

необходимо решать больше подобных заданий в процессе обучения по каждой дисциплине, по которой будет планироваться применение кейс-заданий. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, разработанные для оценивания кейс-заданий обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

#### **Список литературы**

1. *Бианкина А.О., Орехов В.И., Орехова Т.Р.* Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика". Москва: ИСН 2015. 17 с.

2. *Ефимова С.А.* Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. Самара: Изд-во ЦПО, 2007. 84 с.

3. *Ефремова Н.Ф.* Тестовый контроль качества учебных достижений в образовании: диссертация доктора педагогических наук. Ростов-на-Дону, 2004. 458 с.

4. *Красильникова О.М.* Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВПО // Педагогическое мастерство: материалы Международной научной конференции. Москва: Буки-Веди, 2012. С. 231-234.

5. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / Р.Н. Азарова, Н.М. Золотарева [и др.]. Первая редакция. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. 52 с.

6. *Семенов В.Н.* Положение о формировании фондов оценочных средств по основным образовательным программам высшего профессионального образования. Ростов: ФГБОУ ВПО РГУПС, 2014. 14 с.

7. *Темняткина О.В.* Методика разработки Фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2011. 111 с.

*С.В. Медведева*, научный руководитель *А.В. Ефанов*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

#### **Проблемы качества обучения в организациях среднего профессионального образования**

**Аннотация.** *Рассмотрено понятие «качество образования» в среднем профессиональном образовании. Показаны противоречия, предъявляемые к специалистам среднего звена со стороны разных групп потребителей. Выделены основные проблемы качества образования, которые существуют в среднем профессиональном образовании.*

**Ключевые слова:** *качество образования, потребители услуг системы СПО, противоречия и проблемы качества образования в организациях системы СПО.*

Среднее профессиональное образование является промежуточным звеном между средним общим и высшим образованием. Организации среднего профессионального образования (СПО) готовят специалистов рабочих профессий по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также специалистов по программам подготовки специалистов среднего звена. Поэтому оно развивается, как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности студентов и их родителей, общества в лице работодателей и государства, как заказчика образовательной услуги. Всех участников образовательного процесса СПО волнует вопрос качества образования, которое рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития страны, ее технологической, экономической, информационной и нравственной безопасности. Качество профессионального образования оценивается организациями потребителей выпускников организаций среднего профессионального образования: предприятиями, на которых работают выпускники, вооруженными силами РФ, где они проходят срочную службу, обществом, в котором они живут.

В педагогической науке встречаются совершенно разные, и даже противоречивые подходы к определению понятия «качество образования». Анализ литературы позволяет выделить четыре основных подхода к вопросу качества образования, каждая из которых отличается идеей соответствия стандарту, применению, стоимости и потребностям.

Ученые и практики тему качества образования чаще всего рассматривают по отношению только к отдельному типу образования: школьное, профессиональное или высшее образование, а не ко всей системе образования в целом. Одни авторы используют понятие качества школьного образования как совокупность свойств, которая обуславливает его способность удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств. По мнению других авторов интерес представляет среднее образование, а решение вопроса о его качестве зависит от соотношения структуры содержания образования и цели всестороннего развития личности.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Оценка качества – это систематическая проверка того, насколько объект способен выполнять установленные и предполагаемые требования. Данная формулировка соответствует современным требованиям, то есть федеральным государственным образовательным стандартам, которые содержат требования к результатам освоения образовательной программы и являются критериями для оценки качества образования в организациях системы СПО.

Сегодня стандарты являются главным средством государственного регулирования качества образования. По требованиям, зафиксированным в стандарте, осуществляется контроль деятельности образовательной организации в виде лицензирования, аттестации и аккредитации. Эти требования являются критериями оценки дея-

тельности образовательной организации. На их основе осуществляется сравнительный анализ образовательных программ и изучение опыта развития образования. Значительная роль стандарта и как основы государственного финансирования образования. Если в соответствии с требованиями стандарта образовательная организация системы СПО дает достаточное качество, то по результатам замеров этого качества можно дифференцировать выделение государственных средств на развитие образования.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Таким образом, качество образования можно рассматривать как понятие многогранное и многомерное. Оно включает совокупность существенных свойств образования, соответствующую современным требованиям педагогической науки и практики и способную удовлетворить образовательные потребности общества и работодателей, студентов и их родителей, государства как заказчика образовательной услуги. Из всего вышесказанного следует, что наиболее полным и обобщенным являются следующие определения понятия «качество образования» для образовательных организаций системы СПО. «Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п., которые обеспечивают развитие компетенции обучающейся молодежи» [1, с. 59]. Таким образом из данного понятия вытекает, что качество образования включает 3 блока: качество основных условий образовательного процесса, качество реализации образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Анализ научных работ, посвященных проблеме повышения качества образования в СПО, позволил выявить проблему, связанную с отсутствием четких норм, стандартизированных параметров и рекомендаций для административно-управленческих работников учреждений среднего профессионального образования в области управления качеством и недостаточной психолого-педагогической квалификацией административно-управленческого и преподавательского состава. Нерешенность этой проблемы приводит к сохранению традиционной ориентации учебно-воспитательного процесса на обеспечение знаний, умений и навыков в подготовке выпускников и ограничивает возможности преподавателя в выборе современных форм, методов, средств и технологий обучения, что не способствует реализации инновационных преобразований в организациях среднего профессионального образования.

Анализ литературы по проблеме качества образования, а также анализ требований, предъявляемых к специалистам среднего звена со стороны потребителей, позволил выявить противоречия между:

- требованиями всех групп потребителей к качеству подготовки специалистов и отсутствием механизмов их выявления и учета при проектировании основных профессиональных образовательных программ;
- недостаточной подготовкой руководителей и преподавателей в области качества образования;
- необходимостью использования личностно-ориентированного и модульно-компетентностного подходов в процессе подготовки специалистов;
- ориентацией существующей в учреждениях среднего профессионального образования практики, направленной на формирование и оценку «знаниевой» компоненты в подготовке выпускников;
- необходимостью управления качеством образовательной деятельности и недостаточной проработкой этих вопросов в теории и практике среднего профессионального образования.

Образовательные организации, оценивают качество образования, как результат своей деятельности более конкретно и определяют качество образования по отношению к результатам образовательного процесса (показатели государственного задания). По отношению к самому образовательному процессу (что и как можно изменить и скорректировать в теоретическом и практическом обучении, прохождении учебной, производственной и преддипломной практик), а также по отношению к образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс.

На сегодняшний день можно выделить три основные проблемы качества образования, которые существуют в среднем профессиональном образовании: методологическая, проблема оценки качества образования и проблема ресурсного обеспечения [3, с. 127].

Методологическая проблема касается вопросов содержания и сущности основного понятия «качество среднего профессионального образования». Необходима разработка методологического инструментария выявления, изучения и учета всех возможных потребителей профессиональных знаний. Обобщенные критерии качества подготовки специалистов среднего звена включают следующие группы: удовлетворенность работодателя (производство); выпускник (личность); социум (общество) высшей школы как потребитель выпускников среднего профессионального образования (система образования).

Проблема оценки качества образования возникает вследствие отсутствия четких норм, стандартизированных параметров и рекомендаций для административно-управленческих работников организаций среднего профессионального образования в области управления качеством. Здесь главным является оценочный компонент, ориентируемый на выявление соответствия между целями и результатами образовательного процесса.

Проблема ресурсного обеспечения качества подготовки специалистов. Для того чтобы образовательное учреждение добивалось стабильно высокого качества подготовки выпускников, необходимо обеспечить кадровые, методические, информационные, материально-технические, нормативно-правовые и финансовые составляющие профессионального обучения.

### **Список литературы**

1. Голубева А.И., Перевощикова Е.Н. Построение модели управления качеством образовательной деятельности в ссузе // Среднее профессиональное образование. 2008. № 2. [Электронный ресурс]: библиотека диссертаций, режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/upravlenie-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-uchrezhdenii-srednego.html>(свободный доступ).

2. Ибрагимов Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях [Электронный ресурс]: электрон. данные. Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 06 ноября 2007. Режим доступа: [http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1194353605&archive=1194448667&start\\_from=&ucat=&](http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1194353605&archive=1194448667&start_from=&ucat=&) (свободный доступ).

3. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии/Сб. ст. по материалам XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 12 (35). Часть II. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. 126 с.

Трондина А. Х. Качество профессионального образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО и рынка труда. Режим доступа <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/05/06/kachestvo-professionalnogo>(свободный доступ).

*Молчанова И.Л., научный руководитель Т.Н. Бочкарева*  
Елабужский институт Казанского (Приволжского)  
федерального университета, Елабуга, Россия

### **Профессиональная подготовка молодежи с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования**

**Аннотация.** В последнее десятилетие со стороны молодых людей с ограниченными возможностями здоровья отмечается повышение интереса к проблеме получения профессионального образования. В настоящее время особые студенты, обучающиеся в современном учебном заведении, сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс их адаптации к социокультурной среде образовательного учреждения и усвоению учебных дисциплин, овладению профессией.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональное образование, студенты с ОВЗ, инклюзивное образование.

В процессе получения профессионального образования студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом подходе. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) – одна из наиболее важных и трудных задач современных систем социальной помощи и социального обслуживания. Неуклонный рост числа молодежи с ОВЗ, с одной стороны, влечет за собой увеличение внимания к каждому из них – независимо от его физических, психических и интеллектуальных способностей, с другой стороны, улучшает представление общества о повышении ценности личности и необходимости защищать ее права, с третьей стороны, – предопределяет важность социально-реабилитационной деятельности.