

10. *Итоги* 14-ой Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО-2021», Екатеринбург – Магнитогорск, 1–5 марта 2021 г. – Текст : электронный // Новые информационные технологии в образовании и науке : [сайт]. – URL: <https://nito.rsvpu.ru/NITO2021>.

УДК 377.112.4

С. А. Башкова

S. A. Bashkova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Professional Pedagogical University, Ekaterinburg

bashkovas@rambler.ru

**РАЗРАБОТКА КЕЙС-ЗАДАНИЙ
ПО ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ
DEVELOPMENT OF CASE ASSIGNMENTS
FOR SPECIALIZED TRAINING OF MASTERS**

Аннотация. В статье предложено содержание лабораторной (практической) работы на тему «Разработка кейс-заданий» по дисциплине «Методика дополнительного профессионального образования» при профильной подготовке магистров. Чем больше «кейсов» магистры проанализируют, решат и разработают, тем больше будет у них готовых решений при аналогичных обстоятельствах. Работа призвана развить у магистров навыки принятия решений и стратегического мышления. Соответственно, кейс-задания основываются на педагогическом моделировании будущей профессиональной деятельности магистров. Таким образом, разработанные кейс-задания на лабораторных (практических) работах помогут лучше магистрантам самореализоваться в своей профессиональной деятельности, а, следовательно, повысить качество подготовки выпускника.

Abstract. The article proposed the content of laboratory (practical) work on the topic «Development of case tasks» in the discipline «Methodology of additional professional education» in the specialized training of masters. The more «cases» the masters analyze, decide and develop, the more ready-made solutions they will have under similar circumstances. The work is designed to develop masters' decision-making and strategic thinking skills. Accordingly, case tasks are based on pedagogical modeling of the future professional activities of masters. In this way, the developed case tasks in laboratory (practical) work will help better undergraduates to self-realize in their professional activities, and, therefore, improve the quality of graduate training.

Ключевые слова: кейс; метод case-study; профессиональное обучение; компетенции; методика дополнительного профессионального образования; результаты освоения дисциплины.

Keywords: case; case-study method; professional training; competencies; methodology of additional professional education; results of mastering the discipline.

В учебно-методическом обеспечении учебного процесса важное место занимает метод case-study. Основывается данный метод обучения на совершенстве умений и получению профессионального опыта. Совершенствуется процесс мышления по отбору и выявлению, а также решению проблем с большим количеством информации, представленный в проблемной ситуации при помощи анализа и синтеза предположений, умозаключений и оценивание, а также выбор возможных альтернативных решений и их обоснование. Навыки групповой работы при выполнении задания развиваются в процессе взаимоотношения с другими людьми, что весьма «необходимо в условиях изменения общественных отношений» [3, с. 40].

Эффективно применить теоретические знания на практике и решать практические задачи при ограниченном времени помогут кейсы. Ответ при решении кейса может содержать как профильные знания, так общие для какой-то профессии. Процесс решения профильного кейса, это значит быть глубоко погруженным в конкретный вопрос или проблему. Решение в кейсе ключевых вопросов основывается на глубоком и подробном анализе [2; 4].

Данный метод необходим студентам профессионально-педагогического вуза для развития их навыков принятия решений и стратегического мышления. Чем больше «кейсов» магистры проанализируют, решат и разработают, тем больше будет у них готовых решений при аналогичных обстоятельствах. Решая проблему усвоения пройденного материала на занятиях по дисциплинам профильного обучения полезно применить технологическое сотрудничество, которое позволит усвоить и осмыслить пройденный учебный материал и дополнительную информацию полностью всем студентам на соответствующем уровне подготовки, а также научиться работать самостоятельно и в группах [1].

В содержание дисциплины «Методика дополнительного профессионального образования» (МДПО) по профильной подготовке магистров была предложена практическая работа по разработке кейс-заданий (КЗ) по тематике их профессиональной деятельности. Данная работа более глубоко позволит охватить магистрам свое профессиональное поле, изучая его с разных сторон чтобы разработать проблемную ситуацию в КЗ. Выбор практической работы обусловлен требованиями в профессиональных и образовательных стандартах для подготовки магистров по направлению подготовки профессиональное образование, представленный в перечне необходимых трудовых функций и компетенций. КЗ будут основываться на педагогическом моделировании ситуаций возможной профессиональной деятельности магистров.

Дисциплина МДПО изучается как часть дисциплин, содержание которой заполняется участниками образовательных отношений. Содержание учебной дисциплины формирует и развивает такие компетенции (дескрипторы компетенций) знания, умения и владения, которые рассматриваются при изучении

следующих дисциплин, таких как психология, управление образовательными системами и педагогика высшего и профессионального образования. Компетенции (ее части), сформированные на данной дисциплине необходимы для изучения последующих учебных дисциплин: «Управление образовательными проектами» и «Проектирование и мониторинг образовательных результатов».

Перечень лабораторных (практических) работ отбирался с учетом требований, перечисленных в профессиональных и образовательных стандартах к магистрам.

Результаты освоения дисциплины МДПО представим в виде рис. 1, на примере одной компетенции.

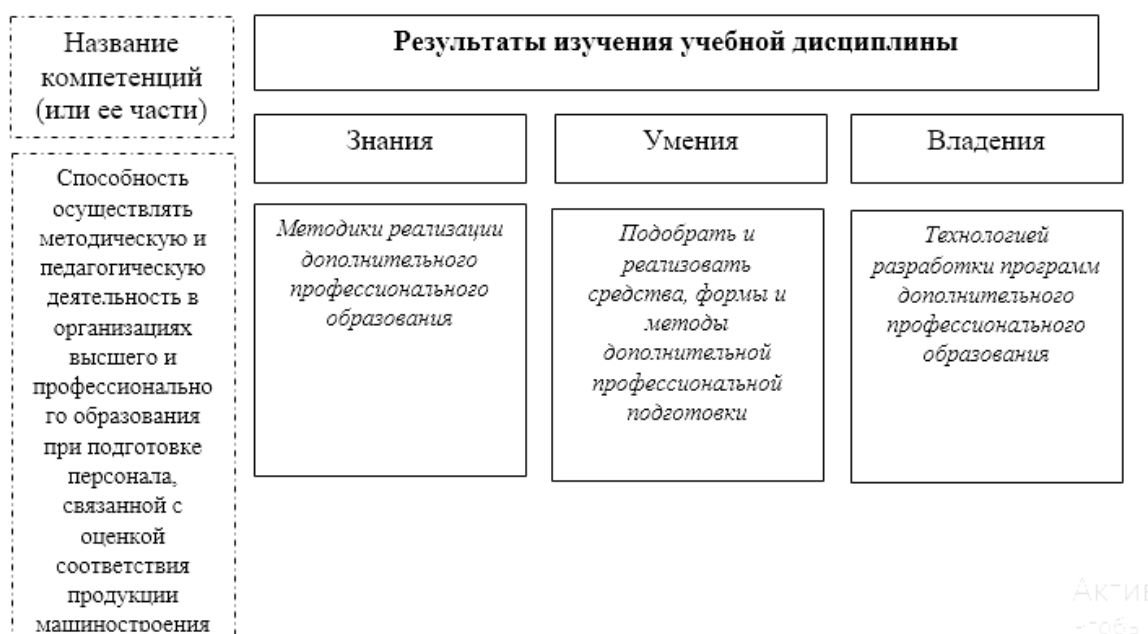


Рис. 1. Результаты освоения дисциплины фрагмент [4]

В рамках этой компетенции развиваются представленные дескрипторы компетенций. Для более эффективного развития умений предложена в содержании дисциплины МДПО лабораторная (практическая) работа на тему «Разработка кейс-заданий». Рассмотрим ее содержание:

Цель: ознакомить магистрантов с методикой проектирования КЗ.

Время работы: 4 / 8 академических часа и самостоятельная работа.

Раздел «Общие сведения» по теме работы раскрывает ключевые понятия «Задания», «Кейс-метод» «КЗ», рассматриваются виды КЗ, преимущества кейс метода, принципы кейс метода, описывается классификация кейсов, этапы разработки и применения кейсов, порядок организации работы студентов на основе метода, порядок деятельности преподавателя и студента на этапах организации и решения кейса.

Раздел «Порядок выполнения работы» содержит следующие этапы работы:

1. Выберите и опишите дисциплину из цикла дисциплин профессиональной подготовки учащихся СПО или ВО.

2. Выберите и опишите тему и цели занятия для вашего учебного проекта из предложенных вариантов преподавателем.

3. Найдите противоречия в фактах, явлениях, процессах представленные в содержании освоенных тем (между полученными и новыми знаниями / умениями). Противоречия могут возникнуть между ранее усвоенными знаниями и новыми практическими условиями; между теоретически возможным путем решения и его практической неосуществимостью; между практически доступным результатом и отсутствием знаний для его теоретического обоснования; в случае осознания учащимися недостатка прежних знаний для решения поставленной задачи или объяснения нового факта, явления, процесса.

4. Сформулируйте проблемную ситуацию (опишите ее) на основе выделенных противоречий.

5. Выберите и опишите кратко метод проблемного обучения (проблемное изложение учебного материала или частично-поисковый) используемый на вашем занятии.

6. Отберите и перечислите учебный материал по дисциплине, который необходим для решения выбранной проблемы, а также обоснуйте свой выбор.

7. Выберите и опишите тип КЗ в соответствии с классификацией и вашей проблемой.

8. Предложите форму для представления результатов выполнения КЗ, а также, практическую и теоретическую значимость заданий для студентов колледжа и в какой области.

9. Разработайте КЗ для вашего занятия, которое содержит: описание проблемной ситуации; перечень вопросов, которые необходимы для решения проблемы; кейс-задание; методические указания для решения КЗ.

10. Перечислите необходимое дидактическое обеспечение (учебники и справочники, нормативно-технологическая документация и т.п.).

11. Ответьте на контрольные вопросы и защитите работу у преподавателя.

Таким образом, разработанные КЗ на лабораторных (практических) работах помогут лучше магистрантам самореализоваться в своей профессиональной деятельности, а, следовательно, повысить качество подготовки выпускника.

Список литературы

1. Башкова, С. А. Особенности применения метода конкретных учебных ситуаций (Case-Study) по дисциплине «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» / С. А. Башкова // Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии : сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 31 января 2015 г. – Челябинск : Челябинский филиал РАНХиГС, 2015. – С. 32–37.

2. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. Долгоруков. – Текст : электронный // Тренерская школа онтокритики : [сайт]. – URL: <https://evolkov.net/case/case.study.html>.

3. К гибким педагогическим ответам на жесткие профессиональные вызовы / А. Г. Кислов, Т. Г. Сумина, А. В. Феоктистов, И. Н. Юкневичус. – DOI 10.17853/2686-8970-2022-2-27-43 // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 2(10). – С. 27–43.

4. Павельева, Н. В. Кейс-метод и технология портфолио в профессиональном образовании : методические рекомендации / Н. В. Павельева ; под. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 80 с.

5. Рабочая программа дисциплины «Методика дополнительного профессионального обучения» / сост. Ю. А. Бекетова, М. А. Федулова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2020. – 16 с.

УДК 331.108

М. А. Зосимова¹, А. А. Воронкова^{1,2}

M. A. Zosimova, A. A. Voronkova

¹ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики (Волго-Вятский филиал), Нижний Новгород

²ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород

*Moscow Technical University of Communications and Informatics
(Volga-Vyatka branch), Nizhny Novgorod*

Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod

mzosimova@yandex.ru

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ОБЪЕКТИВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОТРАСЛИ СВЯЗИ**

**TRAINING OF PERSONNEL OF HIGHER AND SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION – OBJECTIVE NEEDS
OF THE COMMUNICATIONS INDUSTRY**

***Аннотация.** Современная динамичная жизнь вносит изменения как в социальную сферу, так и в экономику. Такие высокотехнологичные отрасли, как связь, воспринимают изменения одними из самых первых. Залогом своевременного и продуктивного реагирования операторов связи, производителей радиоэлектроники, вендоров на меняющиеся условия работы является наличие подготовленных квалифицированных кадров, способных к эластичной адаптации. Данный процесс неразрывно связан с обучением, с внедрением полученных знаний, а также с дополнительным образованием и повышением квалификации. Постоянный процесс обучения и повышения квалификации сопровождает специалистов на протяжении всей профессиональной жизни.*