

М. В. Фоминых, Е. В. Юркина
M. V. Fominykh, E. V. Yurkina
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
fominykh-maria12@yandex.ru

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ И ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

TRIZ TECHNOLOGY AND TEACHING ENGLISH TO SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы интеграции педагогической технологии ТРИЗ в обучение английскому языку старших дошкольников. Обозначена проблема отсутствия МК обучения английскому языку по ТРИЗ-технологии наряду с ее предполагаемой эффективностью и продуктивностью. В научной статье собраны методы и приемы теории решения изобретательских задач, которые можно применить на занятиях английского языка в соответствии с возрастом старшего дошкольника. Даны некоторые краткие описания их использования. Данная статья наталкивает на формулирование организационных вопросов к занятиям английского языка в рамках такой технологии, к их содержанию.

Annotation. The article deals with the integration of TRIZ pedagogical technology into teaching English to older preschoolers. The problem of the lack of MC for teaching English using TRIZ technology along with its supposed efficiency and productivity is outlined. The scientific article contains methods and techniques of the theory of solving inventive problems that can be applied in English classes in accordance with the age of an older preschooler. Some brief descriptions of their use are given. This article suggests the formulation of organizational issues for English classes within the framework of such technology, for their content.

Ключевые слова: ТРИЗ-технология, английский язык, старший дошкольник, методы и приемы, взаимодействие, эффективность.

Key words: TRIZ technology, English language, senior preschooler, methods and techniques, interaction, efficiency.

Актуальность исследования. Освоение иностранных языков детьми всех ступеней дошкольного возраста способствует наиболее эффективному развитию их речи, эрудированности, оказывает влияние на их общее психическое становление. Именно поэтому сейчас иностранный язык является обязательным компонентом программы дошкольного обучения и воспитания. Методика раннего обучения иностранному языку должна основываться на опыте и практике и учитывать приемы дошкольного обучения и воспитания. Но актуальным сегодня также становится развитие у детей способности к продуктивному мышлению, изобретательству, творчеству, созданию объективно нового. В этом плане может выделиться теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), методы и инструменты которой целесообразно использовать на всех занятиях, в том числе и на занятиях по английскому языку. Интересно найти точки соприкосновения ТРИЗ-технологии и обучения английскому языку, каким образом одно можно интегрировать в другое.

Цель исследования – рассмотреть способы интеграции и включения элементов ТРИЗ-технологии в обучение английскому языку старших дошкольников на теоретическом уровне.

Задачи исследования:

- изучить приемы и технологические карты технологии ТРИЗ;
- сопоставить их с задачами обучения английскому языку старших дошкольников;
- выявить пользу применения инструментов ТРИЗ-технологии в рамках возрастных особенностей старшего дошкольника.

Объект исследования – обучение английскому языку старших дошкольников.

Предмет исследования – технология ТРИЗ как методика преподавания английского языка старшим дошкольникам.

На основании теоретического исследования, проведенного на данный момент, оказалось, что данная проблема интеграции мало изучена и, безусловно, потребует дальнейших исследований на теоретическом и практическом уровнях. Необходимо отметить и отсутствие МК разработанных и адаптированных занятий по английскому языку в рамках ТРИЗ-технологии. Следовательно, в этой статье делается попытка, во-первых, выявления приемов и форм работы по английскому языку в определенном возрастном периоде детей по выбранной технологии, во-вторых, на основе этого примерного определения содержания таких занятий. Далее возникает вопрос и о разработке наглядных материалов и необходимых пособий.

Итак, ТРИЗ-технология предложена Г. С. Альтшуллером и переводится как теория решения изобретательских задач. Ее главная цель – освободить мышление ребенка посредством специально организованного положительного эмоционального фона, креативной образовательной среды, а также посредством организационных форм (фронтальной, групповой, индивидуальной).

Предложенная технология предполагает решение задач открытого типа. Соответственно, такое решение задействует творческую сторону мышления и познавательную активность ребенка. Например, тема «Цвета» на английском языке будет подразумевать применение любого формата обучения на занятии, в том числе, и творческий замысел самого ребенка. Это могут быть игры, проекты и др. Такая задача открытого типа не ставит конкретные условия ее решения, здесь не ясно, в каком направлении двигаться, что будет более эффективным, что менее, что точно нужно задействовать, а что нет. Понятен лишь запрашиваемый результат. В процессе решения задачи старшие дошкольники учатся коммуницировать на английском языке, насколько это возможно, тем самым, задействовав все основные виды речевой деятельности.

Одной из форм работы в ТРИЗ-технологии является квест. С помощью него можно занятие по английскому языку превратить в игру-путешествие по странам (или стране) изучаемого языка. Приемы типового фантазирования («волшебники-преобразователи») позволяют творчески решать проблемы на занятиях английского языка, придумывая различные проекты: «Город будущего», «Транспорт будущего» и т.д. Как правило, чтобы составить такой проект на английском языке, необходимо перечислить уже существующие детали и признаки предмета, над которым фантазируешь, а затем добавить новые с их свойствами. Таким образом, включение таких элементов ТРИЗ-технологии способствует не только познавательной активности, творческому мышлению, но и усвоению лексико-грамматического материала и развитию умения учиться. Это, в свою очередь, помогает сформировать интерес к происходящему и мотивационную готовность к дальнейшей образовательной деятельности по изучаемому предмету. А это уже отвечает основной задаче дошкольного образования по иностранному языку.

Важно отметить, что одно из главных условий эффективного осуществления учебного процесса по английскому языку является индивидуальный подход, предполагающий учет и развитие возрастных особенностей детей. Существуют разные способы реализации такого подхода. Например, эффективным является использование сказки, позволяющей создать на занятии иноязычную культурную среду. Стоит провести параллель с методом ТРИЗ-технологии «анализ литературного произведения» и объединить эти два инструмента.

В западных исследованиях существует термин «возраст сказки», под которым понимается возраст наибольшей восприимчивости ребенка к сказочной действительности. По мнению большинства исследователей, наиболее благоприятным в этом отношении и является возраст старшего дошкольника.

Существуют разнообразные приемы работы со сказкой на занятиях по английскому языку, способствующие реализации индивидуального подхода. Например, широко используется методика мнемотехники, в основе которой лежит схематическое изображение последовательности сказки или рассказа, что помогает ребенку сосредоточиться не на содержании, а на описательных, выразительных моментах. Эти описательные, выразительные моменты и есть объекты с их признаками по ТРИЗ-технологии, которые представлены на английском языке. По ним в дальнейшем можно сложить словосочетания, затем составить предложение на английском и, в итоге, целый небольшой (краткий или подробный) рассказ или сказку. Для старших дошкольников будут интересными и полезными так называемые мнемодорожки. Их можно хранить в уголке сказки, о котором речь пойдет ниже.

Анализ литературного произведения, как прием ТРИЗ-технологии, поможет не только в составлении мнемодорожек, но и позволит описать героев и их действия, используя простейший английский лексический запас. Также с помощью него (анализа литературного произведения) можно смоделировать вместе с ребенком любой понравившийся литературный текст: предметно и схематично изобразить в рисунках основное содержание сказки, например, или рассказа, соответствующих возрасту старшего дошкольника. Такие рисунки делает педагог под руководством ребят, обсуждая вместе с ними последовательность событий.

Решая проблемные ситуации по технологии ТРИЗ, например, в сказочном тексте, дошкольники находят новые способы и средства деятельности, которые ранее, возможно, не использовались. Найдя выход из проблемной ситуации открывается новое, неизвестное ранее знание, что, в свою очередь, отвечает еще одной задаче дошкольного образования, развитию креативной личности, умеющей творчески подходить к решению любой задачи, даже находить нестандартное решение. Таким образом, происходит активизация познавательной, речевой, творческой деятельности детей. Они учатся мыслить и творчески усваивать знания: учат новые слова на английском, повторяют прежние, учатся выстраивать простейшие конструкции предложений, знакомятся на элементарном уровне с временами глаголов английского языка.

В игре в свободное время дети могут пользоваться различными наглядными пособиями: игрушками, муляжами фруктов и овощей, цветными карточками, кубиками, которые ими и педагогом английского языка применяются в рамках занятий. Это также может быть использовано в рамках ТРИЗ-технологии в качестве объектов и их признаков. С помощью таких пособий дети имеют возможность каждый раз повторять пройденные слова, а также пополнять свой словарный запас.

Такие приемы как «Царица Загадка» и «Тетушка Рифма» очень интересны детям. Они являются эффективным развивающим и мотивационным средством обучения. Достаточно понятные для детей и увлекательные формы работы с английскими словами и целыми фразами, позволяющие запомнить загадки и стихи на иностранном языке, рассказывать другим, а значит, формировать коммуникативную компетенцию. Например, тема «The time of year. Spring». Используя «Царицу Загадку», можно вспомнить и уточнить признаки весны: «It consists of water, but not tea, Runs, but not a river. Ringing, not a bell» (Ручеек).

Метод аналогий в рамках ТРИЗ-технологии также полезен при обучении английского языка. Он помогает развитию ассоциативного мышления у старших дошкольников. Если применять его относительно сказочного текста, можно найти аналогичных сказочных персонажей в других произведениях, вспомнив при этом их названия на английском языке.

Прием ПСС – причинно-следственные связи – очень хорошо помогает при тренировке связной речи на английском языке. Подбор причины и ее следствия на картинках или карточках будет продуктивной и интересной игрой для ребенка.

Имеет значение развивающая среда, в которой находится ребенок. Важно, чтобы у детей была возможность полученные на занятиях знания, умения и навыки самостоятельно применять в свободной деятельности. Для создания такой среды можно организовать, например, «уголок сказки» либо самим взрослым, либо совместно с ребятами. Там могут быть сюжетные и предметные картинки по сказкам и рассказам, мнемодорожки, игрушки-герои разных литературных произведений, в том числе и английских, и т.д. Этот уголок позволит развивать зрительную память, воображение, творческое мышление, закреплять и пополнять лексический запас, в целом, развивать языковую и коммуникативную компетенции.

Итак, в соответствии с ФГОС ДО основная задача обучения английскому языку дошкольников, в том числе старшего дошкольного возраста, - формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на следующем этапе образования. Это значит, что процесс обучения должен быть интересным, увлекательным, понятным и запоминающимся. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» одним из важнейших направлений признает интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности [3]. Но система образования на сегодняшний день также призвана воспитывать и развивать активную творческую личность, которая может приспособиться к современным условиям. Помощь в реализации данного направления и решении такой задачи образования может оказать педагогическая технология ТРИЗ. Очевидно, что элементы и приемы технологии могут разнообразить содержание занятий по английскому языку для старших дошкольников, помочь сформировать мотивационную готовность к изучению языка, достичь необходимого уровня развития всех аспектов готовности к школьному обучению в целом. Подчеркивается необходимость дальнейших теоретических исследований в области интеграции приемов и инструментов ТРИЗ-технологии в обучение английскому языку в старшем дошкольном возрасте, а также практических исследований, демонстрирующих показатели эффективности применения данной технологии.

Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=l6no5s8hb2815228925 (дата обращения: 21.01.2022).
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=l6no4fi8j02894324> (дата обращения: 21.01.2022).
3. *Годовикова Д. Б.* Общение со взрослыми и познавательная активность детей // Психология дошкольника: хрестоматия / сост. Г. А. Урунтаева. М.: Академия, 2010. С. 25–34.
4. *Амелина С. Ю.* Почему и как мы интегрируем в преподавании иностранного языка // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. 2019. № 10. С. 2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41853133&ysclid=l6nnzead9w253505600> (дата обращения: 21.01.2022).
5. *Волынкина Н.* ТРИЗ и преподавание иностранного языка // Высшее образование в России. 2005. № 6. С. 160–161. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/triz-i-prepodavanie-inostrannogo-yazyka?ysclid=l6no327vy8117951886> (дата обращения: 21.01.2022).
6. *Колесникова Л. А.* Развитие познавательной активности дошкольников при помощи современных педагогических технологий // Трибуна ученого. 2020. № 8. С. 231–233. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43919074> (дата обращения: 21.01.2022).
7. *Солохина А. С.* Реализация методов и приемов технологии ТРИЗ на уроках иностранного языка // Проблемы и перспективы развития многоуровневой языковой подготовки в условиях поликультурного общества: материалы V Международной научно-практической конференции (Казань, 8 июня 2018 г.). Казань: Казанский государственный университет культуры и искусств, 2018. С. 149–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35361096&ysclid=l6nojnoz6632612595> (дата обращения: 20.01.2022).

8. Николаева Т. Г., Михайлова М. Ю., Архипова Н. В. Роль сказки на занятиях по английскому языку со старшими дошкольниками // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы IX Международной научно-практической конференции (Самара, 15–17 сентября 2014 г.). Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2014. С. 123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22642637&ysclid=16nomb2z9s593412811> (дата обращения: 21.01.2022).

9. Селезнева М. А., Третьякова Н. И. Использование технологии ТРИЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 348–352. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76545.htm>.

УДК 351.74:[377.011.33:343.8]

С. О. Хилюк, Н. О. Садовникова
S. O. Khilyuk, N. O. Sadovnikova

*ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт
МВД России», Екатеринбург*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
s_khilyuk@mail.ru, nosadovnikova@gmail.com

**О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НАДЗОРНЫМИ ГРАЖДАНАМИ**
**ON THE FORMATION OF READINESS OF FUTURE POLICE OFFICERS
TO IMPLEMENT SOCIAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION ACTIVITIES
WITH SUPERVISORY CITIZENS**

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают социально-педагогическую реабилитационную деятельность как специфическую трактовку понятия профилактики, а также концентрируют внимание на необходимости формирования готовности у будущих полицейских к осуществлению данного направления деятельности.

Abstract. In this article, the authors consider socio-pedagogical rehabilitation activities as a specific interpretation of the concept of prevention, and also focus on the need to form the readiness of future police officers to implement this area of activity.

Ключевые слова: профессиональная готовность, социально-педагогическая реабилитационная деятельность, надзорные, полиция, педагогические условия.

Key words: professional readiness, socio-pedagogical rehabilitation activity, supervision, police, pedagogical conditions.

Ввиду постоянно изменяющихся способов совершения правонарушений и преступлений к профессиональной подготовке будущих сотрудников органов внутренних дел предъявляются качественно новые требования. Одним из направлений профессиональной подготовки курсантов и слушателей ведомственных организаций системы МВД России является подготовка к осуществлению деятельности по профилактике совершения правонарушений и преступлений, в том числе и рецидивных. На наш взгляд рост и жестокость совершения рецидивных преступлений обусловлен тем, что традиционные меры профилактической работы сотрудников полиции уже являются не эффективными. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одним из направлений профилактической работы является социально-педагогическая реабилитационная деятельность [4]. Данное направление деятельности предполагает оказание сотрудниками полиции персональной помощи лицам, находящимся под административным надзором сотрудников полиции.