

работать определенную стратегию деятельности в той или иной педагогической ситуации.

Список литературы

1. Аношкина В. Л., Резванов С. В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. 176 с. URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0072/6_0072-52.shtml.

2. Болдарев Е. В. Профессиональная подготовка бакалавров к проектно-инновационной деятельности в педагогическом вузе (на примере направления 050100 Педагогическое образование): автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. М., 2013. 26 с.

3. Кустова С. А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов. URL: festival.1september.ru/articles/633155/.

4. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / под ред. В. В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000. 286 с.

5. Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). М.: Эгвес, 2004. 120 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 272 с.

Сгонник Л. В. Проектная деятельность в развитии личностных и профессиональных качеств студентов педагогического вуза // Молодой ученый. 2016. № 5 (109). С. 1–4. URL: <https://moluch.ru/archive/109/26321/>.

УДК 37.013.32

Ю. С. Бузуева

Yu. S. Buzueva

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Нижний Новгород
Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod
julide2@yandex.ru

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

PROJECT-BASED LEARNING AS A MEANS TO OPTIMISE THE FORMING OF INTERNATIONAL RELATIONS STUDENTS' READINESS FOR COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGES

Аннотация. В статье рассматривается метод проектов как педагогическая технология, используемая для повышения эффективности подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», к коммуникации на иностранных языках. Особое внимание уделяется использованию интерне-пространства и социальных сетей.

Abstract. The article deals with project-based learning as a means to make the process of preparing the students specializing in 41.03.05 “International relations” for communication in foreign languages more effective. A special attention is paid to the use of the Internet and social networks.

Ключевые слова: проект, языковая подготовка, информационные технологии, проектное обучение.

Key words: project, language preparation, information technologies, project-based learning.

Глобальные изменения, вызванные геополитическими процессами, придают особую актуальность процессу профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров, способных защитить престиж и авторитет Российской Федерации на международной арене. Профессионал в сфере международных отношений должен обладать такими качествами, как эрудиция, стрессоустойчивость, многозадачность, стратегическое мышление, знание современных информационных технологий, умение грамотно выражать мысли на родном и иностранном языках [2, с. 137].

Подготовка будущих специалистов в сфере международных отношений осуществляется в высших учебных заведениях по программам направления 41.03.05 «Международные отношения».

В основе профессиональной подготовки специалистов направления «Международные отношения» на базе Института международных отношений и мировой истории Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского лежат такие направления, как студенто-ориентированное обучение, непрерывное образование, а также использование дистанционных технологий обучения. Языковая подготовка студентов осуществляется с использованием инновационных технологий. Одним из наиболее эффективных средств оптимизации процесса формирования готовности к осуществлению иноязычной коммуникации представляется метод проектов.

В настоящее время данная технология интегрирована во многие программы обучения иностранному языку и получила широкое распространение. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих учащимся осуществить решение проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией результата [3]. Данная педагогическая технология предполагает создание определенного продукта, в процессе создания которого идет усвоение знаний и формирование компетенций. В основе метода проектов лежит решение какой-либо проблемы, которое предполагает использования определенных методов и средств обучения, а также интегрирования знаний и умений из различных областей знаний, техники и творчества [1].

Особую актуальность данный подход приобретает в процессе обучения иностранному языку для профессиональных целей, поскольку специфика дисциплины иностранный язык предполагает использование языка в качестве и цели, и средства обучения (осуществляется следование принципу «от изучения языка специальности к изучению специальности на иностранном языке»); метод проектов предоставляет преподавателю и обучающимся неограниченные возможности в выборе проблемных ситуаций и тем проектов, прежде всего профессиональной направленности, что дает дополнительную возможность использования интегрированного подхода и междисциплинарных связей, делая процесс формирования универсальных компетенций еще более эффективным; в процессе подготовки проекта происходит самореализация студентов, развиваются творческие способности, повышается мотивация, формируются такие навыки, как работа в команде, цифровая грамотность, поиска компромисса, и качества – ответственность и целеустремленность и толерантность; обучающиеся получают возможность реализовать свой творческий потенциал.

Основным преимуществом использования метода проектов при обучении иностранному языку для профессиональных целей является возможность «полного погружения» в будущую профессию в условиях образовательной среды вуза. Согласно исследованиям, в процессе подготовки проектов студенты «включаются в процесс самоопределения и идентификации будущих перспектив», а именно будущей профессии, а также получают дополнительную мотивацию расширять знания в сфере своих профессиональных интересов [4]. В процессе командной работы над проектом студенты выполняют социальные роли (лидер команды, секретарь, генератор идей, эксперт, исследователь). Личностное взаимодействие участников усиливает мотивацию студентов посредством реализации социальных мотивов: личное удовлетворение от проделанной работы и личного вклада каждого участника в конечный продукт и его успех. Это меняет традиционный подход к преподаванию дисциплин: проектная работа не просто снабжает обучаемых знаниями в определенной области, но также формирует универсальные компетенции, а иностранный язык способствует расширению вокабуляра в профессиональной сфере и формирует коммуникативную компетенцию [5].

Метод проектов получил широкое применение в процессе языковой подготовки студентов по направлению 41.03.05 «Международные отношения» на кафедре ино-

странных языков и лингвокультурологии Института международных отношений и мировой истории Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им.Н.И.Лобачевского как на 1 и 2 курсах (на этапе ранней языковой профессионализации), так и на 3 и 4 курсах (на функциональном и операционном уровнях овладения иностранным языком). Ситуации, предлагаемые студентам, носят проблемный характер и связаны со сферой будущей профессиональной деятельности. Поскольку в нашем понимании языковая подготовка студентов-международников может быть оптимизирована посредством использования интегративного подхода и междисциплинарных связей, а также целостности профессиональной и профессионально-языковой подготовки, мы выделили ряд дисциплин, в рамках которых предлагаются проблемные ситуации (Мировые интеграционные процессы и международные организации, Международные конфликты, Россия в глобальной политике).

Иностранный язык является дисциплиной, ориентированной на формирование компетентностей (коммуникативной и лингво-культурологической), в связи с этим нам представляется наиболее целесообразным использование практико-ориентированных проектов, которые дают возможность «спроектировать» будущую профессиональную деятельность, «примерить» на себя определенные социальные и профессиональные роли. Особое внимание уделяется творческому подходу к презентации конечного результата, что способствует развитию творческих способностей, снимает психологические барьеры менее уверенных в себе участников, в значительной степени повышает интерес к предмету и будущей профессии.

Одним из вариантов проекта при подготовке будущих международников является создание коротких видеороликов на иностранном языке по наиболее актуальным проблемам современных международных отношений. Сюжеты и проблемы могут быть предложены как самими студентами (с учетом сферы их интересов и специализации), так и преподавателем в соответствии с содержанием и программами курса иностранного языка и других дисциплин профессиональной направленности. Площадкой для презентации проектов являются интернет-ресурсы, в частности групповые чаты на электронной платформе университета и мессенджеры. Все участники имеют возможность высказать свое мнение по проблеме и представить альтернативные варианты решений в комментариях под каждым видеороликом, свое экспертное мнение могут высказать также преподаватели профильных и общеобразовательных дисциплин профессиональной направленности, выпускники, работающие в сфере международных отношений и дипломатии. Использование интернет-пространства позволяет оптимизировать процесс, привлекать большую аудиторию к процессу обсуждения видения решения проблем, представленных в проектах, развивает информационную компетенцию студентов и повышает мотивацию к обучению и будущей профессии. Важным преимуществом является осуществление взаимодействия обучающихся с потенциальными работодателями, которые выступают в роли экспертов.

Использование метода проектов в значительной степени повышает эффективность формирования готовности студентов-международников к профессиональной коммуникации: повышает интерес к общению на иностранном языке, преподаваемым дисциплинам и будущей профессии (мотивационно-ценностный компонент готовности), расширяет знания о политике, международных отношениях, экстралингвистические знания о странах, формирует навыки и умения общекультурного и профессионального общения на иностранном языке (когнитивно-деятельностный компонент), способствует самооценке знаний и навыков осуществления задач в профессиональной сфере (рефлексивно-оценочный компонент). Активное использование интернет-пространства способствует оптимизации процесса формирования готовности к иноязычной коммуникации и повышает мотивированность студентов к обучению и осуществлению профессиональной деятельности выбранного направления в будущем.

Список литературы

1. Беликова Е. В. Метод проектов в образовании // Открытый урок. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/648795>.
2. *Дипломатическая служба* / Е. М. Астахов и др.; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. Аспект-Пресс, 2014. 325 с.
3. Лисина Н. Н. Метод проектов как современная педагогическая технология // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/metod-proektov-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-1492720.html>.
4. *Project-based Method in Teaching Foreign Language for Specific Purposes* / Bolsunovskaya L. M., Phillips C., Korotchenko T. V., Matveenko I. A., Strelnikova A. B., Ulyanova O. S. // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 8. P. 176–180.
5. *Fried-Booth D. L. Project Work*. Oxford: Oxford University Press, 2002. 127 p.

УДК 781.22.071.5:[78.087.5:004.032.6]

Н. И. Буторина, Е. С. Пискеева
N. I. Butorina, E. S. Piskeeva
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nainnrgppu@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В РАЗВИТИИ ТЕМБРОВОГО СЛУХА ОБУЧАЮЩИХСЯ MODERN FEATURES IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' TIMBRE HEARING

Аннотация. В статье предложено понятие «мультимедийный сборник диктантов», определяются его возможности в развитии тембрового слуха обучающихся детской музыкальной школы на занятиях по сольфеджио.

Annotation. The article proposes the concept of «multimedia collection of dictation», defines its capabilities in the development of the timbre hearing of students of children's music school.

Ключевые слова: мультимедийный сборник диктантов, тембровый слух, сольфеджио, обучающиеся.

Keywords: multimedia collection of dictation, timbre hearing, solfeggio, students.

Необходимым условием учебной и профессиональной деятельности в области музыкального искусства является развитый музыкальный слух, представляющий собой: способность воспринимать все звуковые элементы (интонацию, звуковую краску, нюансировку, ритм, фразировку и форму), из которых складывается художественно-музыкальное впечатление, способность отличать отношения тонов или их абсолютную высоту; абсолютно-необходимое условие всякого музыкального художественного восприятия, исполнения и творчества (С. М. Майкапар) [4, с. 4-6].

Несмотря на имеющиеся исследования музыкальной педагогики, вопросы, касающиеся оптимальных методов развития музыкального слуха, остаются недостаточно изученными, как и проблема развития одной из важнейшей его разновидностей – тембрового (или тембрального) слуха.

С. М. Майкапар еще в начале прошлого века подчеркивал важность изучения феномена «тембр», относя к этому понятию «всякое, хотя бы малейшее отличие в качестве звука, независимо от его высоты и интенсивности» [4, с. 37]. Сегодня понятие «тембр», в более узком смысле, понимается как «один из признаков музыкального звука, характеризующийся окраской звука». Тембрально отличаются звуки, имеющие одну высоту и громкость, но исполненные на различных инструментах, разными голосами, или на одном инструменте, но разными способами, штрихами и т. п. (Л. А. Мазель и В. А. Цуккерман) [3, с. 319].