

4. Общая психология: Учебное пособие для студентов пединститутов под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 2014. С. 465

5. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Пристипа М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 60 с.

6. *Шадриков В.Д.* Базовые компетенции педагогической деятельности // Сибирский учитель - 2015. Вып. 6 (54). С. 5-15.

А.С. Новокрещенкова, О.Н. Андреева, научный руководитель *Л.Д. Старикова*,
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Дистанционное обучение: преимущества и недостатки

Аннотация: *В статье рассматриваются преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий в системе образования. Также выявлены актуальные проблемы и пути их решения.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, преимущества, недостатки, проблемы, пути решения, дистанционные образовательные технологии.*

В наше время все более популярным становится получение профессионального образования через сеть Интернет. Можно спокойно отдаваться работе и одновременно учиться, повышая свою квалификацию. Дистанционное обучение (ДО) очень специфично и имеет огромное количество проблем, которые необходимо выявить и предложить пути их решения. В этом и заключается актуальность данной работы.

Статья 16 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ гласит: «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [2].

По данным EduMarket, в 2016 году объем российского рынка онлайн-образования составил 20,7 млрд руб., или 1,1% от всего объема рынка (рисунок).

Наиболее востребовано дистанционное образование в сфере языкового обучения и получения дополнительных профессиональных навыков – здесь его доля составляет около 7% от всех имеющихся на рынке программ. Достаточно популярно оно и среди школьников, но опять же как дополнительная возможность изучения тех или иных предметов (2,7% всех программ). В сфере высшего образования онлайн-курсы занимают всего 1,8%. По мнению экспертов, рост интереса государства к онлайн-обучению и принятие программы СЦОС будет способствовать повышению доверия образовательных организаций к инновационной форме получения знаний и может привести к более широкому распространению дистанционного образования в России» [3].

Дошкольное образование	Общее среднее образование	Доп. школьное образование	Высшее образование	Среднее проф. образование	Доп. проф. образование	Языковое обучение ^о
462 млрд р.	572 млрд р.	130 млрд р.	386 млрд р.	146 млрд р.	105 млрд р.	31 млрд р.
Доля частного бизнеса	Доля частного бизнеса	Доля частного бизнеса	Доля частного бизнеса	Доля частного бизнеса	Доля частного бизнеса	Доля частного бизнеса
9,7% 45 млрд р.	5% 28 млрд р.	100% 130 млрд р.	8,9% 34 млрд р.	4,4% 6 млрд р.	73% 77 млрд р.	100% 31 млрд р.
Онлайн-образование	Онлайн-образование	Онлайн-образование	Онлайн-образование	Онлайн-образование	Онлайн-образование	Онлайн-образование
0,1% 0,6 млрд р.	~0%	2,7% 3,6 млрд р.	1,8% 6,8 млрд р.	0,4% 0,6 млрд р.	6,7% 7 млрд р.	7% 2,2 млрд р.

Рисунок – Объем российского рынка онлайн-образования [3]

Целью дистанционного обучения является подготовка и переподготовка кадров непосредственно по месту жительства, либо по месту временного пребывания в удобное для обучающихся время [1].

Необходимость дистанционного обучения обусловлена тем, что у людей (в том числе, с ограниченными возможностями) есть потребность в получении доступного и качественного образования.

Достоинствами дистанционного обучения можно назвать: гибкость графика обучающегося; индивидуальное обучение; совмещение учебного процесса с профессиональной деятельностью; экстерриториальность, то есть расстояние между преподавателем и обучающимся не является проблемой для эффективного процесса обучения; относительно высокая рентабельность по соотношению цена-качество; активное использование компьютерных технологий; асинхронность процесса преподаватель-обучающийся (преподаватель и обучающийся могут реализовывать дистанционные технологии в любое удобное для обоих время); более широкие возможности работы с материалом; возможность обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.

У любой формы обучения имеются недостатки, и дистанционное обучение не исключение. К первому и самому главному недостатку относится отсутствие личного контакта с преподавателем. Из первого вытекает сам по себе следующий – недостаток практических знаний. Отсутствие постоянного контроля за обучающимися является следствием того, что обучающиеся находятся на значительном расстоянии от преподавателя. Высокие требования к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложность мотивации слушателей, также отсутствие веб-камер у обучающихся затрудняют идентификацию личности при проверке знаний, выполнении требований, то есть любой может прийти и пройти различные тесты, контрольные работы. Следующим недостатком является ограниченный список направлений подготовки, по которым можно обучаться дистанционно. Также не все образовательные ор-

ганизации могут позволить себе высокотехнологичную учебно-материальную базу, что является существенным недостатком в области дистанционного образования.

Существуют возможные пути решения проблем и преодоления недостатков дистанционного обучения:

1. Необходимо изучить программу образовательных организаций высшего образования, которые осуществляют дистанционное обучение. Провести исследование форм получения образования и ресурсного оснащения с учетом особенностей дистанционного обучения.

2. Разработать предложения по внесению изменений и дополнений в действующее законодательство об образовании и нормативные требования к вузам, осуществляющим подготовку специалистов по разным формам получения образования.

3. В целях дальнейшего развития дистанционного образования необходимо развивать научное направление, т.е. разработка научно-методических проектов или научно-исследовательской работы по наиболее важным проблемам использования дистанционных образовательных технологий.

4. Необходимо определить учебные дисциплины в очной или заочной форме обучения, по которым возможно дистанционное обучение или использование его элементов.

5. Необходимо адаптировать учебные задания для электронных учебников при дистанционном обучении.

6. Разработать единую систему управления обучением, которая будет основой системы управления дистанционной учебной деятельностью.

Таким образом, дистанционное обучение – это важное и значимое направление в системе образования, требующее дальнейшего развития и представляющее собой личностно-ориентированную форму обучения. Использование дистанционных образовательных технологий способствует постоянному образовательному развитию личности.

Список литературы

1. Сагиндыкова А.С., Тугамбекова М.А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. 2015. № 20. С. 495-498.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 07.03.2018)

3. Онлайн-образование (рынок России) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/СтатьяОнлайн-образование_\(рынок_России\)_#EduMarket](http://www.tadviser.ru/index.php/СтатьяОнлайн-образование_(рынок_России)_#EduMarket).

М.Ф. Оразакынова, научный руководитель *А. А. Маукенова*
Каспийский общественный университет, Алматы, Казахстан

**Стратегическое партнерство в сфере образования как способ согласования
долгосрочных интересов организации**