстане реализовался «Университет талантов» - это институт развития, который создает условия для раскрытия потенциала и применения талантов. Институт ведет разработку новых модулей обучения, работает над многими инновационными проектами, в частности, внедрением проблемного обучения в образовании (тренда современного обучения).

Среди студентов Елабужского института КФУ, готовящихся к работе с одаренными детьми, было проведено анкетирование на тему: «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми». Проведенное анкетирование показало, что формирующаяся педагогическая техника данных студентов имеет следующие особенности: они больше задают обучающимся открытых вопросов; предлагают обсуждение тем, прямо не связанных с учебными занятиями; побуждают детей к объяснению того, как они пришли к решению, выводу; внимательно выслушивают даже «неправильные» ответы, находя способы показать, что они принимаются; поддерживают свободный обмен точками зрения; позволяют детям «учить себя».

#### **Список литературы**

1. *Ландау Э.* Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка; пер. с нем. А. П. Голубева, науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 144 с.
2. *Лейтес Н.С.* Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 416 с.
3. *Матюшкин А.М.* Загадки одаренности. М., 2013. 128 с.

*Т.Э. Казакова*, научный руководитель *А.В. Ефанов*  
Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих  
производств и сервиса, Нижний Тагил, Россия

#### **Совершенствование организационных условий развития педагогических работников в системе СПО**

**Аннотация.** Предметом исследования является краткий обзор научных трудов по проблеме построения модели совершенствования профессиональной компетентности педагогов, что актуально в связи с понятием качества образования, внедрением Профессионального стандарта педагога и утверждением новых квалификационных требований.

**Ключевые слова:** *профессиография, профессиональная компетентность педагога, качество профессиональной деятельности педагога, профессиональный стандарт.*

В условиях решения стратегических задач профессионального образования неотъемлемой составляющей профессионального мастерства педагога принято считать его профессиональную компетентность, под которой понимается «совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности» [1, с.36]. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Эти положения отражены в «Профессиональном стандарте педагога профессионального образования». Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через педагогические умения: "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи, построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему, выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания.

Пристальное внимание к личности педагога, его профессионально - личностному развитию и его деятельности всегда было характерно для отечественной науки и практики. История разработки вопроса по построению модели профессиональной компетентности педагога была актуальна для исследователей еще в начале прошлого века. Среди ряда работ следует отметить труды психологов И.Н.Шпильрейна, С.Г.Геллерштейна, Н.Д.Левитова. Во второй половине 1920-х гг. советские психотехники интенсивно разрабатывали принципы и методы анализа профессиональной деятельности. Обобщение этих исследований привело к оформлению специального подхода в психотехнике — профессиографии, как «процесса изучения психологической характеристики и проектирования профессии, выявления профессионально - значимых свойств, поддающихся развитию» [3, с.4-5]. Различные аспекты поставленной в начале 20 века проблемы приобрели актуальную остроту в ряде фундаментальных теоретических трудов педагогов и психологов нашего времени.

Огромный вклад в развитие области профессионального образования внесли научные работы следующих педагогов и психологов: С.Я. Батышева, В.П.Беспалько, В.И. Блинова, Ф.Э. Зеера, А.Н. Лейбовича, М.В. Никитина, А.М. Новикова, А.В. Хуторского, Л.Н. Хуторской, Е.В. Ткаченко, И.А. Зимней. В работах авторов отмечается важность и необходимость модернизации профессионального образования, даются определения понятий «компетентность» и «компетенция», рассматривается процесс становления личности педагога в единстве его психологических и педагогических составляющих, ставится вопрос о повышении профессиональной подготовки преподавательского состава в связи с изменениями, происходящими в науке и технике. Авторы придерживаются мнения, высказанного профессором Ф.Э. Зеером, рассматривающим компетентность, как «качество личности человека, предполагающее глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, наличие соответствующих умений и навыков, совокупности знаний, позволяющих судить, о чем - либо со знанием дела» [2, с.17].

Подчеркнем, что большинство исследователей считают когнитивную составляющую основной в понятии «компетентность». Ф.Э. Зеер высказывает мнение, сход-

ное с другими исследователями, обращая внимание еще на одну сторону личности - способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально – профессиональной ситуации, определяемая понятием «компетенция». Позиция Ф.Э. Зеера близка взглядам педагога А.В. Хуторского, который считает, что «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности». [5, с.256]. Из всего вышесказанного следует, что компетенцию можно понимать, как способность мобилизовать и преобразовывать знания, умения и опыт в результате в конкретной сфере деятельности.

Опираясь на теоретические разработки таких практиков и новаторов, как И.А. Колесникова, Н.А. Масюкова, В.И. Слободчикова, А.М. Боднара, Б.А. Вяткина, Е.А. Силина, мы выяснили, что ученые выделяют гуманистический, личностно - ориентированный аспект изучения профессиональной деятельности педагога. Этот подход отвечает формированию нового взгляда на педагога как на личность, а не только как на профессионала. Позиция данных авторов близка концептуальным подходам, описанным в работах педагога И.И. Ашмарина и психолога Д.А. Леонтьева, обращающим внимание на категорию личностного потенциала как базовую индивидуальную характеристику личности, составляющую стержень личности с особой системной организацией.

Например, Д.А. Леонтьев отмечает, что «одной из специфических форм проявления личностного потенциала — это проблематика преодоления личностью неблагоприятных условий ее развития, но их влияние может быть преодолено, опосредовано, прямая связь разорвана за счет введения в эту систему факторов дополнительных измерений, на основе личностного потенциала» [4, с.15]. Автор раскрывает концепцию жизнестойкости и понимает ее как систему убеждений человека о себе, мире, отношениях с миром. Позиция автора, безусловно, достойна внимания и последующего изучения, так как высокий уровень жизнестойкости способствует оценке событий как менее травмирующих и успешному совладению со стрессом, присутствующим в профессиональной педагогической деятельности.

В контексте осмысления вопроса о профессиональном становлении педагога интересна точка зрения Е.М. Ивановой. В монографии «Основы психологического изучения профессиональной деятельности» автор в качестве методологического подхода к психологическому изучению трудовой деятельности представляет системное (конструктивное) научное описание профессий, которое ориентировано на следующие принципы: поэтапности познания трудовой деятельности, многоуровневости познания объекта, дифференцированного изучения и описания характеристик трудовой деятельности, комплексности. Е.М. Иванова отмечает важность системно - структурного подхода в изучении профессиональной деятельности. Рассматривая деятельность профессионала как осознанный процесс, в котором отражается отношение человека к окружающей его действительности, Е.М. Иванова указывает на то, что компоненты структуры деятельности динамичны, что между ними возникают взаимосвязи и взаимоотношения, а также возможна их трансформация.

В рамках исследования проблем профессионального развития педагога получила самостоятельный статус проблема развития профессионального потенциала

педагога. Исследователи выделяют две группы условий: содержательные (акмеологические, антропологические, аксеологические и личноно – ориентированные) и инструментальные (диагностические). Этот вопрос нашел отражение в психолого – педагогических исследованиях Л.М. Булдыгиной, С.Г. Вершловского, Л.М. Митина, Е.И. Рогова, И.И. Соколова, О.О. Киселева, И.П. Подласого, Т.Н. Романова. Опираясь на результаты многолетних исследований по вопросу профессионального развития педагога, авторы подчеркивают системный характер педагогического мастерства, как совокупности объединенных в систему естественных и приобретенных качеств, определяющих способность педагога выполнять свои обязанности на заданном уровне.

Согласно мнению Л.М. Булдыгиной, важнейшей частью педагогического мастерства являются профессиональные знания и умения. Исследователь выделяет, прежде всего, философские, психолого-педагогические, социальные, специальные и дополнительные знания. Л.М. Булдыгина убеждена, что профессиональные знания педагога «формируются на всех уровнях (методологическом, информационно-содержательном, методическом, технологическом, творческом) и становятся базой педагогического сознания и мышления, а психолого - педагогическая эрудиция - необходимой предпосылкой успешной работы учителя» [1, с.63].

Несмотря на наличие значительного числа работ, посвященных вопросам профессионального развития педагога, анализ научных исследований и практики свидетельствует о том, что проблема профессионально - педагогического развития, возможностей создания организационно-педагогических условий профессионального развития педагога в конкретной образовательной организации остается и позволяет сформулировать следующие противоречия:

– между возросшими требованиями общества и государства к качеству образования, профессиональным квалификациям педагога и не разработанностью теоретических и практических аспектов организации данного процесса;

– между необходимостью профессионального развития педагога, его ответственности за результаты своего труда и недостаточной разработанностью организационно – педагогических условий, способствующих оценки результативности данного процесса;

– между потребностью перехода на эффективный контракт и сложностью расчета норм рабочего времени, механизмов базовой и стимулирующей части оплаты педагогического труда во взаимосвязи с реализацией профессиональных действий стандарта.

Выделенные противоречия актуализируют проблему исследования по развитию профессиональных квалификаций педагогических работников, способствующих повышению качества образования в образовательной организации.

#### **Список литературы**

1. *Булдыгина Л.М.* Диссертация. Педагогические условия профессионального развития учителя на основе мониторинга. [Электронный ресурс]. Кемерово, 2008. 203 с. Режим доступа: [http : //www science – education](http://www.science-education.ru).

2. *Зеер Э.Ф., Романцев Г.М.* Личностно – ориентированное профессиональное образование // Педагогика. №3. 2002. С.16-21.

3. *Иванова Е.М.* Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М.:Изд-во Моск.ун-та, 1987. 208с.

4. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. С.14-19.

5. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентностный подход к моделированию последипломного образования // Теория и практика последипломного образования: сб. науч. тр. / под ред. А.И. Жука. Гродно: ГрГУ, 2003. С.256-259.

И.Г. Коробейникова,  
Режевской политехникум, Реж, Россия

#### **Основные проблемы взаимодействия техникума с работодателями в условиях малого города**

**Аннотация.** Современная законодательная база профессионального образования предполагает сотрудничество работодателей с профессиональными образовательными организациями в процессе подготовки востребованных категорий сотрудников предприятий. Недостаточность квалифицированных специалистов на рынке труда определяет необходимость участия предприятий - социальных партнеров в подготовке кадров, отвечающих требованиям работодателей. В этих условиях профессиональному образовательному учреждению необходимо гибко реагировать на потребности рынка труда и, учитывая индивидуальные стратегии, выстраивать взаимодействие с крупными, средними и мелкими предприятиями для решения задач подготовки квалифицированных кадров.

**Ключевые слова:** качество образования, стратегия взаимодействия, подготовка рабочих и специалистов среднего звена, потребители образовательных услуг.

Среднее профессиональное образование сегодня является практико-ориентированным сегментом системы профессионального образования. Его главное предназначение состоит в кадровом обеспечении развития региональной экономики, индивидуального частного предпринимательства, малых форм бизнеса. Цель системы среднего профессионального образования – это создание максимальных условий для формирования творческой личности обучающегося, способной реализовать свой потенциал в быстро меняющихся социально-экономических условиях, в гармоничном сочетании собственных жизненных устремлений, прогресса общества и требований работодателей.

Согласно Концепции модернизации профессионального образования учреждения системы СПО должны заниматься подготовкой выпускников, востребованных