

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Силкин Николай Николаевич
доктор педагогических наук, профессор
Санкт-Петербургский университет МВД России
Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления физического воспитания сотрудников правоохранительных органов при подготовке к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессионализм, органы внутренних дел, физическое воспитание.

Summary: The main directions of physical training of law enforcement officers in the process of preparation for professional activity are considered in the article.

Keywords: professionalism, law-enforcement bodies, physical training.

Качество деятельности сотрудников правоохранительных органов связано с уровнем их профессионализма, основы которого, как известно, формируются в ходе профессионального обучения в вузах МВД и совершенствуются на практике в органах внутренних дел [1].

Профессиональная подготовленность сотрудников к выполнению задач службы - процесс многоплановый и требует комплексного подхода, поэтапного и непрерывного осуществления. Его оптимизация зависит от единства в решении задач обучения, физического воспитания, развития и психологической подготовки специалистов, нацеленных на формирование профессиональной подготовленности к активной служебной деятельности. [4]

Под профессионализмом понимается высший уровень профессиональной подготовленности, мастерства любого специалиста.

Профессионал - это человек, квалифицированный специалист, умеющий продуктивно решать особые классы задач, рассчитанные на удовлетворение потребностей личности и общества в целом.

На сегодняшний день современная профессиональная деятельность сотрудников ОВД на практике должна включать:

- достаточную профессиональную работоспособность;
- наличие необходимых резервных физических и функциональных возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям оперативно-служебной деятельности и внешней среды;
- способности к полному восстановлению в заданном лимите времени и при отсутствии мотивации в достижении цели, базирующихся на физических, психических и духовных возможностях человека и, прежде всего, на знаниях.

Министр МВД РФ определил: «На занятиях по физической подготовке формируются и отрабатываются двигательные качества навыки, необходимые в повседневной деятельности и в экстремальных ситуациях, практические навыки личной безопасности и применения боевых приемов борьбы (в том числе в средствах индивидуальной бронезащиты, летней (зимней) форме одежды, на

фоне физической и психической нагрузок) в условиях максимально приближенных к реальным ситуациям силового единоборства с активно сопротивляющимися правонарушителями с использованием специальных средств и табельного оружия» [2].

В настоящее время при организации учебного процесса по физической подготовке перед каждым высшим учебным заведением МВД России ставится задача - вести подготовку специалистов на высоком уровне с применением современных методов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих использование ими полученных знаний и умений в практической работе.

Из множества возникающих в этой связи вопросов главным является вопрос о том, как наиболее эффективно должен быть организован педагогический процесс подготовки курсантов – будущих специалистов, профессиональная деятельность которых связана с предупреждением и раскрытием преступлений. Ответ на этот вопрос требует тщательного изучения и осмысления условий совершенствования системы физического воспитания как важной составляющей профессиональной подготовки курсантов.

Становится все более актуальным научно и методически обоснованное применение физического воспитания в процессе обучения будущих сотрудников ОВД к конкретным видам деятельности, поэтому поиск новых форм, средств и методов физического воспитания, соответствующих современным требованиям, является в настоящее время важнейшей задачей учебных заведений.

Совершенствование профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России в наибольшей степени согласуется с активным использованием средств физической культуры в повседневной деятельности сотрудника полиции. Практика показывает, что физическая подготовка, как важная и неотъемлемая часть обучения и воспитания, наряду с развитием физических качеств, совершенствованием необходимых двигательных навыков, укрепление здоровья и поддержанием работоспособности курсантов, располагает широкими возможностями и огромным арсеналом средств совершенствования навыков и умений действовать в различных экстремальных условиях.

При этом формирование сотрудника полиции как профессионала начинается с освоения им определенной суммы знаний для практической деятельности в учебных заведениях МВД РФ.

На сегодняшний день система профессионально-прикладной физической подготовки курсантов к служебной деятельности имеет значительные резервные возможности. Повышение качества учебного процесса связано, прежде всего, с внедрением инновационных технологий, основанных на соответствии и адекватности двигательных заданий условиям оперативно-служебной деятельности. Научная основа преподавания – это путь к повышению качества учебного процесса [3].

Ряд специалистов, ссылаясь на повышение требований к личности сотрудника полиции как профессионалу, владеющему на высоком уровне различным набором средств по пресечению преступлений, в том числе и силовыми

методами, рекомендуют использовать в учебном процессе ВУЗах МВД РФ компьютерное моделирование.

Предлагается создание компьютерных моделей полицейского и преступника представленного в мультимедийном образе, что обеспечивает:

-показ процессов, обладающих очень малыми (покадровый просмотр) или очень большими временными характеристиками (выборка промежуточных кадров);

-аудиокомментарий автора учебного «мультимедийного пособия», ведущих специалистов, тренеров, спортсменов;

- оперативный контроль и самоконтроль знаний и умений при выполнении занимающимися упражнений и текстов;

-автоматическое накопление статистических данных о ходе работы с обучающей системой;

Все это заставляет видоизменять учебные планы и корректировать рабочие программы по физической подготовке. Поэтому, основной целью обучения является подготовка сотрудника отвечающего современным требованиям к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях.

В настоящее время средства физической подготовки в ВУЗе преимущественно используются лишь для повышения индивидуального уровня учащихся в аспекте физической подготовленности. Такой подход к предназначению физических упражнений ограничивает возможности в решении задач, связанных с коллективными действиями в реальной обстановке. Это усугубляется отсутствием специальной литературы, нацеленной на раскрытии проблем использования средств физической культуры и формирования специальных знаний и умений современного полицейского в смежных с физической подготовкой областях знаний. (тактико-специальная и огневая).

В заключении следует отметить, что физическое воспитание курсантов (слушателей) является сложным, психолого-педагогическим процессом, имеющим целью формирование профессиональной подготовленности личности курсанта, в связи, с чем необходимо включать в учебный процесс не просто новые технические средства, а новые образовательные технологии, направленные на решение образовательных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ МВД России от 3 июля 2012г. «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД РФ».
2. Хальзов В. И. Педагогика в правоохранительной системе. Учебник. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. –263 с.
3. Силкин Н.Н. Теория и практика оптимизации профессиональной подготовки сотрудников ОВД к служебной деятельности в условиях повышенного риска. Монография. СПб.: СПб университет МВД России, 2001г – 274 с.

THE LITERATURE

1. MVD order of July the 3rd 2012 “about authorization of the way of organization of personnel training for position oppointment in the system of OVD of Russian Federation”
2. Halsov V.I. Pedagogy in law enforcement system SPb University of MVD of Russia? 2006

3. Silkin N.N. Theory and practice of optimization of professional training of OVD personnel for performance of their duties in risky situations. Monography: SPb University of MVD of RF, 2001.

CONNECTION OF PHYSICAL AND CULTURAL TRAINING

Silkin Nikolay Nikolaevich

Doctor of pedagogical science, professor
St.Petersburg University of MVD of Russia

УДК 796.417.2

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ГИМНАСТОК В УПРАЖНЕНИЯХ НА БРЕВНЕ

*Трифонов Александр Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент
Горячева Наталья Леонидовна, кандидат педагогических наук,
старший преподаватель
Волгоградская государственная академия физической культуры
Волгоград, Россия*

Аннотация. Упражнения на бревне – один из самых трудных видов женского многоборья в спортивной гимнастике. Ведущую роль в упражнениях на бревне играет сохранение равновесия тела в условиях ограниченной опоры. В статье рассматриваются актуальные вопросы хореографической подготовки гимнасток, анализируется фазовый состав упражнений, описывается оптимизация условий, необходимых для результативного выполнения прыжков.

Ключевые слова: хореографическая подготовка, спортивная гимнастика, упражнения на бревне.

Abstract. Exercises on the balance beam is one of the most difficult types of female all-around in gymnastics. A leading role in the exercises on the balance beam plays the balance of the body in conditions of limited support. The article discusses current issues choreographic training gymnasts, analysis of phase composition exercises, describes how to optimize the conditions necessary for the effective execution jumps.

Index terms: dance training, gymnastics, exercises on the balance beam.

В последнее время хореография стала неотъемлемой частью подготовки спортсменок, так как она воспитывает культуру движений, совершенствует физическую подготовку, развивает артистичность и музыкальность занимающихся. Упражнения на бревне – один из самых трудных видов женского многоборья в спортивной гимнастике. Основные хореографические упражнения, которые гимнастки включают в соревновательную программу – это прыжки и повороты.

Ведущую роль в упражнениях на бревне играет сохранение равновесия тела в условиях ограниченной опоры, когда возможности ее восстановления с помощью физической силы чрезвычайно ограничены, а единственным «оружием» является точность движения и утонченное «чувство равновесия». Необычные условия опоры нередко вызывают появление защитной реакции, выражающейся в излишней скованности и неуверенности движений. Выполнение упражнений сопровождается, как правило, многочисленными нарушениями