

**МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ КРИТЕРИАЛЬНО-ДИГНОСТИЧЕСКОГО
АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**
**THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF THE CRITERIA-DIGNOSTIC APPARATUS
FOR STUDYING MILITARY AND PROFESSIONAL IDENTITY OF CADETS
OF TRAINING CENTERS OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION
IN THE FRAMEWORK OF THE PEDAGOGICAL EXPERIMENT**

Аннотация. В представленной научной статье рассматривается мотивационный компонент критериально-диагностического аппарата исследования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров ВС РФ. Дается краткий анализ актуальности рассмотрения процесса формирования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров. Затем рассмотрению подлежит этап педагогического исследования - педагогический эксперимент, его основное содержание, мнение различных учёных о данном этапе и его значении при проведении педагогического исследования. Далее раскрывается структура военно-профессиональной идентичности курсантов учебного центра, выступающей в единстве ценностного, мотивационного, когнитивного и рефлексивно-прогностического компонентов. В виде таблицы приведен разработанный критериально-диагностический аппарат в рамках рассмотрения мотивационного компонента военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров ВС РФ. В содержании данной таблицы уточнены критерии диагностики военно-профессиональной идентичности и уровни развития мотивационного компонента, а так же методы диагностики данного компонента. Подводится итог рассмотрения мотивационного компонента критериально-диагностического аппарата исследования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров ВС РФ, его значение для экспериментальной части педагогического исследования, и процесса формирования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров в целом.

Abstract. The presented scientific article discusses the motivational component of the criteria-diagnostic apparatus for studying the military professional identity of cadets of training centers of the RF Armed Forces. A brief analysis of the relevance of considering the process of formation of the military-professional identity of cadets of training centers is given. Then the stage of pedagogical research is subject to consideration - a pedagogical experiment, its main content, the opinion of various scientists about this stage and its significance in conducting pedagogical research. Further, the structure of the military-professional identity of the cadets of the training center is revealed, acting in the unity of the value, motivational, cognitive and reflexive-prognostic components. In the form of a table, the developed criteria-diagnostic apparatus is shown as part of the consideration of the motivational component of the military-professional identity of cadets of training centers of the RF Armed Forces. The content of this table specifies the criteria for diagnosing military professional identity and the levels of development of the motivational component, as well as the methods for diagnosing this component. The review of the motivational component of the criterion-diagnostic apparatus for studying the military professional identity of cadets of the training centers of the RF Armed Forces, its significance for the experimental part of the pedagogical research, and the process of forming the military professional identity of cadets of training centers as a whole is summarized.

Ключевые слова: идентичность, военно-профессиональная идентичность, педагогический эксперимент, мотивационный компонент, критериально-диагностический аппарат, курсант учебного центра ВС РФ.

Key words: identity, military-professional identity, pedagogical experiment, motivational component, criteria-diagnostic apparatus, cadet of the training center of the RF Armed Forces.

В современное время Вооруженные Силы Российской Федерации претерпевают достаточно масштабные и кардинальные перемены, которые влекут за собой изменения продиктованные современностью. Основными изменениям являются: разработка и постановка на вооружение новых образцов вооружения и военной техники; корректировка методов и способов тактических действий; повышение мобильности подразделений; повышения уровня военного образования, как высшего, так и средне специального; обучение всесторонне подготовленных военных специалистов; штатно-структурные преобразования и др.

Базовой задачей проведения реформ является оптимизация имеющихся в наличии ресурсов, что, безусловно, требует новых подходов к их качественному использованию. В том числе это касается подготовки военнослужащих, регулярно пополняющих численный состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Затрагивая вопрос подготовки военнослужащих, в частности военнослужащих по призыву, мы понимаем, что только высококвалифицированный, подготовленный на высоком уровне военный специалист, отвечающий всем требованиям современности, способен обладать качествами, позволяющими выполнять поставленные перед ним разнообразные задачи. Из этого мы можем уточнить основную задачу военных учебных центров Вооружённых Сил Российской Федерации – качественная, всесторонняя подготовка специалистов по различным военно-учётным специальностям.

В свою очередь, неотъемлемым аспектом успешной подготовки военнослужащего в учебном центре, на наш взгляд, является сформированная на высоком уровне военно-профессиональная идентичность курсантов учебных центров Вооружённых Сил Российской Федерации, где процесс формирования является предметом нашего исследования.

В настоящей статье, в рамках исследования проблемы формирования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров Вооруженных Сил Российской Федерации, мы кратко рассмотрим понятие педагогического эксперимента, мнение некоторых ученых о данном понятии. Далее уточним критериально-диагностический аппарата военно-профессиональной идентичности, его значение в экспериментальной части педагогического исследования. Более подробно рассмотрим содержательное наполнение мотивационного компонента, его критерии, уровни сформированности и методы диагностики.

Любое педагогическое исследование неотъемлемо включает в себя экспериментальную работу как ее значимый и важный компонент. Экспериментальная часть является практической доказательной базой теоретических предпосылок и положений исследования [2, 4], а критериально-диагностический аппарат является неотъемлемым элементом этой части.

В современной педагогической науке имеют место быть различные подходы к методологии и методам проведения педагогического эксперимента. Г.М. Коджаспирова [6] под педагогическим экспериментом понимает предполагающую моделирование педагогических явлений и условий исследовательскую деятельность, в которых в свою очередь проводится эксперимент, но при активном участии и воздействия экспериментатора на явление подвергаемое исследованию, оценки результатов педагогического влияния, взаимовлияния, воспроизводимости изучаемого педагогического явления и процесса.

По мнению С.А. Лебедева [7], педагогический эксперимент – это метод эмпирического познания, подразумевающий воздействие исследователя на предмет в специально организованных условиях, анализ и фиксацию нужного ему состояния и последующее изучение его на качественном и количественном уровне.

Базовым результатом экспериментальной работы является подтвержденная или опровергнутая гипотеза исследования [3, 5, 8]. В исследованиях Е.В. Яковлева [10] и Н.О. Яковлевой [11] отмечается, что наиболее результативным методом проверки гипотезы в педагогическом исследовании является формирующий эксперимент, представля-

ющий собой исследовательский метод, подразумевающий воздействие целенаправленно созданных условий на формирование изучаемого признака у испытуемых.

Целью экспериментальной работы является апробация и проверка эффективности разработанной модели, в нашем случае формирования военно-профессиональной идентичности курсантов в педагогической деятельности учебного центра. Поставленная цель обусловила необходимость в уточнении измеряемой переменной, в качестве которой, в нашем случае выступает военно-профессиональная идентичность курсантов учебного центра.

Под военно-профессиональной идентичностью курсантов мы понимаем результат идентификации, проявляющийся в осознании курсантом своей принадлежности к военной и военно-профессиональной общности, выражающийся в воплощении свойств и качеств, присущих воинским коллективам [1].

Военно-профессиональная идентичность курсанта учебного центра выступает в единстве ценностного (ценностное отношение к военно-профессиональной деятельности), мотивационного (положительная мотивация к военно-профессиональной деятельности), когнитивного (владение знаниями о военной службе и военно-профессиональной деятельности), рефлексивно-прогностического (способность к прогнозированию, анализу и коррекции действий в процессе военно-профессиональной деятельности) компонентов.

Критериально-диагностический аппарат исследования военно-профессиональной идентичности курсантов учебного центра ВС РФ включает в свое содержательное наполнение вышеуказанные компоненты, их критерии, методы диагностики и уровни сформированности по каждому компонентному показателю в отдельности.

Рассмотрим более подробно мотивационный компонент.

В таблице 1 представим разработанные нами критерии, уровни, а так же методы диагностики данного компонента.

Инструментом изучения и уточнения уровня сформированности военно-профессиональной идентичности курсантов учебного центра служат методы психолого-педагогической диагностики [9]. Кратко охарактеризуем их, в рамках рассмотрения мотивационного компонента.

Для оценки такого показателя, как мотивация в рамках развития военно-профессиональной идентичности, мы использовали методику диагностики профессиональной деятельности «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир, в модификации А. Реана.

Данная методика позволяет диагностировать мотивацию профессиональной деятельности военнослужащего. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации [8]. Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

Следующим этапом после выявления критериев и показателей успешного формирования военно-профессиональной идентичности является характеристика уровней сформированности компонента. В таблице 1 мы выделили три уровня сформированности военно-профессиональной идентичности курсантов учебного центра по каждому критерию мотивационного компонента: низкий, средний и высокий.

Таблица 1 – Мотивационный компонент критериально-диагностического аппарата исследования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров ВС РФ

Компонентный показатель	Критерии	Уровни	Методы диагностики
Мотивационный	<p>- <i>базовые мотивы</i> (одобрение со стороны окружающих, повышение социального статуса, достижение высокого уровня физической подготовленности, освоение профессии);</p> <p>- <i>мотивы военной службы</i> (достижение статуса защитника Отечества, достижение высоких показателей в военной службе, ответственность перед воинским коллективом и старшим начальником, похвала и одобрение старшего начальника);</p> <p>- <i>военно-профессиональные мотивы</i> (высокие показатели в обучении, стать высококвалифицированным военным специалистом, продолжения военно-профессиональной деятельности по специальности, продолжения военной службы по контракту).</p>	<p>НИЗКИЙ</p> <p>Базовые мотивы и мотивы военной службы сформированы частично, военно-профессиональные мотивы не сформированы. Цели осуществления воинской деятельности размыты. Отсутствие положительной мотивации к военно-профессиональной деятельности.</p>	<p>Методика диагностики профессиональной деятельности «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир, в модификации А. Реана.</p>
		<p>СРЕДНИЙ</p> <p>Сформированы базовые мотивы и мотивы военной службы, частично сформированы мотивы военно-профессиональной деятельности. Осознание целей военно-профессиональной деятельности. Положительная мотивация к военно-профессиональной деятельности сформирована не в полном объеме.</p>	
		<p>ВЫСОКИЙ</p> <p>Сформирована положительная мотивация к военно-профессиональной деятельности, определены цели данной деятельности.</p>	

Кратко раскроем вышеуказанные уровни сформированности мотивационного компонента военно-профессиональной идентичности.

Низкий уровень обладает следующими признаками: базовые мотивы и мотивы военной службы сформированы частично, военно-профессиональные мотивы не сформированы. Цели осуществления воинской деятельности размыты. Отсутствие положительной мотивации к военно-профессиональной деятельности.

Средний уровень включает следующие показатели: сформированы базовые мотивы и мотивы военной службы, частично сформированы мотивы военно-профессиональной деятельности. Осознание целей военно-профессиональной деятельности. Положительная мотивация к военно-профессиональной деятельности сформирована не в полном объеме.

Высокий уровень подразумевает наличие следующих критериев: сформирована положительная мотивация к военно-профессиональной деятельности, определены цели данной деятельности.

Проведя краткий анализ критериально-диагностического аппарата исследования военно-профессиональной идентичности курсантов учебного центра, а в частности мотивационного компонента военно-профессиональной идентичности и уровней его сформированности, стоит отметить, что специфика военно-профессионального образования, а именно учебного процесса учебного центра, наполняют исследуемую нами проблему новыми закономерностями и особенностями, требующими учета при формировании военно-профессиональной идентичности у курсантов учебного центра ВС РФ. Данный процесс включает в себя совокупность следующих компонентов: ценностного, рассматриваемого нами в настоящей статье - мотивационного, а также когнитивного и рефлексивно-прогностического. Эффективность функционирования педагогической модели формирования военно-профессиональной идентичности будет подтверждаться продвижением курсантов на более высокий уровень, по каждому компоненту (низкий – средний – высокий).

Список литературы

1. Борисова Е. В. К вопросу обработки результатов педагогического эксперимента в исследовательских работах // Наука и мир. 2015. № 12 (28), ч. 2. С. 65–68.
2. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование. Калининград: Изд-во Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта, 2012. 170 с.
3. Методология и методы педагогического исследования / И. В. Гладкая, Е. Н. Глубокова, И. Ю. Гутник, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. СПб.: Свое издательство, 2016. 74 с.
4. Долгов Д. И. Ожидания от педагогического эксперимента // Учебный эксперимент в образовании. 2015. № 2 (74). С. 14–23.
5. Казаринов А. С. Методы и модели экспериментальной педагогики. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, 1997. 108 с.
6. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2001. 176 с.
7. Лебедев С. А. Философия науки: словарь основных терминов. М.: Академический Проект, 2006. 320 с.
8. Скитяева И. М. Закономерности структурно-функциональной организации рефлексии и их роль в формировании личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Ярославль, 2002. 224 с.
9. Уварина Н. В. К вопросу о самоактуализации личности // Совершенствование воспитательной работы: проблемы и перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2005. С. 96–97.
10. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Челябинск: Русско-Британский Институт Управления, 2010. 316 с.
11. Яковлева Н. О. Моделирование как метод создания педагогического проекта // Образование и наука. 2002. № 16 (18). С. 3–13.