

лит произвести постепенный переход от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности будущего специалиста и решению конкретных производственных задач.

Список литературы

1. *Седакова, В. И.* Самостоятельная работа студентов как индивидуальная траектория развития / В. И. Седакова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5. – 9 с.
2. *Современные образовательные технологии* : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2013. – 432 с.
3. *Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения* : монография / Б. Н. Гузанов, Н. В. Морозова. – Екатеринбург : РГППУ, 2014. – 158 с.
4. *CoreApp* : [сайт]. – URL: <https://coreapp.ai>. – Текст : электронный.
5. *CourseLab* : [сайт]. – URL: <https://www.courselab.ru>. – Текст : электронный.
6. *iSpring* : [сайт]. – URL: <https://www.ispring.ru>. – Текст : электронный.

УДК 378.147:004.9

П. С. Олюнина, Е. Е. Неупокоева

P. S. Olyunina, E. E. Neupokoeva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

olunina.polya@yandex.ru, helena_rtd@mail.ru

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО ГЛОССАРИЯ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

METHODS OF FORMING AN ACTIVE GLOSSARY IN THE DISCIPLINE «INFORMATICS»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования активного глоссария студентов как необходимой составляющей повышения качества речи.

Abstract. The article deals with the issue of forming an active glossary of students as a necessary component of improving the quality of speech.

Ключевые слова: информатика; глоссарий; активный словарь; пассивный словарь; универсальные компетенции.

Keywords: informatics, glossary; active vocabulary; passive vocabulary; universal competencies.

В настоящее время не теряет своей актуальности проблема снижения уровня коммуникативных качеств речи студентов. Такими качествами явля-

ются правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность речи. Устные ответы студентов на занятиях требуют логичности, точности в использовании терминов.

В федеральном государственном образовательном стандарте касательно коммуникационных навыков студентов прописаны следующие компетенции:

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста [1].

Данные компетенции являются общими, т. е. необходимыми для любого вида профессиональной деятельности. Формируемые компетенции определяют способности студентов для выполнения трудовых функций, указанных в профессиональных стандартах. Например, профессиональный стандарт специалиста по информационным системам предполагает, что для выполнения трудовых функций необходимы знание культуры речи, грамотная деловая переписка, умение презентовать свои продукты, навыки управления проектами, публичные выступления [2].

Например, техник-программист должен быть готов не только к разработке, внедрению и адаптации программного обеспечения, но и к его сопровождению и продвижению, в то время как специалист по прикладной информатике должен быть готовым и к управлению деятельностью подразделения организации.

Можно сделать вывод о значимости развития как общей, так и профессиональной коммуникативной компетентности. К сожалению, большинство обучающихся направлений технического профиля отрицают важность корректного использования терминов в построении текстов.

В большинстве случаев формирование коммуникационных компетенций происходит на таких дисциплинах как русский язык, культура речи, иностранный язык. Но работа над повышением уровня коммуникативных качеств речи студентов технического профиля будет не эффективна, если задействовать только дисциплины лингвистической направленности. Важность построения различных видов текстов для студентов должна формироваться всеми учебными дисциплинами, в том числе и информатикой.

При изучении информатики студенты испытывают трудности в построении описательных и аргументирующих текстов. Ответы обучающихся требуют дополнительных вопросов от преподавателя, так как студенты не всегда самостоятельно могут выразить свои мысли.

Одна из причин затруднений студентов при построении текстов – небольшой объём активного словаря. В лингвистической теории Н. И. Жинкин отмечал, что запас знаний и слов говорящего определяет отбор слов при построении текста; число слов, которые может использовать говорящий для построения сообщений, ограничено фондом словаря [4].

Для того, чтобы изучить понятия «активный словарь» и «пассивный словарь» обратимся к трудам советского лингвиста Б. Н. Головина. Он определял «активный запас языковых средств, т. е., тот запас слов, их значений, запас моделей словосочетаний и предложений, запас типовых интонаций и т.д. – тот запас, из которого человек способен выбрать нужное ему средство и применить его для построения речи, выражающей необходимую информацию» [5] как структурно-языковые условия, обеспечивающие богатство речи.

«Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат» [5].

«Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи. Активный словарь в среднем составляет 300–400 слов до 1500–2000 слов» [5].

В научных и учебно-методических работах накоплен большой фонд методик по обогащению речи обучающихся. Но в основном этот вопрос рассматривается применительно к обучению в школе и в рамках дисциплин русский язык, культура речи. В учебниках по культуре речи для обогащения активного словаря приводятся упражнения на подбор синонимов к словам, формирование определений, объяснение значений крылатых выражений и т. д.

Но следует отметить, что в основном такие задания не включают активный глоссарий других учебных дисциплин. При этом у студентов не формируется представление о важности построения текстов на других учебных предметах. В речи студента на учебных занятиях использование слова зависит от частоты его употребления и установки студента на его использование.

Пассивный словарь студентов содержит большинство терминов учебной дисциплины «Информатика», он формируется ещё в школе. Задача преподавателя в техникуме создать дидактические условия для обогащения активного словаря. При обучении студентов первого курса Уральского железнодорожного техникума направления подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование» были введены дидактические условия для обогащения активного словаря при изучении информатики:

1) Обязательным требованием при защите лабораторных работ по информатике входят устные ответы. Оценивается не только правильность выполнения задания в программных средствах, но и умение объяснять решение задачи и выбор средств решения.

2) При защите каждой лабораторной работы студентам предлагается перечень слов и словосочетаний, на основании которых требуется построить фразы, связанные с темой лабораторной работы и предыдущих работ.

Далее приведены слова, словосочетания из разных тем информатики, с которыми работали студенты и выражения, которые они строили на их основе.

- если...то – если адрес ячейки относительный, то при копировании он будет меняться;
- CTRL+ALT+DELETE – для вызова диспетчера задач необходимо нажать комбинацию клавиш CTRL+ALT+DELETE;
- контекстное меню – для вызова контекстного меню объекта необходимо нажать правую кнопку мыши;
- подбор параметра – инструмент Подбор параметра можно использовать для решения уравнений в MS Excel.

Обязательная устная защита лабораторных работ показала, что большинство студентов в школах привыкли к «немому» выполнению заданий по информатике.

В начале семестра часть студентов в качестве причины нежелания построения устных ответов указывала на то, что специалистам по информационным системам не обязательно обладать хорошим уровнем коммуникативных качеств речи. В такой ситуации на лекциях и лабораторных работах студентам объяснялась роль качественного построения текстов для выполнения трудовых функций.

Во второй половине семестра при изучении информатики большинство студентов показывали свою заинтересованность в построении выражения на основе предложенных слов. Некоторые студенты в качестве ответов предлагали несколько вариантов.

В заключение отметим, что такой подход к обогащению активного словаря студентов требует от преподавателей осознания роли и значимости их учебного предмета в качестве необходимой составляющей для формирования специалиста, обладающего не только профессиональными, но и общими компетенциями. Также немаловажной задачей преподавателя будет являться формирование у студента мотивации к обогащению активного словаря.

Список литературы

1. *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование : приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 ред. от 17.12.2020. – Текст :

электронный // FGOS.ru : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-09-02-07-informacionnye-sistemy-i-programmirovaniye-1547>.

2. *Профессиональный стандарт «Программист»* : [утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 679н]. – Текст : электронный // Реестр профессиональных стандартов : [сайт]. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru>.

3. *Бернавская, М. В.* Формирование профессиональной коммуникативной компетентности при подготовке инженеров-программистов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бернавская Майя Владимировна ; Дальневосточный государственный технический университет. – Текст : электронный // disserCat : электронная библиотека диссертаций. – URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kommunikativnoi-kompetentnosti-pri-podgotovke-inzhenerov-progra>.

4. *Жинкин, Н.* Механизмы речи / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 370 с.

5. *Головин, Б. Н.* Основы культуры речи : учебник для вузов по специальности «Русский язык и литература». – 2-е изд., испр. – Москва : Высшая школа, 1988. – 320 с.

УДК 377/378.016:[62:004]

Л. Т. Плаксина, Д. А. Щепетев

L. T. Plaksina, D. A. Shchepetev

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

plt2006@yandex.ru, danila.shchepetev@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ПРОИЗВОДСТВА

FEATURES OF TRAINING WORKERS OF INDUSTRIAL ENTERPRISES IN TERMS OF DIGITAL PRODUCTION

***Аннотация.** В статье рассмотрен опыт интеграции профессионально-педагогического университета и промышленных предприятий при подготовке рабочих в условиях цифровизации производства.*

***Abstract.** The article considers the experience of integration of a vocational pedagogical university and industrial enterprises in the training of workers in the conditions of digitalization of production.*

***Ключевые слова:** цифровизация; информационные технологии; подготовка рабочих; компетенции; магистерская программа; промышленное предприятие.*

***Keywords:** digitalization; information technology; worker training; competencies; master's program; industrial enterprise.*