

единства. При разработке программы учитывались возрастные и личностные особенности старшеклассников. Целью программы «Твой профессиональный выбор» является повышение у старшеклассников уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Список литературы

1. Барышева М. В. Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности в подростковом возрасте // Актуальные проблемы психологического знания. 2016. №. 4 (4). С. 28–32.
2. Белякова Е. Г., Неумоева-Колчеданцева Е. В., Быков С. А. Опыт развития профессиональной идентичности студентов-педагогов в условиях тренинга личностно-профессионального роста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №. 64-1. С. 46–51.
3. Блинецова О. И., Шапенкова И. П. Изучение ценностно-смысловой сферы личности как психического новообразования юношеского возраста // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2012. №. 2. С. 50–55.
4. Бубнова С. С. Принципы и методы исследования ценностных ориентации как системы с нелинейной структурой // Психологическое обозрение. 1997. № 1 (4). С. 15–20.
5. Власова Н. В. Развитие ценностно-смысловой сферы на различных этапах формирования личности // Психологическое благополучие современного человека: материалы Международной заочной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20 марта 2019 г. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. С. 60–65.
6. Гапонова С. А., Ловков С. Г. Связь профессиональной обучаемости с характеристиками ценностно-смысловой сферы студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, №. 2 (27). С. 305–308. <https://doi.org/10.26140/anip-2019-0802-0071>.
7. Замятина Д. А., Горфинкель В. А. Особенности ценностных ориентаций педагогов дошкольного образования // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13–14 марта 2019 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. С. 160–163.
8. Камилова Н. Г., Парничева Ш. А. Деформации ценностно-смысловой системы как фактор дезадаптации личности подростка // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VIII международной научной конференции, Санкт-Петербург, 08–09 ноября 2018 г. СПб.: Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2018. С. 196–201.
9. Особенности ценностно-мотивационной сферы личности психологов / Кедярова Е. А., Уварова М. Ю., Чернецкая Н. И., Шумовская О. А. // Российский психологический журнал. 2019. Т. 16, №. 1. С. 77–102. <https://doi.org/10.21702/rpj.2019.1.4>.
10. Потанина Л. Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на разных этапах онтогенеза // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. №. 4. С. 69–75.

УДК 371.13:378.011.33

И. Ю. Степанова, Ю. А. Никитенко

I. Y. Stepanova, Y. A. Nikitenko

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск

Siberian Federal University, Krasnoyarsk

stepanova-inga@mail.ru, ya.nikitenkoy@yandex.ru

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ «МЯГКИХ НАВЫКОВ» БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА TO THE ISSUE OF DEVELOPING THE «SOFT SKILLS» OF THE FUTURE TEACHER

Аннотация. В статье привлекается внимание к вопросу необходимости развития мягких навыков будущего педагога в процессе его подготовки в вузе и раскрывается специфика их понимания.

Abstract. The article draws attention to the issue of the need to develop the soft skills of the future teacher in the process of his preparation at the university and reveals the specifics of their understanding.

Ключевые слова: мягкие навыки, будущий педагог, забота о себе, сотрудничество, критическое мышление, принятие решений.

Keywords: soft skills, future teacher, self-care, collaboration, critical thinking, decision-making.

Современный этап социокультурного развития смело можно называть «временем перемен». И в такой период времени особое значение придается тому, что значат «над» и «мета», так как «предмет» хоть и четко позволяет очертить контур, вместе с тем задает жесткие ограничения. «Жесткие» навыки значимы и важны во все времена. Но значение «мягких» навыков в настоящий период существенно возрастает, особенно для педагогического работника. Коммуникабельность, работа в команде, уравновешенность, креативность, критический взгляд на ситуацию, умение подстроиться под нее и быстро среагировать в нестандартных обстоятельствах и пр., крайне важны современному педагогу, чтобы быть продуктивным, успешным, сохраняющим себя в условиях непрерывного изменения образовательной действительности.

Опытно-экспериментальная работа в системе дополнительного профессионального образования показывает существенный недостаток мягких навыков у действующих педагогических работников, следствием чего становятся профессиональное выгорание, значительные личностные затруднения при решении новых профессиональных задач, стремление действовать по образцу, опираясь на стереотипы и шаблоны, которые были вполне продуктивны в прошлом. А значит, в превентивных целях возникает необходимость целенаправленного развития мягких навыков у будущих педагогов в процессе подготовки в вузе.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты по направлению «Педагогическое образование» на уровне бакалавриата создают для развития мягких навыков принципиальную возможность. На них ориентируют универсальные компетенции, заложенные как требования к результату подготовки для всех направлений высшего образования. В то же время, регламентируя нормы, стандарты предоставляют пространство для содержательного наполнения, отражающего специфику направления высшего образования. И данная специфика, на наш взгляд, заслуживает отдельного обсуждения для направления «Педагогическое образование».

Значимость и специфика развития мягких навыков будущего педагога определяется современной социокультурной ситуацией, изменившей обстоятельства, в которые попадает выпускник педагогического направления. Так, свою профессиональную реализацию он может связать с одним из видов образования: формальным, неформальным, информальным. Ему самому предстоит выбирать, в рамках какого вида строить профессиональную карьеру и как прокладывать свой профессиональный путь в течение жизни. Также «выпускникам вуза приходится решать «кем быть?»: самому становится работодателем (предпринимателем, бизнесменом и пр.) и создавать рабочие места, обеспечивать условия для эффективной работы наёмных работников; предпочесть работу по найму, стать государственным служащим, продавая свои знания, свой профессионализм, свои способности и силы работодателю» [1, с. 104]. Таким образом, будущим педагогам требуется помощь в самоопределении и самоорганизации, поддержка и сопровождение в предстоящем выборе, без которых их предшественники вполне обходились. Их нужно подготовить к совершению по возможности осмысленного, осознанного выбора своего первого шага на самостоятельном профессиональном пути.

Поэтому, прежде всего, хотелось бы остановить внимание на таком феномене, как «забота о себе», который в современный исторический период актуализируется в работах одного из наиболее влиятельных мыслителей 20-го века Мишеля Фуко [8; 9; 10 и др.]. Представляя собой совокупность утверждений (убеждений) и практических навыков, принцип «заботы о себе», предполагает возможность человека получать должным

образом заботу как о самом себе, так предлагать ее другим. Находящиеся в личном распоряжении человека утверждения (убеждения) и навыки определяют его действия по поддержанию своего продуктивного состояния. Проявляя «заботу» о себе, личность принимает нравственную ответственность за себя, свое поведение, осознанно заботясь о собственном самосовершенствовании, что требует проникновения как интеллектуального, так и морального в собственное «я». Сам субъект обеспечивает «заботу о себе», что предполагает установление личностных отношений, как с истиной, так и со знанием. И от него требуется проявление решительности при определении того, что принимать, а что отвергать, что менять, а что можно оставлять в себе прежним.

В предложенной трактовке освоение «заботы о себе» делает возможным овладение рефлексивными механизмами личностно-профессионального развития на протяжении всего жизненного пути. Ведь отражая внутреннюю сторону субъективации, по мнению М. Фуко, «забота о себе» предполагает совершение моральных, волевых, интеллектуальных, физических усилий самим индивидом. Именно целенаправленные, многоплановые усилия позволяют приводить в соответствие внутренние устремления человека с интересами разнообразных конкретных социально-профессиональных ситуаций. А это требует выстраивания специфических отношений роста, как с другими людьми, так и с окружающим миром. При этом важно чужой опыт научиться рассматривать как ценный, обогащающий личность источник. Тем самым «забота о себе» противопоставляется эгоцентрическому отношению к себе, так как в ней раскрываются понимание и собственных возможностей, и собственных ограничений. Посредством ее приходит понимание того, что только при заинтересованном отношении к самому себе возможно подлинное проявление интереса к другому, к миру, к деятельности.

С. А. Смирнов предполагает, что «именно забота о себе запускает в человеке режим открывания себя иному и преобразования себя» [4, с. 67]. Г. В. Иванченко, раскрывая деятельность сущность «заботы о себе», обосновывает важность самопознания, самопонимания, которые нуждаются в обеспечении связи с пониманием реальности, поиском и выбором более эффективных стратегий взаимодействия, как с другими людьми, так и с миром в целом [3]. Е. С. Естратенко делает акцент на использовании практик проектирования в реализации «заботы о себе» [2], подчеркивая их действенность при выращивании в человеке субъектности, рефлексивности, способности «оборачиваться к самому себе», находить способы преобразования самого себя, определять границы самоизменений.

Отдельного внимания заслуживает освоение техник продуктивного взаимодействия, обеспечивающих принципиальную возможность сотрудничества при решении разнообразных проблем и задач. Казалось бы, вполне очевидное и так необходимое для профессионально-педагогической сферы деятельности не является подлинным достоянием педагогического сообщества. Сотрудничество, выступающее одной из стратегий социального взаимодействия наряду с конкуренцией, избеганием, приспособлением, компромиссом, требует специального освоения, а подчас и существенной перестройки закрепившихся паттернов поведения обучающихся. Для его освоения будущим педагогам требуются специальные условия, особое содержание, формы организации учебно-профессионального взаимодействия.

Также необходимым является развитие критического мышления как основы определения альтернатив и принятия решений. Важность поиска альтернатив определяется тем, что важно осознание их существования всегда. А то, что человек их или не распознает, или игнорирует, приводит к фрустрации, к снижению продуктивности, к выгоранию и пр. Прогнозирование, предполагающее выход за пределы текущего момента, видение происходящего как части целого, систематическое выявление, формулирование и анализ способов достижения целей являются необходимыми способностями в условиях непрерывных изменений.

Развитие критического мышления предполагает развитие способности ясно и рационально мыслить, понимая, устанавливая логическую связь между различными концептами и идеями. Для овладения способностью рассуждать важна активная позиция учения, а не роль пассивного получателя информации. Развитие независимого и рефлексивного мышления предполагает решение учебно-профессиональных задач, требующих ставить идеи и факты под сомнение, не принимать суждения и утверждения без осмысления, проверки. Также необходимо освоение инструментов критического мышления, создание ситуаций, требующих выяснения того, соответствуют ли высказываемые идеи, аргументы и выводы общей системе ценностей. Пространство учебно-профессионального взаимодействия для этого должно обладать свойством открытости с преобладанием дискурсивного типа коммуникации.

Отдельного внимания при развитии критического мышления заслуживает создание условий, определение содержания для преодоления факторов, препятствующих рациональности и логичности суждений, таких, как самообман, неполная оценка, ошибки в основаниях оценки поступков своих собственных и окружающих, стереотипизация, некорректные обобщения, дефицит критического отношения. Для этого огромное значение приобретают вопросы открытого типа, которые предполагают одновременное обращение к мышлению, воображению, интуиции будущих педагогов.

Практика подготовки будущих педагогов в рассмотренном контексте разворачивается в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета при реализации образовательных программ «Тьютор» (бакалавриат) [5; 6; 7].

Список литературы

1. *Адольф В. А., Степанова И. Ю.* Профессиональная социализация в вузе как условие формирования // Высшее образование в России. 2017. № 4. С. 104–110.
2. *Естратенко Е. С.* Забота о себе в рамках практики проектирования // Мы все в заботе постоянной... Концепция заботы о себе в истории педагогики и культуры: материалы Международной конференции памяти философа, социолога, психолога Г. В. Иванченко (1965–2009) (НИУ ВШЭ, Москва, 9–11 сентября 2015). М.: Канон+, 2015. Ч. 2: Что-то ведет нас в глубь самих себя. С. 254–261.
3. *Иванченко Г. В.* Аутентичный человек и забота о себе // Мы все в заботе постоянной... Концепция заботы о себе в истории педагогики и культуры: материалы Международной конференции памяти философа, социолога, психолога Г. В. Иванченко (1965–2009) (НИУ ВШЭ, Москва, 9–11 сентября 2015). М.: Канон+, 2015. Ч. 2: Что-то ведет нас в глубь самих себя. С. 7–10.
4. *Смирнов С. А.* Забота о себе: концепт и практика // Мы все в заботе постоянной... Концепция заботы о себе в истории педагогики и культуры: материалы Международной конференции памяти философа, социолога, психолога Г. В. Иванченко (1965–2009) (НИУ ВШЭ, Москва, 9–11 сентября 2015). М.: Канон+, 2015. Ч. 2: Что-то ведет нас в глубь самих себя. С. 60–74.
5. *Степанова И. Ю.* Опережающее образование педагога: индивидуально-личностный аспект. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2020. 242 с.
6. *Степанова И. Ю., Никитенко Ю. А.* Индивидуально-личностное развитие будущего педагога в процессе подготовки // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 25 февраля 2020 г. Омск: Омский государственный педагогический университет, 2020. С. 299–303.
7. *Степанова И. Ю., Никитенко Ю. А.* Самоменеджмент в процессе учебно-познавательной деятельности будущего бакалавра-педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-11. С. 209–216.
8. *Фуко М.* Герменевтика субъекта: курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981/1982 учебном году / пер. А. Г. Погоняйло. СПб.: Наука, 2007. 682 с.
9. *Фуко М.* Использование удовольствий. Введение // Воля к истине по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет / М. Фуко. М.: Касталь, 1996. С. 269–306.
10. *Фуко М.* Эстетика существования // Интеллектуалы и власть. Избранные политические статьи, выступления и интервью / М. Фуко. М.: Праксис, 2006. Ч. 3: Статьи и интервью 1970–1984. С. 297–304.