

ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ¹

FEATURES OF THE TIME PERSPECTIVE OF STUDENTS IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования временной перспективы студентов толерантных и интолерантных к неопределенности.

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the time perspective of students tolerant and intolerant to uncertainty was carried out.

Ключевые слова: временная перспектива, студенты, неопределенность, ситуация неопределенности, толерантность и интолерантность к неопределенности.

Keywords: time perspective, students, uncertainty, situation of uncertainty, tolerance and intolerance to uncertainty.

Проблема времени на протяжении всей истории развития человечества привлекает неослабевающее внимание исследователей. Наибольшую актуальность она приобрела в связи с все более частым появлением ситуаций неопределенности, ускорением темпа жизни, увеличением объема информации, перерабатываемого современным человеком, необходимостью постоянно адаптироваться к быстро меняющемуся предметному и социальному миру в условиях цифровизации.

Различные аспекты проблемы «человек и время» стали предметом исследований как отечественных, так и зарубежных авторов, принадлежащих к различным научным школам и направлениям К. А. Абульханова-Славская [1], Е. И. Головаха и А. А. Кроник [2], Ф. Зимбардо [3], Л.А. Регуш [4] и др. Под временной перспективной понимается система отношений личности к временному континууму, динамический взгляд индивида на его прошлое, настоящее и будущее, формирующийся в едином процессе развития личности и самосознания, и может быть рассмотрена как субъективная локализация себя во времени [2, 3].

На сегодняшний день в психологии широко обсуждается проблема поведения людей в условиях неопределенности, таких, как пандемия, специальная военная операция. История переживания человечеством этих новых условий жизни показывает, что люди не были готовы к такому изменению их жизни. В каждом веке есть отрезок времени, в котором наступают подобные условия неопределенности (война, болезнь или иная угроза жизни для человечества). В зависимости от того, как люди в таких условиях будут распоряжаться временем, принимать свое прошлое, понимать настоящее, выстраивать планы на будущее – формировать временную перспективу – зависит их текущее эмоциональное состояние и психическое состояние в целом.

Большое значение приобретает изучение временной перспективы в юношеском возрасте, когда представление о своем будущем, осознание прошлого, конструирование своего жизненного пути, являясь основой личностного самоопределения, влияет на последующие значимые ориентиры выбора человека (К. Левин, Ф. Зимбардо и др.). Этот процесс осложняется тем, что выбор главной линии жизни и профессионального самоопределения приходится на ту пору, когда у человека еще мало жизненного опыта и знаний, а образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях явно недостаточно ориентирован на личностную подготовку студента к ответственному

¹ Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 p_a «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху»

шагу – выбору «главной линии» своей жизни. Необходимо обратить внимание на развитие способности личности принимать в ситуации двойственности конфликт и напряжение, справляться с ним, развитие способности противостоять несвязности и противоречивости информации с помощью оттачивания навыков критического мышления.

Исследование временной перспективы в условиях неопределенности проводилось в Уральском государственном юридическом университете. Объем выборки составил 40 человек, сбалансированной по признаку пола. Возраст студентов, принимавших участие в исследовании, от 20 до 22 лет (3 и 4 курсы). Методики исследования: опросник толерантности-интолерантности к неопределенности Т. В. Корниловой, шкала удовлетворенности жизнью Ed Diener, Robert A., шкала безнадежности А. Бека, опросник «Временная перспектива» Ф. Зимбардо.

На основании показателей опросника толерантности к неопределенности Т. В. Корниловой были сформированы две подгруппы участников, толерантно и интолерантно относящихся к условиям неопределенности. При сравнительном анализе данных подсчет значимых различий проводился с помощью U-критерия Манна-Уитни.

По результатам сравнительного анализа установлены различия между группами студентов толерантных и интолерантных к неопределенности по следующей характеристике «Толерантность» ($U = 0,00$; $p = 0,000$), по шкале «Интолерантность» ($U = 33,00$; $p = 0,026$), по шкале «Межличностная интолерантность» ($U = 37,00$; $p = 0,038$). Из полученных результатов следует, что интолерантные студенты в условиях неопределенности не стремятся к изменениям, новизне и предпочитают простые задачи, для решения которых не нужно выходить за рамки принятых ограничений. Такие студенты стремятся к ясности и контролю в межличностных отношениях с другими и испытывают определенный дискомфорт в случае неопределенности.

По опроснику «Временные перспективы» студенты, интолерантные к неопределенности, в отличие от студентов толерантных к таким же условиям более негативно, пессимистично воспринимают свое прошлое, обладая большей агрессивностью, подозрительностью и раздражительностью ($U = 10,0$; $p = 0,001$). Вероятно, в прошлом у таких студентов были некоторые травматические события, которые вызывают в настоящее время боль и сожаление. Также стоит отметить, что интолерантные студенты в условиях неопределенности более склонны к восприятию событий своей жизни, предопределенных и независимых от личности ($U = 36,5$; $p = 0,036$). У них преобладает беспомощное и безнадежное отношение к настоящему и жизни в целом. Возможный страх принять ответственность на себя за принятое решение, ранее приобретенная способность полагаться на решение их судьбы другими людьми позволяет им не овладевать субъектной позицией, а поддаться воле судьбы.

По шкале безнадежности А. Бека также были установлены значимые различия между группами студентов толерантных и интолерантных к неопределенности. Интолерантные студенты, находящиеся в условиях неопределенности, чуть более безнадежно воспринимают ближайшее и отдаленное будущее, ожидания относительно будущего негативно окрашены ($U = 13,00$, $p \leq 0,05$), при этом находясь на одинаково низком уровне выраженности по шкале безнадежности. В совокупности с результатами по шкале удовлетворенности жизнью Ed. Diener можно предположить, что беспокойство интолерантных студентов выражено в появлении какой-то крупной проблемы в одной из сфер жизни, либо несколькими мелкими проблемами.

По шкале удовлетворенности жизнью (Ed Diener, Robert A. Emmons, Randy J. Larsen and Sharon Griffin) в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.Н. Осина значимых различий между группами по данной шкале не выявлено ($U = 42,00$; $p = 0,062$). Студенты, интолерантные к условиям неопределенности, как правило, имеют определенные трудности в различных областях своей жизни или же имеют одну большую проблему в какой-то одной области жизни, например, в учебе, работе, финансах, здоровье или личной жизни. Студенты толерантные к условиям неопределенности, имеют более высокий уровень

удовлетворенности своей жизнью, однако недостаточный для того, чтобы остановить поиски для лучшей жизни, желая улучшить свое положение в нескольких жизненных сферах. В то время как у интолерантных студентов есть какая-то одна сфера, которая нуждается в улучшении.

Таким образом, толерантные к неопределенности студенты ориентированы больше на будущее, ставят цели и строят планы по достижению этих целей, используют нестандартные методы для решения поставленных задач. Интолерантные к неопределенности студенты более негативно и пессимистично воспринимают свое прошлое, считают настоящее и будущее predetermined, менее удовлетворены своей жизнью, обладают трудностями в саморегуляции, проявляя агрессивность, подозрительность и раздражительность. Такие студенты стремятся сохранить привычный образ жизни, ничего не менять в таких условиях, предпочитают простые задачи, для решения которых не нужно «ломать голову» и выходить за рамки привычного. Для студентов интолерантных к неопределенности временная децентрация на прошлом (даже при негативном его восприятии) позволяет им избежать непредсказуемости, неопределенности усложняющейся системы изменяющейся личности. В межличностных отношениях рассматриваемая подгруппа студентов стремится к контролю и ясности, в случае неопределенности в отношениях с другими начинают испытывать дискомфорт.

Основываясь на результатах эмпирического исследования, необходимо организовать работу с интолерантными к неопределенности студентами, ориентируясь на развитие навыков саморегуляции, самоорганизации, коммуникации, используя технологии тьюторского сопровождения в условиях деятельности психологической службы вуза.

Список литературы

1. *Абульханова К. А.* Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. Санкт-Петербург: Алетей, 2001. 304 с. Текст непосредственный.
2. *Головаха Е. И.* Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. Москва: Смысл, 2008. 267 с. Текст непосредственный.
3. *Зимбардо Ф., Сворд Р., Сворд Р.* Время как лекарство. Санкт-Петербург: Питер, 2014. 352 с. Текст непосредственный.
4. *Регуш Л. А.* Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. Санкт-Петербург: Речь, 2003. 254 с. Текст непосредственный.