

В. В. Кузнецов, Т. А. Синотова
V. V. Kusnetsov, T. A. Sinotova

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург
ГАПОУ «Орский технический техникум имени А. И. Стеценко», Орск
Orenburg State University, Orenburg
Orsk Technical College named after A. I. Stetsenko, Orsk
vvkusnetsov@yandex.ru, egstin@mail.ru

**ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА**

**POTENTIAL OPPORTUNITIES OF LEGAL DISCIPLINES IN THE FORMATION
OF THE SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF A COLLEGE STUDENT**

Аннотация. В статье приведены результаты педагогического исследования возможностей юридических дисциплин в формировании духовно-нравственной культуры студентов — будущих юристов среднего звена — судебных приставов, юрисконсультов, специалистов комплексных центров социального обслуживания, специалистов пенсионного фонда.

Annotation: The article reveals the results of pedagogical research of opportunities of legal disciplines in the formation of the spiritual and moral culture of college students — future mid-level lawyers, bailiffs, counsels, specialists of integrated social service centers, pension fund specialists.

Ключевые слова: потенциальные возможности юридических дисциплин, формирование, культура, духовно-нравственная культура, формирование духовно-нравственной культуры студентов.

Key words: potential opportunities of legal disciplines, formation, culture, spiritual and moral culture, formation of the spiritual and moral culture of students.

Развитие среднего профессионального образования, процесс обучения и воспитания специалистов среднего звена во многом определяется педагогическими инновациями. К ним можно отнести поиск преподавателями юридических дисциплин техникума потенциальных возможностей в профессиональном воспитании будущих юристов среднего звена.

Преподаватели в своих юридических дисциплинах могут увидеть не только возможности формирования профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, но и потенциальные возможности в духовно-нравственном воспитании студентов, формировании у них основ духовно-нравственной культуры.

Педагогическое исследование, проводимое в Оренбургской области с 2020 по 2022 года, было направлено на теоретический анализ изучаемой проблемы, разработку гипотезы и её проверку в течение 2022-2024 гг.

Согласно профиограмме юриста, к личностным качествам относится честность и порядочность, ответственность, аккуратность, интерес к выполняемой работе, решительность, принципиальность, совесть, милосердие, гуманное отношение к старшим, пожилым людям, инвалидам, способность различать добро и зло.

Ученые утверждают, что особую роль играет духовный опыт студента, нравственная позиция, отсутствие порочных наклонностей [1, 2, 3, 10].

Опыт преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования позволил зафиксировать следующее:

1. Юридические дисциплины имеют потенциальные возможности в повышении готовности студентов к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию.

2. Разделы юридических дисциплин 1) «Теория права» («Право в системе социальных норм», «Правовая культура и правосознание»); «Принципы правосудия» («Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия»); «Конституционно-правовые основы положения человека в РФ» целесообразно использовать

для знакомства студентов с нормами светской и религиозной морали, установлению внутренней установки поступать согласно своей совести; 2) «Социальное государство», «Правовое государство» позволяет формировать представление о духовных традициях народов России, осознания ценностей человеческой жизни, её смысла; 3) «Законность и правопорядок», «Правосознание и правовая культура» позволяет влиять на самосознание будущих юристов, их отношению к своим клиентам.

Средовый подход к профессиональному воспитанию студентов – будущих юристов среднего звена позволяет организовать высокую духовно-нравственную культуру техникума и каждого преподавателя, следить за моральной атмосферой внутри техникума, в семьях, где живут студенты.

Научную проблему нашего педагогического исследования можно представить в виде такого социально-значимого вопроса, как: возможно ли в условиях техникума повысить уровень духовно-нравственной культуры будущих юристов. И если да, то каким образом?

Треугольник научного поиска: проблема — тема — актуальность темы — позволил нам, во-первых, определиться с научной проблемой и, во-вторых, определить тему нашего исследования: «Потенциальные возможности юридических дисциплин в формировании духовно-нравственной культуры студента».

Под потенциальными возможностями в работе понимается имеющийся набор обстоятельств, который предполагает, что некоторые свойства, не проявляющиеся в настоящее время, разовьются. То есть учебники для студентов по направлению подготовки «Юриспруденция» [4, 8, 9] вкпе с учебно-методическим обеспечением, высоким уровнем профессионализма и духовно-нравственной культуры преподавателя юридических дисциплин позволяет в значительной мере повысить уровень духовно-нравственной культуры студентов – будущих юристов.

В настоящее время в теории и методике обучения и воспитания проводятся многоуровневые теоретические исследования по изучению духовно-нравственных категорий и поиску моделей по их усвоению обучающимися в процессе образования и воспитания в различных аспектах: теоретико-методологическом (архимандрит Евгений (Шестун), Е.П. Белозерцев, Б. М. Бим-Бад, Е. В. Бондаревская, А. Я. Данилюк, Н. Д. Никандров, В.В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. Д. Шадриков и др.), научно-теоретическом (Б. С. Братусь, Н. И. Лифинцева, И. В. Метлик, А. В. Мудрик, Т. И. Петракова, А. Г. Пашков, В. И. Шамшурин и др.), методическом (А.В. Бородина, Н.В. Давыдова, О.Л. Янушкявичене и др.), профессионально-педагогическом (С. И. Абрамов, В. А. Беляева, Е.И. Власова, С. Ю. Дивногорцева, В. В. Кузнецов, Т. В. Склряова, Н. А. Шайденко и др.).

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета. Мы предположили, что уровень духовно-нравственной культуры студентов – будущих юристов может быть повышен при соблюдении следующих педагогических условий:

Первое. Будет использован духовно-личностный, культурологический, аксиологический и средовый, методологический подходы в решении задач вышеуказанного исследования.

Второе. Кураторы студенческих групп, классные руководители, преподаватели юридических дисциплин должны обладать высоким уровнем духовности и нравственности, служить примером для студентов в решении нравственных вопросов.

Третье. Особую роль играет специальный курс «Основы формирования духовно-нравственной культуры», который позволяет познакомить студентов с азбукой традиций народов России и спецификой духовности и нравственности в жизни государства и каждого человека, изучить понятия духовно-нравственная культура личности, духовность, нравственность, совесть, милосердие, любовь к человеку, долг и ответственность, мораль и религия, специфические духовно-нравственные качества юриста.

После занятий по юридическим предметам студенты техникума становятся добрее, милосерднее, чище, нравственнее и т.п.

Человеколюбие, уважение, убежденность, великодушие – темы студенческих круглых столов и дружественных бесед, теплых чаепитий во внеурочной деятельности.

Анализируя результаты теоретического анализа философских, богословских, психологических и педагогических исследований, можно сделать следующие выводы:

1. Выпускники-юристы с высоким уровнем духовно-нравственной культуры — это результат влияния преподавателей юридических дисциплин с высоким уровнем с духовно-нравственной культуры;

2. Для того чтобы процесс формирования духовно-нравственной культуры будущих юристов в процессе изучения юридических дисциплин был успешен и эффективен, необходимо в техникуме создавать следующие педагогические условия:

- уделяется должное внимание духовно-нравственному воспитанию студентов;
- подбираются преподаватели юридических дисциплин с высоким уровнем духовности и нравственности;
- в отделениях имеются учебники и учебные пособия по юриспруденции с материалами духовно-нравственного содержания о стыде, совести и достоинстве и чести юриста, его порядочности и ответственности.

Список литературы

1. *Буева Л. П.* Духовность и проблема нравственной культуры // Вопросы философии. 1996. № 2. С. 3–9.
2. *Дивногорцева С. Ю.* Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. 239 с.
3. *Иванова С. А.* Основы духовно-нравственной культуры народов России: задачи и приоритеты // Молодой ученый. 2016. № 8.5 (112.5). С. 25–28.
4. *Умнова И. А., Алешкова И. А.* Конституционное право. М.: Юрайт, 2019. 536 с.
5. *Кузнецов В. В.* Педагогические условия формирования духовно-нравственной культуры будущего педагога в условиях университета // Международный научный вестник. Вестник объединения православных учёных. 2019. № 1 (21). С. 5–9.
6. *Кузнецов В. В.* Специфика духовно-нравственного воспитания обучающихся в колледже // Методика профессионального обучения / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2016. С. 16–27.
7. *Семчук Е. В.* Формирование духовно-нравственной культуры в процессе подготовки специалистов высшей школы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Международной научной конференции (г. Самара, сентябрь 2016 г.). Самара: АСГАРД, 2016. С. 69–72.
8. *Ромашов Р. А.* Теория государства и права. М.: Юрайт, 2019. 443 с.
9. *Сверчков В. В.* Уголовное право. М.: Юрайт, 2019. 603 с.
10. *Яновский Л. М.* Формирование духовно-нравственной культуры студентов: основные направления // Сибирский медицинский журнал. 2009. № 1. С. 98–100.