

3. Зеер, Э. Ф. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего / Э. Ф. Зеер, Н. Г. Церковникова, В. С. Третьякова. – DOI 10.17853/1994-5639-2021-6-153-184 // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 6. – С. 153–184.

4. Церковникова, Н. Г. Смысложизненные ориентации современных студентов / Н. Г. Церковникова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы IV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2021 г. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 79–82.

УДК [377.112:378.22]:378.147.88

Е. В. Радченко

E. V. Radchenko

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

lenysay68@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE SECONDARY VOCATIONAL TRAINING SYSTEM**

Аннотация. Настоящая статья посвящена проблемам профориентационной работы в учебных заведениях системы среднего профессионального образования (СПО).

Abstract. This article is devoted to the problems of career guidance work in educational institutions of the secondary vocational education system.

Ключевые слова: профориентационная работа; профконсультация; профотбор; профессиональная ориентация; план профориентационной работы.

Keywords: career guidance work; professional counseling; professional selection; professional orientation; career guidance plan.

Профориентация – это широкая социально-экономическая проблема, имеющая в то же время важный психолого-педагогический аспект, так как в центре ее находится личность во всем многообразии ее социальных и профессиональных возможностей.

В психологической и педагогической литературе дается несколько определений профориентации, которые, в основном, правильно указывают на отдельные признаки этого понятия. Профессиональная ориентация – сообщение

молодежи знаний о разных профессиях, их особенностях, воспитание устойчивых и глубоких интересов к определенной профессии или группе профессий с учетом личных склонностей учащихся [1].

Профессиональная ориентация – это деятельность педагогических коллективов, работников предприятий и учреждений, направленная на пробуждение у подростков интереса к определенному виду труда и правильный выбор профессии [2]. Профориентация – это система работы по планомерной подготовке подростков к сознательному мотивированному выбору профессий [3].

Приведенные определения отражают лишь отдельные стороны, черты рассматриваемого понятия и не исчерпывают полностью его содержания. Так, Е. А. Герус отмечает, что «в современном обществе профессиональный выбор человека – это результат социального договора между всеми субъектами, заинтересованными в итогах этого выбора» [4, с. 121].

На наш взгляд, профессиональную ориентацию необходимо рассматривать как научно обоснованную деятельность специалистов (психологов, педагогов, социологов), направленную на выявление и формирование у подрастающего поколения интереса и склонностей к определенному виду деятельности с учетом психофизиологических возможностей каждого индивида и потребностей рынка.

Часто встречаемый термин «профпросвещение» может употребляться в различных значениях. Например, ознакомление кого-либо с профессией или производством во время экскурсии, выступления в печати, по радио, телевидению, в ходе беседы. Профессиональное просвещение связано с другим компонентом профориентации – профессиональной консультацией, которая выполняет функцию указания, совета по выбору профессии. Проведение профотбора ограничивается уточняющими советами. Его функция заключается в обнаружении соответствия между выбором профессии и психофизиологическими возможностями абитуриента.

Первоначальным этапом проведения профессиональной ориентации является ее организация и планирование. Всякое планирование и организация естественно дополняются контролем, устанавливающим, насколько (качественно и количественно) выполняются те задачи, которые решались в ходе профориентационной работы.

Рассмотрим организацию и планирование профориентационной работы на профессию педагога профессионального обучения в учебных заведениях системы СПО.

Как известно, каждое учебное заведение располагает целым комплексом планов, охватывающих различные стороны его деятельности. Но они не отра-

жают потребности в педагогических кадрах. Мы поставили своей целью обосновать комплекс взаимосвязанных мероприятий по отбору кандидатов на профессию педагога профессионального обучения (мастера профессионального обучения), чтобы стало возможным более целенаправленно проводить работу по формированию у имеющих склонность к педагогической деятельности обучающихся первоначальных навыков и умений, необходимых для последующего овладения профессией педагога профессионального обучения (мастера профессионального обучения).

Профориентационная работа в учебных заведениях зависит от многих факторов, влияющих на ее качественное проведение. Одни из них оказывают большее воздействие, другие – меньшее. Однако следует заметить, что частные проблемы невозможно решить без знания всех закономерностей, определяющих их сущность. Значит необходимо составить комплексный план профессиональной ориентации на профессию педагога профессионального обучения (мастера профессионального обучения).

План профессиональной ориентации – это программа выявления и развития социально-типичного и индивидуально-своеобразного в каждой личности. Исходя из этого, можно сформулировать две основные задачи плана:

- 1) помочь человеку, имеющему склонность к профессионально-педагогической деятельности, правильно решить задачу дальнейшего самоопределения;
- 2) обеспечить развитие интереса и способностей каждой личности в плане адаптации к освоению будущей профессии.

Таким образом, составление комплексного плана связано с решением определенных психолого-педагогических задач, которые согласуются с научными и социально-этическими принципами организации практической работы по профориентации на профессию педагога профессионального обучения (мастера профессионального обучения).

Разработка комплексного плана требует большой подготовительной работы. В качестве примера приведем один из вариантов плана, апробированного в ряде учебных заведений.

План проведения профориентационной работы

Раздел I. Организационные мероприятия

Изучить потребности в профессионально-педагогических кадрах.

Организовать обмен опытом работы с другими учебными заведениями по профессиональной ориентации на профессионально-педагогические специальности.

Провести обследование абитуриентов в целях выявления их интересов и склонностей к педагогической деятельности.

Раздел II. Профессиональное просвещение

Проводить беседы в группах и с отдельными абитуриентами об профессионально-педагогическом направлении подготовки.

Организовать просмотр видеофильмов, чтение художественной и специальной литературы, в которых отражается деятельность педагогов учебных заведений системы СПО.

Подготовить конкурс на тему: «Что мы знаем о профессии педагога-профессионального обучения».

Раздел III. Профессиональная консультация

Проводить индивидуальные беседы с обучающимися о профессии педагога-профессионального обучения.

Делать анализ полученной информации об интересах и склонностях обучающихся.

Формировать у них положительную профессионально-психологическую установку на профессию преподавателя, мастера производственного обучения.

Раздел IV. Профессиональный отбор

Составлять психолого-педагогические характеристики на предполагаемых кандидатов.

Осуществлять контроль за сдачей ЕГЭ и абитуриентами вступительных испытаний.

Раздел V. Профессиональная адаптация

Оказывать помощь обучающимся в овладении избранной профессией (контроль за учебной, педагогическая и методическая помощь во время прохождения практик).

Создавать необходимые условия для специальной и профессиональной деятельности обучающихся.

Помогать им в овладении педагогическим мастерством.

Учитывать возможности и способности каждого в профессиональном и социальном росте.

Основная задача второго этапа профориентационной работы – сбор и обработка полученной информации об интересах и склонностях обучающихся. На данном этапе проводится сплошной или выборочный опрос обучающихся, составляются перекрестные характеристики, обобщаются данные проводимого наблюдения за ними, и на этой основе разрабатывается программа анализа имеющегося материала.

Анкета может включать следующие вопросы:

- Какой профессией Вы овладеваете?
- Нравится ли она Вам?
- Что больше всего в ней привлекает?

- Какие виды трудовой и общественной деятельности Вы выполняете с интересом?
- К чему у Вас больше всего проявляется интерес и способности?
- Что об этом свидетельствует?
- Имеются ли у Вас организаторские способности?
- Как Вы относитесь к профессии педагога профессионального обучения (мастера производственного обучения)?]

- Хотели бы Вы овладеть этой профессией?

Однако анкетирование как метод сбора необходимой информации об интересах и склонностях дает наиболее достоверную информацию только в сочетании с другими методами (наблюдение, беседа, интервьюирование и т. д.). Особенно результативна целенаправленная беседа о сущности деятельности педагогов профессионального обучения.

В качестве примера приведем один из вариантов плана индивидуальной беседы с обучающимися и выпускниками учебных заведений системы СПО о профессии педагога профессионального обучения, включающий следующие вопросы:

- Как Вы относитесь к преподавателям, мастерам производственного обучения?
- Какие качества личности Вы больше всего цените в них?
- Какими качествами личности, по Вашему мнению,] должен обладать педагог?
- Находите ли Вы у себя эти качества?
- Знакомы ли Вы с трудностями, связанными с' деятельностью преподавателя, мастера производственного обучения?
- Какие пути овладения этой профессией Вам известны?
- Какую литературу Вы читали о профессии педагога профессионального обучения? В связи с чем?
- Знакомы ли родители с Вашими преподавателями, мастером? Как ваши родители относятся к педагогической профессии?
- Хотели ли бы Вы овладеть профессией педагога профессионального обучения?

Наиболее важное условие получения достоверных данных в ходе анкетирования или беседы – естественность и непринужденность обстановки, достигаемые благодаря педагогическому такту, умению исследователя войти в дружеский контакт с обучающимися.

Другое условие – активно-положительное отношение обучающихся к анкетированию, беседе. Это условие обеспечивается чаще всего разъяснением общественной значимости проводимой работы.

Иногда в ходе анкетирования или, чаще всего, беседы возникает необходимость в изменении, варьировании вопроса, что позволяет контролировать достоверность советов, очищать их от воздействия местных, не характерных для данного случая факторов. Особенно важно исключать неточные по формулировке вопросы, так как их непонимание влечет за собой и неправильные ответы.

Таким образом, объективность полученной информации зависит от многих факторов, в первую очередь от грамотной в научном отношении постановки вопросов, от их доступности и конкретности, а также от подготовленности обучающихся, от условий (одинаковых для всех респондентов).

На третьем этапе профориентационной работы проводится анализ всей полученной информации, определяются уровни проявления интереса и способностей каждого обучающегося, выявляются отдельные и комплексные связи между обучающимися и целыми группами и составляются обобщающие психолого-педагогические характеристики, отражающие тенденции развития склонностей каждого обучающегося. В общем виде профориентационная работа может быть представлена в виде схемы (рис. 1).

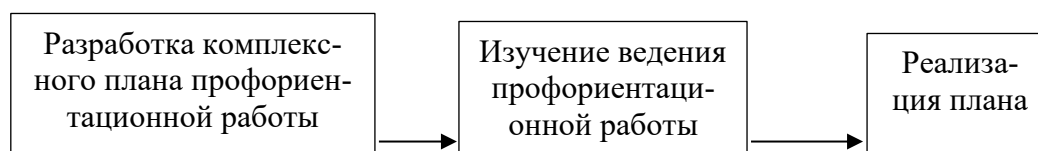


Рис. 1. Профориентационная работа в системе СПО

Однако в профориентационной работе бывают случаи, когда наблюдается расхождение между показателями преподавателей и мастеров производственного обучения и жизненными проявлениями личностных качеств обучающихся. Эти погрешности, как правило, связаны с тем, что у отдельных обучающихся обычный стиль поведения не позволяет обнаружить сформированные качества личности, которые проявляются в экстраординарных ситуациях (эмоциональные потрясения, побочные жизненные трудности и т. д.). Здесь можно говорить о частичной маскировке свойств личности в привычной обстановке и отчетливом проявлении их в необычных условиях.

Таким образом, планирование и организация профориентационной работы в учебном заведении системы СПО зависят от многих факторов, влияющих на ее качественное проведение. Одни из них оказывают большее воздействие, другие – меньшее. Однако вся работа должна проходить не в виде кампании, а как непрерывный, целенаправленный процесс. Коллективы учебных заведений системы СПО, выявившие обучающихся, имеющих интерес и склонности к педагогической работе, должны способствовать активному развитию этих склонностей.

Список литературы

1. *Педагогическая энциклопедия*. – Москва : Большая советская энциклопедия, 1966. – 543 с.
2. *Дьяченко, Н. Н.* Профессиональная ориентация и вовлечение молодежи в систему профессионального образования / Н. Н. Дьяченко. – Москва : Высшая школа, 2015. – 231 с.
3. *Панина, С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 312 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449903>.
4. *Герус, Е. А.* Система профессиональной ориентации как средство поддержки профессионального самоопределения подростков / Е. А. Герус. – Текст : электронный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 1(9). – С. 115–123. – URL: <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-1-115-123>.

УДК 378.22:378.147.8

В. А. Ужнева, А. А. Баранова

V. A. Uzhneva, A. A. Baranova

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург*

*Ural Federal University named after the first
President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg*

uzh.va@yandex.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ В УРФУ

PRACTICE-ORIENTED ENGINEERING TRAINING FOR MASTER STUDENTS AT URFU

***Аннотация.** В статье описывается опыт внедрения практико-ориентированного подхода к обучению будущих инженеров с привлечением инновационно-внедренческих центров Уральского Федерального университета Физико-технологического института. Раскрываются актуальные аспекты компетентностной модели подготовки студентов профиля «Биотехнические системы и технологии». Обозначена тенденция того, что традиционное образование уступает свои позиции практико-ориентированному. Опираясь на собственный опыт практической деятельности, описываются основные положения, которые были использованы при выполнении выпускной квалификационной работы магистра по теме «Возможности применения ионизирующего излучения в косметологии на примере скрабов».*

***Abstract.** The article describes the experience of implementing a practice-oriented approach to training future engineers with the involvement of innovation and implementation centers of the Ural Federal University of Physics and Technology Institute. Relevant aspects of the competency-based model of training students of the profile «Biotechnical systems and technologies» are revealed. There is a tendency that traditional education is giving way to practice-oriented*