

УДК 371.7

## К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ<sup>2</sup>

*Третьякова Наталия Владимировна,  
кандидат педагогических наук  
Российский государственный профессионально-педагогический  
университет,  
Екатеринбург, Россия*

*Аннотация.* Представлены составляющие качества образования для образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта для детей. Учет и реализация представленных компонентов качества обеспечит повышение конкурентоспособности организаций физкультурно-спортивной направленности на рынке образовательных услуг.

*Ключевые слова:* организации дополнительного образования, качество образования, компоненты качества образования, качество результата образовательного процесса, качество системы обеспечения результата образовательного процесса.

*Abstract.* Are components of the quality of education for educational organizations, that implement additional educational programs for children in the field of physical culture and sports. Integration and implementation of the components of quality will improve the competitiveness of organizations physical culture and sports in the market of educational services.

*Index terms:* the organization of additional education, the quality of education, components of quality education, the quality of the result of the educational process, the quality system to ensure the outcome of the educational process.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к организациям дополнительного образования относятся образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели их деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ст. 2).

Дополнительные общеобразовательные программы составляют дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы, которые реализуются как для детей, так и для взрослых, при этом дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей (ст. 75).

К образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта для детей относятся Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), Специализированные детско-юношеские (спортивные) школы олимпийского резерва (СДЮ(С)ШОР), Детско-юношеские спортивно-адаптивные школы.

Данные образовательные организации различаются по формам собствен-

---

<sup>2</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области в рамках проекта № 14-16-66019 «Разработка модели управления качеством здоровьесберегающей деятельности»

ности (государственные, муниципальные, общественных организаций) и видам спорта, однако общим для них в свете последнего времени является обеспечение современного качества образования.

Качество образования в выше указанном законе определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2).

Работа образовательных организаций в направлении качества образования позволяет обеспечить повышение конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг.

Многообразие видов образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности, а также многоаспектность понятия качества образования, обуславливают разновидность составляющих компонентов качества. Так, рядом исследователей выделена следующая триада компонентов качества:

- 1) условия;
- 2) процесс;
- 3) результат образовательной деятельности.

К условиям образовательного процесса исследователи относят: тип и вид образовательной организации; профессиональный уровень педагогических кадров; особенности контингента обучающихся; учебно-методическое, нормативно-правовое, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

Реализация образовательного процесса осуществляется на основе образовательной программы организации, включающей: цели образовательной деятельности; учебный план; учебные программы по образовательным областям; используемые педагогические технологии и методы обучения; систему диагностики промежуточных и итоговых результатов; систему дополнительного образования; систему управления; обеспечение инновационных процессов; творческие достижения педагогов.

В качестве результатов образовательного процесса рассматриваются: итоги текущей и итоговой аттестации; спортивные достижения обучающихся; обеспечение продолжения образования; состояние здоровья обучающихся; удовлетворение образовательного заказа обучающихся и родителей.

А. И. Субетто и В. А. Селезнева [2, с. 53] дополнительно выделяют внутренние и внешние компоненты качества образования обучающихся.

К внутренним компонентам относятся условия, процесс и результат образовательной деятельности, при этом, под результатом понимается лишь качество знаний, умений и навыков обучающегося.

Внешние компоненты отражают соответствие внутренних компонентов потребностям государства, запросам обучающихся, их родителей, определенных социальных групп, соответствие образования государственным стандар-

там, имидж образовательной организации, гарантирующий стабильное высокое качество образования.

В работе В.В. Левшиной [1, с. 50] представлена систематизированная классификация составляющих качества образования обучающихся В. А. Качалова, состоящая из семи факторов, сгруппированных в три группы:

Первая группа – качество субъекта получения образовательных услуг (обучающиеся и воспитанники образовательной организации спортивной подготовки).

Вторая группа – качество объекта предоставления образовательных услуг (образовательные организации), в том числе: качество управления (назначение, цели, принципы, методы, структуры, организация планирования); качество проекта предоставления образовательных услуг (структура и содержание учебных программ); качество ресурсного обеспечения процесса предоставления образовательных услуг: материально-технического, методического, кадрового, финансового и так далее.

Третья группа – качество процесса предоставления образовательных услуг, в том числе: качество организации и реализации применяемых технологий предоставления образовательных услуг (структура взаимодействия субъектов, форма и содержание образовательного процесса, мотивационные факторы); качество контроля над процессом предоставления образовательных услуг; качество контроля результатов предоставления образовательных услуг.

В целом, в соответствии с материалами Министерства образования России (2002), можно выделить две группы составляющих качество образования обучающихся в образовательных организациях физкультурно-спортивной направленности.

Первая группа – качество результата образовательного процесса: соответствие уровня знаний и спортивных умений обучающихся и воспитанников требованиям стандартов.

Вторая группа – качество системы обеспечения этого качества: содержание образования; тренерско-преподавательские кадры; информационно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; используемые образовательные технологии; научная деятельность.

Выделив основные компоненты качества образования обучающихся в образовательных организациях физкультурно-спортивной направленности (качество результата образовательного процесса и качество системы обеспечения этого качества), рассмотрим их содержимое, основные характеристики и, соответственно, критерии оценки.

Обратимся к первому компоненту: *качество результата образовательного процесса*. В российском образовании качество подготовки обучающихся и воспитанников связывается, главным образом, с реализацией стандарта. Однако, как отмечает М. Г. Беяева, «... даже соблюдение стандартов не гарантирует высокого качества образования. Прослушивание определенного количества часов по установленным предметам не гарантирует конкурентоспособность выпускника на рынке труда...» [1, с. 49].

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей.

В документе указывается, необходимость формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть, ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Отметим, что понятие «компетентность» включает когнитивную, операционально-технологическую, мотивационно-ценностную, этическую, социокультурную, творческую, поведенческую составляющие [4, с.10]. В его содержание входят результаты обучения (знания и умения), система ценностных ориентации, привычки и др.

Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать повседневные жизненно значимые проблемы и требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

Таким образом, основными составляющими качества результата образовательного процесса в структуре качества образования являются: уровень усвоенных знаний, умений, навыков, определенных стандартом; сформированность ключевых компетенций.

Настоящие составляющие качества результата образовательного процесса можно рассматривать как критерии его оценки.

Обратимся ко второму компоненту качества образования обучающихся: *качество системы обеспечения результата образовательного процесса.*

Достаточно полно составляющие качества системы обеспечения результата образовательного процесса раскрыты в трудах В. П. Панасюк [3, с.13], а именно: способность образовательной организации выполнять на определенном уровне свои функции и задачи; объем, структура и полнота реализации образовательной организацией кадрового, научно-методического, материально-технического и иных потенциалов и ресурсов; динамика процессов развития образовательной организации, совершенствования всех ее структур как педагогической системы (целевой, нормативной, критериальной, организационной, информационной, содержательной, мотивационно-стимулирующей); позитивное восприятие ее обществом, участниками образовательного процесса; ее общая роль и значимость как социокультурного института формирования духовности, воспроизводства интеллектуальных ресурсов; связи образовательной организации с другими учреждениями образования; достижения образовательной организации, педагогов; обучаемых в различных соревнованиях; подготовленность и конкурентоспособность ее выпускников; развитие образовательной организации как социальной системы; совершенство подходов, технологий и процедур обеспечения качества образовательного процесса и его результатов.

Качество системы обеспечения результата образования, также можно рассмотреть, сосредоточившись на существенных сторонах функционирования

образовательной системы учебного заведения [1, С. 149–157]. Представим эти стороны.

1. Качество текущего функционирования образовательного процесса в единстве процессуальной и результирующей сторон.

2. Качество образовательного процесса в основных звеньях образовательной организации.

3. Качество занятия (мероприятия), системы занятий (мероприятий), учебной, методической, воспитательной, научной деятельности в целом.

4. Качество состава и деятельности участников образовательного процесса.

5. Качество реализации основных функций по управлению образовательным процессом.

6. Качество нормативно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс.

В работах В. В. Левшиной, Э. С. Бука представлена группа критериев, позволяющая оценить, каким образом образовательная организация добивается результатов в области качества образования обучающихся. Данная группа включает следующие критерии оценки: политика и стратегия образовательной организации в области обеспечения качества образования обучающихся; использование потенциала тренеров-педагогов для обеспечения качества образования обучающихся; рациональное использование ресурсов (материальных, финансовых и людских); управление процессами обеспечения качества образования обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством подготовки выпускников; удовлетворенность тренеров-педагогов работой в образовательной организации; удовлетворенность обучающихся уровнем качества и содержанием подготовки; влияние образовательной организации на общество; результаты, которых добилась образовательная организация в отношении запланированных целей повышения качества образования.

Таким образом, основными компонентами качества образования обучающихся в образовательных организациях физкультурно-спортивной направленности нами выделены качество результата образовательного процесса и качество системы обеспечения этого качества. Соответственно критерии качества образования обучающихся будут представлены основными составляющими выше названных компонентов.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Левшина В. В. Формирование системы менеджмента качества вуза: монография / В. В. Левшина, Э. С. Бука. – Красноярск, 2004. – 324 с.

2. Новое качество высшего образования в современной России. Концептуально-программный подход / под науч. ред. Н. А. Селезневой, А. И. Субетто. М., 1995. 199 с.

3. Панасюк В. П. Школа и качество: выбор будущего / В. П. Панасюк. – СПб., 2003. – 384 с.

4. Шамова Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т. И. Шамова и др. – М., 2007. – 192 с.

5. Федоров В. А. Качество профессионально-педагогического образования / В. А. Федоров // Образование и наука. – № 2 (2). – 1999. – С. 189–198.

### **THE LITERATURE**

1. *Levschina V. V.* The formation of the quality management system of the University: monograph / *V. V. Levschina, E. S. Buka.* – Krasnoyarsk, 2004. – 324 p.
2. New quality of higher education in modern Russia. The conceptual and programmatic approach / acad. edit. *N. A. Selezneva, A. I. Subetto.* Moscow, 1995. 199 p.
3. *Panasuk V. P.* School choice and quality: the future / *V. P. Panasuk.* – St. Petersburg, 2003. – 384 p.
4. *Schamova T. I.* Modern means of assessment of learning outcomes in school / *T. I. Schamova and other.* – Moscow, 2007. – 192 p.
5. *Fedorov V. A.* The quality of vocational teacher education / *V. A. Fedorov* // Education and science. – № 2 (2). – 1999. – P. 189–198.

### **TO THE QUESTION ABOUT THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF SPORTS AND SPORTS ORIENTATION**

*Tretjakova N. V.,  
the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,  
The Russian state professional-pedagogical university  
Ekaterinburg, Russia*

**УДК 796.012.62 УДК 378:371.71-057.87 (043.2)**

### **ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Дейнеко Игорь Владимирович, старший преподаватель,  
Хачатрян Виктория Викторовна, старший преподаватель,  
Ракитина Татьяна Ивановна  
старший преподаватель,  
Национальный авиационный университет  
Киев Украина*

*Аннотация.* В статье рассмотрено содержание, условия и особенности профессионального обучения, которые определяют характер функционального состояния организма студента и его физическое здоровье, эффективность и качество его деятельности. Установлено, что состояние функциональных систем организма, развитие профессионально важных функций и качеств человека, его реактивность прямо или косвенно влияет на уровень работоспособности студентов.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, студенты, здоровье, динамика, функциональное состояние, процесс обучения.

*Abstract.* The article deals with the content, conditions and characteristics of vocational training that determine the nature of the functional state of the body of the student and his physical health, efficiency and quality of its activities. It was found that the state of functional systems, the development of professionally important features and qualities, its reactivity, directly or indirectly affect the level of performance students.

*Index terms:* physical education, students, health, dynamics, functional status, the learning process.

**Введение.** Физическое воспитание в высших учебных заведениях Украины, составляя органическую часть всего учебно-воспитательного процесса, призвано поддерживать высокую работоспособность студентов в течение всех