

А. П. Слепухина, В. А. Горфинкель
A. P. Slepukhina, V. A. Gorfinkel
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
anjelaslepukhina@mail.ru, vitalygorfinkel@gmail.com

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

VALUE ORIENTATIONS AND THEIR INFLUENCE ON PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN ADOLESCENCE

Аннотация. В статье представлены результаты исследования ценностных ориентаций и их влияния на самоопределение в юношеском возрасте.

Abstract. The article presents the results of research of value orientations and personality orientation of primary education teachers.

Ключевые слова: ценностные ориентации, юношеский возраст, профессиональное самоопределение.

Key words: value orientations, adolescence, professional self-determination.

Ценностные ориентации являются одним из центральных новообразований личности, которые выражают сознательное отношение человека к социальной реальности и в этом качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают значительное влияние на все аспекты его реальности. Особое значение имеет связь ценностных ориентаций с профессиональным самоопределением. На первое место выходит вопрос каковы ценностные ориентации, оказывающие влияние на формирование профессиональной направленности в юношеском возрасте?

Целью статьи является изучение ценностных ориентаций и их влияние на самоопределение в юношеском возрасте. Объектом исследования избраны ценностные ориентации, предметом – влияние ценностных ориентаций на последующий выбор профессии в юношеском возрасте.

Гипотезой исследования стали следующие предположения: существуют различия в показателях ценностных ориентаций и профессионального самоопределения между мужской и женской группой; существуют специфические взаимосвязи в ценностных ориентациях и профессиональных предпочтениях между мужской и женской группой.

В исследование приняло участие 60 человек в возрасте от 16 до 17 лет.

На основе полученных результатов нашего исследования можно отметить, что у девушек жизненное и профессиональное самоопределение не связаны между собой, для них характерны большая эмоциональность и ситуативность самоопределения, менее целостное мировоззрение. У юношей же профессиональное самоопределение органически входит и формируется в русле общей жизненной перспективы. Ближайшие планы девушек определяются в основном познавательными интересами, уровнем эмоциональной возбудимости. У юношей большое влияние на планирование ближайшей перспективы оказывают интеллектуальные показатели (комбинаторное мышление, общий уровень интеллекта) и уровень самоконтроля. Таким образом первая часть выдвинутой гипотезы нашего исследования подтвердилась, а именно – существуют различия в показателях ценностных ориентаций и профессионального направления между мужской и женской группой.

Для подтверждения второй части гипотезы был применён коэффициент линейной корреляции Пирсона. Результаты корреляционного анализа позволили заключить, что для старшеклассников группы женского пола в большей степени, чем для старшеклассников группы мужского пола характерно наличие целей в будущем, придающих жизни направленность, осмысленность и временную перспективу. Старшеклассники группы

девушек демонстрируют более высокую чем юноши степень целеполагания с тенденцией построения планов и их реализации, что является естественным для данного возрастного этапа юности.

По составу входящих в общую осмысленность жизни факторов, мы все же наблюдаем, что средние значения по всем шкалам для группы женского пола немногим выше, чем в группе мужского пола. Таким образом, выяснилось, что между двумя выборками достоверное различие имеется только по показателю целей в жизни, т.е. респонденты группы женского пола имеют более осознанный уровень наличия целей и устремленности в будущее. По совокупности полученных результатов наблюдаем целостность самосознания старшеклассников, поскольку показатель осмысленности жизни выше, чем все другие, в пределах нормативных показателей с тенденцией к высоким показателям, и наоборот, показатель осмысленности жизни ниже, чем другие показатели.

В группе юношей имеется статистически значимая корреляция между показателями выбора профессий типа «человек–природа», «человек–человек», «человек–знак». Это говорит о том, что те учащиеся, кто выбирает профессии, связанные с природой, взаимодействием с человеком, и знаковой системой, в значительной мере осмысливают процесс своей жизни, считают ее насыщенной и наполненной целями и устремлениями. Имеются также статистически значимые корреляции между показателями выбора профессий типа «человек–человек», «человек–природа» и «человек–знак» с показателями профессиональных ценностных ориентаций. То есть направленность на профессиональные ценностные ориентации выше у тех ребят, кто в большей степени ориентирован на выбор профессий, связанный с необходимостью наличия компетентности во взаимодействии с людьми, с окружающей средой, также со знаковой системой. Интересна статистически значимая корреляция между показателем ценностных ориентаций на общение и показателями тех испытуемых, кто не определился с выбором профессии, т.е. тех ребят, для которых на первый план выступает удовлетворение потребности человека в общении, обсуждении межличностных проблем.

Также нами найдена статистически значимая корреляция между типом профессии «человек–художественный образ» и ценности в общении. Напомним, что данный тип профессии стоит на первом месте среди всех выборов в экспериментальной группе. Можно сказать, что у тех испытуемых, у которых высокий показатель нравственных ценностей, т.е. уважение и принятие других людей, чувство собственного достоинства, ощущают свою жизнь, наполненную целями и смыслом, удовлетворены самим процессом жизни, считая, что человек волен сам распоряжаться ею, делать выбор и решать поставленные задачи.

В группе мужского пола система связей между показателями оказалась иной. Обнаружились статистически значимые связи между выбором профессии типа «человек–природа», «человек–техника» и «человек–знак». Как мы помним, среди всех выборов профессий, данные типы профессий набрали наименьшее количество процентов по всей выборке испытуемых группы женского пола, а тип профессий «человек–природа» никто не выбрал. Это говорит о том, что те ребята, которые обладают более высокой осмысленностью жизни, получают удовлетворение от процесса жизни и уверены в ее контролируемости, больше склонны выбирать профессии, связанные со знаковой системой и техникой.

Таким образом, вторая часть гипотезы нашего исследования подтвердилась, а именно существуют взаимосвязи между показателями ценностных ориентаций между мужской и женской группой.

На основе проведенного анализа был сделан вывод, что в группах юношей и девушек наблюдается несформированность в профессиональных ориентациях, поэтому предлагаем программу «Твой профессиональный выбор». Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип

единства. При разработке программы учитывались возрастные и личностные особенности старшеклассников. Целью программы «Твой профессиональный выбор» является повышение у старшеклассников уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Список литературы

1. Барышева М. В. Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности в подростковом возрасте // Актуальные проблемы психологического знания. 2016. №. 4 (4). С. 28–32.
2. Белякова Е. Г., Неумоева-Колчеданцева Е. В., Быков С. А. Опыт развития профессиональной идентичности студентов-педагогов в условиях тренинга личностно-профессионального роста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №. 64-1. С. 46–51.
3. Блинецова О. И., Шапенкова И. П. Изучение ценностно-смысловой сферы личности как психического новообразования юношеского возраста // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2012. №. 2. С. 50–55.
4. Бубнова С. С. Принципы и методы исследования ценностных ориентации как системы с нелинейной структурой // Психологическое обозрение. 1997. № 1 (4). С. 15–20.
5. Власова Н. В. Развитие ценностно-смысловой сферы на различных этапах формирования личности // Психологическое благополучие современного человека: материалы Международной заочной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20 марта 2019 г. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. С. 60–65.
6. Гапонова С. А., Ловков С. Г. Связь профессиональной обучаемости с характеристиками ценностно-смысловой сферы студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, №. 2 (27). С. 305–308. <https://doi.org/10.26140/anip-2019-0802-0071>.
7. Замятина Д. А., Горфинкель В. А. Особенности ценностных ориентаций педагогов дошкольного образования // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13–14 марта 2019 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. С. 160–163.
8. Камилова Н. Г., Парничева Ш. А. Деформации ценностно-смысловой системы как фактор дезадаптации личности подростка // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VIII международной научной конференции, Санкт-Петербург, 08–09 ноября 2018 г. СПб.: Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2018. С. 196–201.
9. Особенности ценностно-мотивационной сферы личности психологов / Кедярова Е. А., Уварова М. Ю., Чернецкая Н. И., Шумовская О. А. // Российский психологический журнал. 2019. Т. 16, №. 1. С. 77–102. <https://doi.org/10.21702/rpj.2019.1.4>.
10. Потанина Л. Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на разных этапах онтогенеза // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. №. 4. С. 69–75.

УДК 371.13:378.011.33

И. Ю. Степанова, Ю. А. Никитенко

I. Y. Stepanova, Y. A. Nikitenko

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск

Siberian Federal University, Krasnoyarsk

stepanova-inga@mail.ru, ya.nikitenkoy@yandex.ru

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ «МЯГКИХ НАВЫКОВ» БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА TO THE ISSUE OF DEVELOPING THE «SOFT SKILLS» OF THE FUTURE TEACHER

Аннотация. В статье привлекается внимание к вопросу необходимости развития мягких навыков будущего педагога в процессе его подготовки в вузе и раскрывается специфика их понимания.