

Немаловажное значение имеет наличие в вузе студентов-спортсменов, активно занимающихся спортом и имеющих высокие спортивные достижения. На примере их спортивных достижений в дальнейшем можно построить систему формирования у студентов интереса и мотивации для занятий именно этими видами спорта, что облегчает их развитие в вузе как массовых видов спорта.

Список литературы

1. *Оплетин А. А.* Диагностика саморазвивающейся активности в образовательном процессе по формированию физкультурно-спортивных компетенций и компетентности саморазвития (педагогический аспект). Пермь: Пермский государственный институт культуры, 2016. 218 с.
2. *Оплетин А. А.* Педагогические основы социально-нравственного саморазвития личности студента (на материале физического воспитания). Пермь, 2008. 224 с.
3. *Паначев В. Д.* Научно-теоретические и методологические нетрадиционные оздоровительные гимнастические дыхательные технологии, влияющие на состояние здоровья студентов института культуры // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сборник материалов V Международной научно-практической конференции, 4–6 апреля 2018 г. Пермь, 2018. С. 401–404.
4. *Паначев В. Д.* Компетенции саморазвития в образовательном процессе средствами физической культуры // Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке: сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции (май 2017 г.). Уфа: Дендра, 2017. № 3 (5). С. 61–66.

УДК 378.147.886:001.4

Т. Ф. Орехова

T. F. Orekhova

*ФГАОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет», Магнитогорск*

*Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk
orehovna49@mail.ru*

РАЗРАБОТКА УТОЧНЯЮЩЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

DEVELOPMENT OF A CLARIFYING DEFINITION OF A SCIENTIFIC CONCEPT AS AN ELEMENT OF A STUDENT'S RESEARCH ACTIVITY

Аннотация. В статье описывается методика обучения будущих педагогов пошаговой разработке собственных определений научных понятий, составляющих базовую основу ключевого понятия исследования.

Abstract. The article describes the author's method of teaching future teachers step-by-step development of scientific concepts both separate and constituting the basic basis of the key concept of research.

Ключевые слова: методика разработки научного понятия; будущие педагоги.

Keywords: methodology for the development of a scientific concept; future teachers.

Одним из этапов исследования и одновременно показателем качества исследовательской деятельности обучающихся разных уровней является разработка определения научного понятия, требующего уточнения. Именно этот акт, как показывает педагогическая практика, для многих исследователей (и студентов, и соискателей ученых степеней) является одной из наиболее трудных исследовательских задач. Исходя из этого, в данной статье предпринята попытка описать сложившуюся в опыте нашей работы методику обучения студентов формулированию любых научных понятий – от простых, состоящих из одного слова, до сложных, состоящих из нескольких слов. К последним относятся ключевые понятия научных педагогических исследований, означающих, как правило, то или иное искомое качество испытуемых, формирование которого является предметом исследования и целью педагогического эксперимента.

Умение разрабатывать содержание научных понятий, то есть на основе существующих дефиниций составлять, конструировать свои уточненные авторские формулировки используемых в исследовании понятий, является для исследователей всех уровней одним из базовых исследовательских умений. Это обуславливается рядом следующих факторов: 1) определение содержания научных понятий, входящих в состав ключевого понятия исследования – это первый этап процесса его разработки, а качество формулировки его уточняющего определения – это, как известно, важнейшее основание для выделения, с одной стороны, педагогических условий, обеспечивающих формирование (развитие) у испытуемых искомого качества, означаемого ключевым понятием, и, с другой стороны, разработки критериально-оценочного аппарата, направленного на выявление уровней сформированности этого качества.

Во-вторых, разработка научного понятия является одновременно и показателем уровня развития у обучающихся аналитических умений, и условием их формирования и развития.

В-третьих, разработка полного определения научного понятия посредством ответа на вопросы системного анализа (*что это; откуда возникает; из чего состоит, складывается; в чем и как проявляется; для чего, зачем нужно испытуемым*) есть способ формирования у обучающихся научно-ориентированной картины мира. В результате студенты постепенно овладевают способами и алгоритмами системной организации процесса деятельности.

Дадим пошаговое описание сложившейся в нашем опыте методики обучения студентов разработке уточняющего определения научного понятия.

Первый этап – работа со справочными изданиями с целью составления собственного терминологического словарика. На этом этапе из разных справочных изданий (толковых словарей по соответствующим наукам, энциклопедий) выписываются определения разрабатываемого научного понятия. Сегодня, в условиях современного развития цифровой среды, в интернете существует несколько справочных сборников по разным наукам, в которых собраны определения терминов из разных справочных источников. Для научных педагогических исследований интерес представляют три национальных энциклопедии: философская [3], психологическая [2] и педагогическая [1]. Например, нам необходимо разработать понятие «мышление»: в философской энциклопедии содержится 38 определений из разных источников; в психологической энциклопедии – 35 определений; в педагогической – 27.

Текст всех определений копируется в буфер обмена, а затем вставляется в отдельный документ, который сохраняется в локальной папке, названной по имени термина. Представляется целесообразным технически отформатировать скопированный текст в соответствии с требованиями того документа, в который этот текст будет в свое время вставляться (курсовая работа, выпускная квалификационная работа, реферат, научная статья и т. д.). Такая техническая коррекция скопированного текста – экономически важное действие, позволяющее не тратить время на постоянное форматирование текста основного документа при введении в него текста из терминологического словаря. В результате в локальной папке «Мышление» образуются три документа: Мышление (Нац. филос. энц.), Мышление (Нац. пс. энц.), Мышление (Нац. пед. энц.). Таким образом, итогом первого шага является составленный по данному понятию терминологический словарь.

Второй этап разработки научного понятия – изучение всех скопированных в терминологический словарь словарных определений разрабатываемого понятия. Процесс изучения предполагает следующие действия: 1) внимательно прочитать все определения не менее двух раз (сначала в привычном для себя темпе, а затем медленно). Медленное чтение дает возможность одновременно вдумываться в содержание каждого определения и сразу анализировать его на предмет полноты, то есть наличия в нем ответов на вопросы системного анализа; 2) проанализировать все выписанные понятия и

выявить в информацию, содержащую ответы на вопросы системного анализа, если таковые имеются. Мы рекомендуем студентам использовать на этом шаге ресурсы компьютера для выделения разными способами (*курсивом, жирным, подчеркиванием, цветом текста или цветом букв*), тот текст определения, в котором, на их взгляд, содержится ответ на тот или иной вопрос. Так, одним маркером выделяется во всех определениях информация для ответа на первый вопрос; затем во всех определениях другим каким-то маркером выделяется информация для ответа на второй вопрос, затем аналогичным образом в тексте всех определений выделяется информация на все остальные вопросы.

Третий этап – группирование ответов на все вопросы. На этом этапе выполняются следующие действия: 1) создается новый документ (рабочий) и в него записываются в столбик все пять вопросов (см. рисунок 1); 2) все выделенные ответы на каждый вопрос поочередно копируются в буфер обмена посредством пяти последовательных операций: сначала копируются все выделенные ответы на первый вопрос и затем вставляются в рабочий документ после первого вопроса; затем копируются все выделенные ответы на второй вопрос и вставляются в рабочий документ после второго вопроса; затем данные действия повторяются по отношению к третьему, четвертому и пятому вопросам.

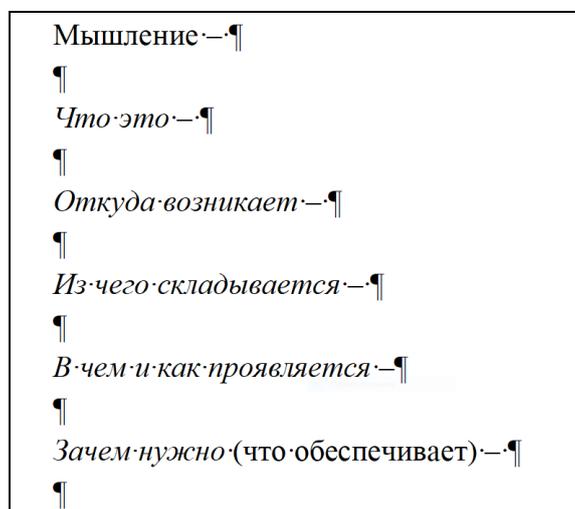


Рисунок 1 – Вид рабочего документа после первого действия третьего этапа разработки уточняющего определения научного понятия

Четвертый этап – сборка (составление) уточняющего определения разрабатываемого научного понятия. На этом этапе также несколько раз выполняется действие по конструированию, сборке из скопированных фрагментов текста ответов на каждый вопрос. Покажем это на примере конструирования ответа на первый вопрос «Что это?» по понятию «мышление» на основе определений из Национальной педагогической энциклопедии.

Из буфера обмена в столбик в рабочий документ вставляются фразы, отвечающие на вопрос «что такое мышление»: процесс познания, процесс познавательной деятельности, познавательная деятельность личности, процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, активный процесс, познание действительности, процесс познавательной деятельности индивида, вид интеллектуальной деятельности человека, опосредованное отражение внешнего мира, высшая форма активного отражения объективной реальности, процесс отражения существенных свойств объектов, а также связей между ними. Выбираем слово, которое отражает суть мышления (*процесс*); затем выбираем слова, характеризующие принадлежность этого процесса (*психический*) и его качество (*активный, сложный*); затем собираем фразы, отражающие содержание данного процесса (*обобщенного и опосредованного отражения объективной*

действительности); и, наконец, вставляем вторую дефиницию – *вид интеллектуальной деятельности человека.*

В результате получается следующая дефиниция: **мышление** – это *активный сложный психический процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком объективной действительности, вид его интеллектуальной деятельности.*

Затем подобным образом собираются ответы на все остальные вопросы (см. рисунок 2).

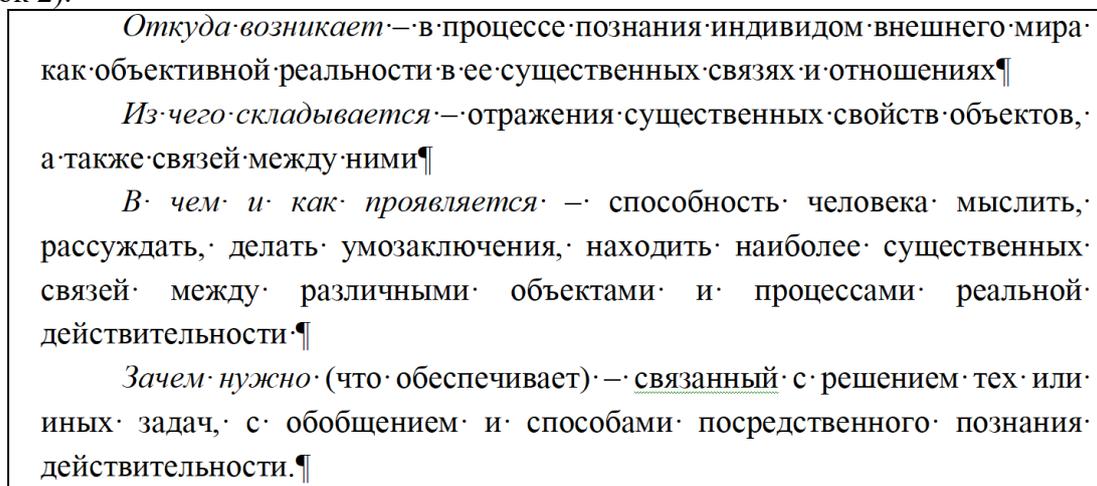


Рисунок 2 – Вид рабочего документа после сборки ответов на все остальные вопросы

Затем все ответы собираются в один абзац, и осуществляется стилистическая отработка определения. В результате готовое уточняющее определение понятия «**мышление**» имеет следующий вид: это *вид интеллектуальной деятельности человека, активный сложный психический процесс обобщенного и опосредованного отражения объективной действительности, возникающий в результате познания субъектом внешнего мира как объективной реальности в ее существенных связях и отношениях, характеризующий способность индивида мыслить, рассуждать, делать умозаключения, находить наиболее существенные связи между различными объектами и процессами реальной действительности, обеспечивающий ему умение продумывать решение различных задач.*

Список литературы

1. Национальная педагогическая энциклопедия. URL: <https://didacts.ru>.
2. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <https://vocabulary.ru>.
3. Национальная философская энциклопедия. URL: <https://terme.ru>.

УДК [377.112:371.133.2]:378.147.888

И. В. Осипова, О. Н. Шульц
I. V. Osipova, O. N. Shults

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
irinaosipova59@mail.ru, olga.shults@internet.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

PEDAGOGICAL PRACTICE AS THE BASIS OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PROFESSIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы процесса организации педагогической практики в профессионально-педагогическом вузе. Отмечаются задачи,