

FORMATION OF MOTOR SKILLS IN CHILDREN 7-8 YEARS WITH THE DISEASE CEREBRAL PALSY

Panchenko M. I.,
Krasnoyarsk Regional Children's Hospital;
Kazakova G.N.,
candidate of medical Sciences, senior lecturer,
Kolpakova T.V.,
candidate of biological Sciences, senior lecturer,
Krasnoyarsk State Pedagogical University. VP Astaf'eva
Krasnoyarsk, Russia

УДК 615.8

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

*Нефидов Феликс Лазаревич,
старший преподаватель,
Московский государственный строительный университет
Москва, Россия*

Аннотация. В данной статье содержатся материалы использованию современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию.

Ключевые слова: информатизация, информационные технологии.

Abstract. This article contains material the use of modern information technology in the theoretical, methodological, and practical training of students in physical education.

Keywords: informatization and information technologies.

Для того чтобы успешно двигаться вперед, необходимо время от времени обзирать проделанную работу. Прошло немногим более десяти лет с тех пор, как в нашей стране был взят курс на компьютеризацию системы образования. И теперь мы можем подвести итоги. Если раньше рядовой специалист в нашей области и мечтать не мог о том, что на его рабочем месте будет персональный компьютер, то теперь можно говорить о том, что компьютеры вошли к нам в дом. Каковы же итоги компьютеризации в физической культуре и спорте? Следует отметить, что прогресс в этой области человеческой деятельности огромен. За обозреваемый период прикладные программные продукты прошли путь от программ для микрокалькуляторов до мультимедиа-систем, имеющих целью обучение будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Информатизация общества и многих сфер человеческой деятельности влечет за собой необходимость постоянного повышения профессионального уровня, как отдельного человека, так и групп специалистов или целых коллективов в области владения информационными и коммуникативными тех-

нологиями. Потребность большинства членов современного общества в познании и реализации возможностей этих технологий для повышения общекультурного и профессионального уровня определения еще и тем, что постоянно развивающиеся научные, производственные и образовательные технологии приобретают все большую зависимость от информационных технологий, на базе которых они создаются и совершенствуются.

Активное внедрение средств информационных технологий предполагает использование определенного понятийного аппарата, который можно считать устоявшимся. Рассмотрим ряд понятий получивших в последние годы распространение в сфере информационных и коммуникационных технологий.

Информатизация физкультурного образования – процесс обеспечения сферы физической культуры методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.[1].

Информационная технология – практическая часть научной области информатики, представляющая собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования и продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов. [2].

Средства информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте это программное, программно-аппаратные и технические средства и устройства. Они функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, современных средств и систем транслирования информации и информационного обмена, а также обеспечивающие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке, передаче и продуцированию информации и доступ к информационным ресурсам компьютерных сетей.

Средства информатизации и коммуникации физкультурно-образовательного назначения – средства информационных и коммуникационных технологий, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами, которые обеспечивают реализацию оптимальной технологии их педагогического использования[1].

Программно-педагогические средства в физической культуре и спорте, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Применение программно-педагогических средств ориентировано на решение определенной учебной проблемы, требующей ее изучения или разрешения; осуществление некоторой деятельности с объектной средой; осуществление деятельности в конкретной предметной среде. Современные программно-педагогические средства реализуются на базе технологии мультимедиа.

Информационно-коммуникационная физкультурная среда-это совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного

информационного воздействия между обучаемым, преподавателем и информационными технологиями, формированию познавательной активности обучаемого при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием.

Технология телекоммуникации в физической культуре и спорте – это совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки и транслирования информации, представленной в любом виде [2].

Компьютерная визуализация учебной информации по физической культуре – наглядное представление на экране объекта, его основных частей или моделей, а при необходимости – представление графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого объекта или процесса в развитии, во временном и в пространственном движении

Что же касается области физической культуры и спорта, то здесь только еще очерчиваются главные направления внедрения современных информационных технологий в учебно-тренировочный процесс.

Учеными выявлены основные тенденции использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. К ним, по мнению П.К. Петрова, относятся:

- создание и использование программ контроля и самоконтроля знаний по различным спортивно-педагогическим дисциплинам;
- обучающие мультимедиа системы;
- создание и использование базы данных;
- моделирование компьютерных соревнований, тактических действий и педагогического процесса;
- использование информационных технологий для обслуживания соревнований;
- использование информационных технологий в рекламной, издательской и предпринимательской деятельности;
- использование информационных технологий в организации и проведении научных исследований;
- автоматизированные методы психодиагностики;
- автоматизированные методы спортивно-педагогической деятельности;
- автоматизированные методы функциональной диагностики;
- организация дистанционного обучения и т. д.

Процесс внедрения информационных технологий в учебный процесс в области физкультурного образования начался сравнительно недавно и в настоящее время представляется незавершенным. Как отмечают ученые, это обусловлено, во-первых, слабой материально-технической базой вузов; во-вторых, постоянным обновлением программно-технического обеспечения; в-третьих, недостаточной компьютерной грамотностью преподавателей и студентов.

Так, информационная культура самих преподавателей факультетов физической культуры, их готовность к применению современных информационных технологий в системе подготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту, как отмечают исследователи, составляют желать лучшего. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютерных технологий. В полной мере это относится и к специалистам физической культуры и спорта. Компьютер, как отмечают ученые, не станет инструментом в деятельности будущих специалистов до тех пор, пока преподаватели физкультурных вузов и факультетов физической культуры не будут в совершенстве владеть этим инструментом. Поэтому умение использовать компьютер при обучении и в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту становится одним из необходимых качеств преподавателя.

Актуальной остается и проблема выбора оптимального программно-методического обеспечения и сама возможность использования НИТ в различных сферах физической культуры. При решении данного вопроса следует учитывать наиболее перспективные направления использования информационных технологий в общей системе вузовского образования.

Первое направление основано на применении интеллектуальных обучающих систем, что предполагает использование баз данных, баз знаний, экспертно-обучающих систем, систем искусственного интеллекта.

Второе направление предусматривает применение системы гипермедиа, электронных книг, совершенствование программных средств учебного назначения, автоматизированных обучающих систем.

Третье направление основано на использовании средств телекоммуникаций, которые включают в себя компьютерные сети, телефонную, телевизионную, спутниковую связь для обмена разнообразной информацией между пользователем и центральным информационным банком данных или между пользователями компьютеров, подключенных к одной из перечисленных выше линий связи, что позволяет реализовать следующие дидактические функции телекоммуникаций: проведение телеконференций, лекций, семинаров, в которых могут принимать участие преподаватели и обучаемые из разных регионов и стран.

Многофункциональность можно обеспечить комбинацией в одном программном средстве учебного назначения возможностей различных программных средств. Такое программное средство должно содержать:

- программные средства, предоставляющие учебную информацию и направляющие обучение;
- диагностирующие, тестовые программы, оценивающие знания, умения, навыки, уровень усвоения обучаемыми учебного материала;
- сервисные программные средства, автоматизирующие контроль результатов обучения, рассылку заданий по сети, процесс управления системой; обеспечивающие обмен информацией между обучаемыми, педагогом и системой; позволяющие накапливать разного рода информацию в базах дан-

ных знаний; организующие обучение и управляющие ходом учебного процесса;

- инструментальные программные средства, позволяющие при необходимости вносить дополнения и изменения в базы данных и базы знаний в целях модернизации и адаптации программного средства к учебной программе в конкретном вузе.

Программные средства учебного назначения, удовлетворяющие описанным выше требованиям, можно назвать многофункциональными предметно-ориентированными учебно-информационными средствами. Такие учебно-информационные средства можно будет использовать в различных видах учебной и спортивной деятельности при проведении занятий различной направленности, а также тиражировать и адаптировать их для использования в других учебных заведениях.

Компьютерные технологии в данном случае позволили улучшить качество учебно-тренировочного процесса и тем самым решить следующие задачи:

- Создать картотеку группы с исходными данными для каждого занимающегося на основе оценки состояния их здоровья и физической подготовленности.

- Проследить динамику состояния здоровья, исходя из текущих данных, вносимых в картотеку, как минимум, один раз в семестр.

- Подобрать для каждого занимающегося индивидуальную программу, рассчитанную на весь курс обучения, или индивидуальные корректирующие программы.

- Разработать индивидуальные программы по соблюдению режимов учебы, отдыха, самостоятельной тренировки, питания.

- Для студентов старших курсов подготовить программы профессионально-прикладной подготовки с учетом особенностей будущей трудовой деятельности.

- Проводить оперативный медицинский контроль и контроль психоэмоционального состояния студентов, занимающихся по специальным программам.

- Вести оперативный контроль посещаемости и успеваемости студентов как индивидуально, так и по группе в целом.

- Осуществлять проверку уровня теоретических знаний по специальным компьютерным тестам.

- Создавать Интернет-сайты спортивных кафедр для обмена научно - практической информацией и прогрессивными разработками.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил систематизировать материал и выделить наиболее перспективные направления по применению новых информационных технологий в процессе обучения физической культуре в вузе.

Большинство из разработанных на кафедрах физической культуры различных вузов страны программных продуктов представляют собой «проникающие» технологии, использующие компьютерное обучение по отдельным

темам, разделам для решения отдельных дидактических задач. Между тем перспективное направление сегодня - разработка информационно-компьютерной «моно-технологии», охватывающей всю систему образования: управление, обучение, диагностику, мониторинг и пр.

Необходимо сделать вывод о том, что в контексте нашего исследования разработка проблемы информационно-компьютерного обеспечения подготовки студентов в области физической культуры будет вестись в рамках двух направлений информатизации образования: повышение эффективности педагогической деятельности и совершенствование образовательно-педагогического управления процессом подготовки студентов. В связи с этим представляется необходимым проанализировать теоретический материал по использованию НИТ в подготовке студентов в области физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов В. М., Пономарев В. С., Соловов А. В. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию // Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб,
2. Зайцева Т. И., Смирнова О. Ю. Информационные технологии в образовании.

THE LITERATURE

1. Bogdanov VM Ponomarev VS Soloviev V. The use of modern information technology in the theoretical and methodological and practical training of students in physical education // Mater. vseros. nauch.-practical conference. St. Petersburg,
2. TI Zaitsev, O. Smirnova Information Technologies in Education.

MODERNIN FORMATION TECHNOLOGIE SINPHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Nefidov Felix Lazarevic,

Senior Lecturer,

The Moscow State Construction University

Moscow, Russia

УДК 796:005.745

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Байсерикова Наталья Сергеевна

учитель физической культуры высшей категории

Средняя школа — «Мамания» с дошкольным мини центром

с. Аксу, Республика Казахстан

Аннотация: Статья содержит проанализированную работу школы по совершенствованию системы повышения качества физического воспитания учащихся и развитию спорта в процессе урока. Результатом как теоретических, так и практических инноваций в системе