

А. Д. Федосеева, К. В. Чедов
A. D. Fedoseeva, K. V. Chedov
*ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет», Пермь*
Perm State University, Perm
fedoseeva-a94@mail.ru, chedovkv@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОК ВУЗОВ СРЕДСТВАМИ ЧИР СПОРТА

FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCES IN UNIVERSITY STUDENTS BY MEANS OF CHEER SPORT

Аннотация. В статье обосновывается актуальность формирования универсальных компетенций у студенток высших учебных заведений, описаны формы организации деятельности студенток в рамках занятий чир спортом для овладения ими универсальными компетенциями.

Abstract. The article substantiates the relevance of the formation of universal competences in female students of higher education institutions, describes the forms of the organization of women students' activities in cheer sport to master their universal competences.

Ключевые слова: универсальные компетенции, студентки, чир спорт.

Keywords: universal competencies, female students, cheer sport.

Высокий темп меняющегося мира вынуждает общество быстро адаптироваться к постоянно меняющимся запросам внешней среды. Современные реалии предъявляют к человеку высокие требования не только в рамках одной узкой направленности, но и во всех сферах деятельности, при этом заметно снижается уровень двигательной активности одновременно с увеличением объёмов информационной нагрузки в связи с необходимостью ускоренного освоения инноваций и большого рынка технологий.

Мобильность в профессии, способность работать в режиме многозадачности, не снижая качества выполняемой работы – одно из требований, динамично развивающегося общества.

Повышение качества образования является главным аспектом в профессиональной подготовке студентов и именно поэтому произошёл переход от «знаниевой» модели к компетентностной [2].

Компетентностный подход – это такая модель образования, которая предполагает овладение студентами высших учебных заведений (ВУЗ) профессионально значимыми компетенциями, то есть в приоритете не количество знаний обучающегося, а способность эти знания применять в решении практических и профессиональных задач [1]. Данный подход делает упор не на заучивание теоретического материала, а на получение обучающимися опыта как социального, так и собственного в решениях проблем мировоззренческих, политических, нравственных, познавательных и других.

Добиться вышесказанного можно путём формирования у занимающихся общей культуры личности, основу и содержание которой составляют нравственно-этический опыт, опыт межличностного общения и социального взаимодействия, развитие физических и интеллектуальных способностей человека, то есть те самые компетенции, являющиеся конечным продуктом реализации компетентностного подхода, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [3].

Неотъемлемой частью общей культуры личности является физическая культура. Средствами физической культуры можно не только развивать физические качества или формировать двигательные умения и навыки, но и воспитать в человеке морально-нравственные ориентиры, универсальные компетенции (УК), профессионально значимые качества – то есть важные составляющие личности человека, без которых его профессиональная деятельность становится менее эффективной.

Шагая в ногу со временем, дисциплина «физическая культура» в высших учебных заведениях приобретает новые формы, создаются условия для занятий с использованием инновационных технологий, спортизированная физическая культура в ВУЗах встречается всё чаще, на базе высших учебных заведений создаются спортивные клубы, проводятся соревнования среди студентов, а также студенты выходят на уровень спорта высших достижений, принимая участие в официальных спортивных соревнованиях с межрегионального до международного уровней.

Одним из стремительно развивающихся видов спорта в Российской Федерации среди студентов является чир спорт, преимуществом которого является зрелищность. В последние несколько лет проводятся соревнования по чир спорту среди студентов – начиная от внутривузовских, заканчивая международными; у большинства ВУЗов есть своя команда по данному виду спорта, которая осуществляет сопровождение спортивных мероприятий.

Чир спорт, как и любой другой вид спорта, воспитывает в человеке не только физические качества, но и оказывает большое влияние на разные стороны личности занимающегося. Как спорт высших достижений он помогает студентам в вопросах самореализации, управлении временными ресурсами, в выстраивании траектории развития, умении работать в команде и принимать решения, воспитывает в человеке чувство ответственности и взаимопомощи, кроме того, являясь травмоопасным видом спорта, чир спорт показывает важность здоровьесбережения.

На основе анализа содержания ФГОС высшего образования выбраны универсальные компетенции, формирование которых у студенток может быть успешно обеспечено средствами чир спорта [4]:

- УК-1. Системное и критическое мышление. Выпускник способен осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-3. Командная работа и лидерство. Выпускник способен социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение). Выпускник способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение). Выпускник способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Чир спорт – командный вид спорта, это стало одним из ключевых аспектов, на основании которых мы определяли универсальные компетенции для исследования. Нами предложены следующие формы организации деятельности студенток в рамках занятий чир спортом для овладения ими вышеперечисленными универсальными компетенциями:

1. Онлайн просмотр соревнований с последующим обсуждением результатов выступлений команд, какие элементы получились и какие были менее удачно исполнены, над чем нужно поработать командам, чтобы добиться более высоких результатов в исполнении программ. Студенткам предлагается оценить выступление соревнующихся команд по оценочному листу согласно правилам чир спорта;

2. Студенткам предложено в парах и малых группах изучить и разобрать технику новых элементов из гимнастики, акробатики, танцевального спорта и чир спорта. Определить контрольные точки каждого элемента и придумать подводящие упражнения;

3. В начале каждого тренировочного занятия три студентки проводят подготовительную часть занятия, которая включает в себя беговые упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие ловкости, упражнения на работу в малых группах для сплочения команды;

4. Несколько студенток назначены ответственными за разные сферы команды. Команда – это единый организм и для качественного его функционирования зоны ответственности разделены между студентками. Капитан команды отвечает за дисциплину во время тренировочного процесса, а также на соревнованиях и показательных выступлениях, заместитель капитана команды готовит музыкальное сопровождение к соревнованиям и спортивным событиям, помощник капитана – отвечает за пиар в социальных сетях, ещё две студентки контролируют подготовку экипировки студенток к соревнованиям, два человека ответственны за сбор и приведение в порядок всей необходимой документации к соревнованиям;

5. Так как чир спорт является очень травмоопасным, со студентками регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности во время тренировочного процесса, даются рекомендации по профилактике заболеваний и осуществляются просмотры спортивных соревнований в дисциплине пара-чир, для понимания важности и ценности здоровья.

Рассмотренные формы организации деятельности студенток для успешного овладения ими универсальными компетенциями предполагают большой объём работы в команде, распределение занимающихся на разные зоны ответственности, создание условий для формирования способности находить, анализировать и синтезировать информацию, а также актуализацию здоровьесбережения.

Список литературы

1. *Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: коллективная монография /* Тарханова И. Ю., Белкина В. В., Макеева Т. В. и др.; под науч. ред. И. Ю. Тархановой. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2018. 383 с.

2. *Куликова Л. М.* Компетентностный подход к профессиональной подготовке студентов вуза физической культуры // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. Т. 2, № 1 (2). С. 46–51.

3. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».* URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4. *Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.* URL: <https://fgosvo.ru/>.

УДК 351.74.08:[377.138.011.33:796.8]

С. Л. Фоменко, С. В. Кузнецов
S. L. Fomenko, S. V. Kuznecov

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**
ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg
sfomenko2012@yandex.ru, kuznecovserja@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

MODERN TRENDS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE POLICE OFFICERS FOR THE PERFORMANCE OF SERVICE TASK

Аннотация. В данной статье обосновывается необходимость перехода системы профессиональной подготовки будущих полицейских в области выполнения служебно-боевых задач от имитации к педагогическому моделированию. Выделены основные детерминанты низкой эффективности существующего симуляционного подхода в учебном процессе и приведены обоснованные предложения по реализации перехода к педагогическому моделированию. Кроме того, автор доказывает, что при помощи педагогического моделирования есть реальные воз-