

	актуален: решается на основе пройденных тем «Векторное произведение векторов», «Основы горного дела», «Основы геологии».	дела, геологии, математики.
--	---	-----------------------------

В результате по одному рисунку студенты составляют две прикладные задачи горно-геологического профиля.

Задача 1. Найти площадь сечения отвала вскрышных пород угольного разреза, если сечение отвала задано точками: $A(0; 0)$, $B(20; 30)$, $C(50; 30)$, $D(60; 20)$, $E(70; 20)$, $F(80; -10)$.

Задача 2. Найти площадь теодолитного полигона, если известны координаты вершин полигона: $A(0; 0)$, $B(20; 30)$, $C(50; 30)$, $D(60; 20)$, $E(70; 20)$, $F(80; -10)$.

Таким образом, в результате самостоятельного составления прикладных задач у студентов совершенствуются навыки работы с информацией, обогащается профессиональная терминология, они видят практическое применение математических методов для решения задач горно-геологического профиля. Все это вместе ведет к формированию у них критического мышления.

Список литературы

1. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Высшая школа, 2004. 479 с.
2. Минорский В. П. Сборник задач по высшей математике. М.: Физматлитиздат, 2006. 335 с.
3. Озерова Т. С., Воронина Л. В. Критическое мышление в профессиональной деятельности будущих горных инженеров-геологов // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 150–156. DOI 10.26170/2079–8717_2021_03_17.
4. Письменный Д. Т. Конспект лекций по dscitq математике. Ч. 1. М.: Айрис-Пресс. 2020. 288 с.

УДК 377.016:811

Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Бурдейная
Yu. N. Petrov, A. Y. Petrov, M. N. Burdeynaya
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», Нижний Новгород
Nizhny Novgorod Institute for the Development of Education, Nizhny Novgorod
petrov.43@mail.ru

ЗНАЧИМОСТЬ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

THE SIGNIFICANCE OF THE CLASSICAL METHOD OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN THE FORMAT OF PROFESSIONAL SPACE

Аннотация. В данной статье дан анализ классической методики изучения иностранного языка в формате профессионального пространства. Проведены результаты социологического исследования, которые раскрывают эффективность применения классического метода в образовательном процессе при обучении иностранному языку по специальностям ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях.

Annotation. This article analyzes the classical methodology of learning a foreign language in the format of a professional space. The results of a sociological study have been carried out, which reveal the effectiveness of the classical method in the educational process when teaching a foreign language in TOP-50 specialties in professional educational organizations.

Ключевые слова: классическая методика, социологические исследования, эффективность, профессиональная образовательная организация.

Keywords: classical methodology, sociological research, efficiency, professional educational organization.

Общая неудовлетворённость результатами обучения иностранным языкам в школах, техникумах и непрофильных учебных заведений профессионального образования стимулирует поиски новых подходов к организации изучения неродного языка, поэтому, в последние годы стали появляться идеи раннего овладения иностранными языками, где сама среда, возрастные особенности, условия позволяют организовать заинтересованное общение на другом языке. А также в школах постепенно вводится изучение второго иностранного языка (это средний школьный возраст), что стимулирует развитие не только билингвизма, но и знакомит школьников с менталитетом и культурой других стран.

Формирование коммуникативной компетенции - это основная цель обучения иностранному языку в учебных учреждениях основного, среднего и высшего образования. Наряду с ней, у обучающихся формируются навыки владения основами их будущей профессией, принятия стандартных и нестандартных решений в типовых и нетиповых ситуациях, использования информационных технологий и поиска необходимой информации с их помощью, а также навыки работать в коллективе и отвечать за работы членов этого самого коллектива (ФГОС СПО по специальности 35.02.16 - Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1564) [4].

Современным трендом формирования коммуникативной компетенции является применения интерактивных методов обучения, основной которых является наличие обязательной обратной связи педагога и обучающегося. Самыми распространенными формами интерактивных методов является

разработка творческих проектов, выполнение креативных заданий, написание эссе, решение кейс-заданий, проведение деловых игр [1, с. 97].

Кроме того, регулярно разрабатываются новые методы обучения иностранного языка, поэтому теперь каждый преподаватель образовательного учреждения может выбрать для себя оптимально подходящую методику работы. При преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях чаще всего используются классические методы.

Однако, классическая методика преподавания иностранного языка является базовой; на ее основе, уже дополнительно, применяются вышеназванные интерактивные методы обучения.

Рассмотрим основные характеристики классической методики. Программный курс иностранного языка ориентирован на обучающихся различного возраста и чаще всего предполагает изучение языка с его азов. Задачами преподавателя иностранного языка являются традиционные аспекты: постановка произношения, формирования грамматической базы, ликвидации, препятствующих общению, психологического и языкового барьера.

Комплексный подход направлен на развитие всех языковых компонентов: говорение, письмо, чтение, слушание (аудирование), т.е. развивать у обучающихся способность создавать и понимать речь с использованием инновационных идей и грамматически верных конструкций.

Сегодня билингвизм, как современное языковое явление, стало очень распространённым, так как главную ценность представляют педагоги, которые способны мыслить и доносить до обучающихся соответствующий комплекс знаний и методика предполагает учебные занятия с российскими педагогами, не являющимися носителями языка, имеющими возможность анализировать и сопоставлять две языковые системы. Это позволяет им предупреждать возможные ошибки, сравнивать конструкции, пояснять грамматические правила, лучше доносить информацию.

Для того, чтобы узнать процент удовлетворённости данной методикой самих педагогов, была разработана анкета опроса преподавателей профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Цель данного социологического исследования - изучение эффективности применения классического метода в образовательном процессе при обучении иностранным язы-

кам по специальностям в ПОО.

Анкета включает в себя 10 (десять) вопросов, каждый из которых предполагает наличие множественного выбора. В случае не обнаружения подходящего ответа, опрашиваемым доступно поле «другое», что позволяет изложить ответ самостоятельно [3, с. 109].

Опрос проводился среди преподавателей ГБОУ ВО НГИЭУ (см. далее - Княгининский университет). Количество опрошенных - 15 человек. Среди них кандидаты педагогических и филологических наук, доценты, старшие преподаватели, преподаватели и ассистенты кафедр и институтов Княгининского университета, преподающие иностранный язык по специальностям СПО.

Ниже представлены вопросы анкеты, на которые необходимо ответить респондентам.

1. По каким специальностям (профессиям) обучаются студенты данной образовательной организации, которым вы преподаете? (отметьте все подходящие ответы).

- a) 35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
- b) 35.02.07. Механизация сельского хозяйства
- c) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт
- d) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
- e) 11.02.11 Сети связи и системы коммутации
- f) 43.02.11 Гостиничный сервис
- g) 43.02.10 Туризм
- h) 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- i) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- j) 54.02.01 Дизайн
- k) 42.02.01 Реклама
- l) 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании
- m) 09.02.07 Информационные системы и программирование
- n) 43.02.14 Гостиничное дело

2. Какие иностранные языки вы преподаете в данной образовательной организации? (возможно выбрать несколько вариантов ответа)

- a) Английский
- b) Немецкий
- c) Французский
- d) Испанский
- e) Китайский
- f) Другой (ЗАПИШИТЕ) _____

3. Какую долю из вашей аудиторной учебной нагрузки составляют

- a) Лекции _____ %
- b) Семинары %
- c) Практические занятия (включая творческие, лабораторные и т.д.) %
- d) Другое (ЗАПИШИТЕ) _____

4. Согласны ли вы со следующим утверждением, что классическая методика преподавания до сих пор используется на занятиях по иностранному языку в образовательных учреждениях?

- a) Да
- b) Нет

5. При обучении фонетике иностранного языка, каким методом обучения вы пользуетесь?

- a) Начинаете обучение с азов фонетики
- b) Переходите сразу с разговорным клише и диалогической речи
- c) Иногда вводите фонетические упражнения в занятие
- d) Вообще не изучаете фонетику

6. При обучении грамматике иностранного языка, каким методом обучения вы

пользуетесь?

- a) Изучаете грамматику на отдельных занятиях, начиная с простейших правил
- b) Чередуете с лексическим и фонетическим материалом
- c) Иногда обращаете внимание на отдельные грамматические конструкции
- d) Вообще не уделяете внимания грамматике, потому что не считаете ее нужной

в обучении языку

7. С какой целью можно давать на занятии языковые тексты?

- a) с целью получения новой информации
- b) с целью отработки лексических единиц
- c) с целью совершенствования навыков чтения
- d) я вообще не даю тексты для работы на своих занятиях

8. Используете ли вы на занятиях элементы компьютерных (ИТ) технологий?

Если ДА, укажите какие именно.

- a) Да, а именно _____
- b) Иногда, (как часто?) _____
- c) Нет, потому что на работе нет технической базы
- d) Нет, не вижу смысла

9. Считаете ли вы, что успешность занятия зависит от уровня обучения студента и его возрастных особенностей?

a) Да, материал успешнее усваивается студентами высшего образования, чем среднего

b) Успешность занятия одинакова как у студентов среднего, так и высшего образования

c) Студенты СПО более мотивированы, и занятия проходят интереснее

d) Считаю, что студенты одинаково безразличны к иностранному языку как в СПО, так и на высшей ступени образования

10. Удовлетворены ли вы своей методикой как наиболее эффективной среди всех методик обучению иностранному языку?

- a) Да, полностью
- b) Нет, не удовлетворен
- c) Частично, имею предложения для обсуждения

Перечислите, чтобы вы хотели изменить или уже изменили в процессе обучения иностранному языку _____

Исходя из ответов на первый вопрос, в ГБОУ ВО НГИЭУ студенты проходят обучение по 17 (семнадцати) различным специальностям СПО, указанным выше в вопросах анкеты. Это распространяется на головной ВУЗ, находящийся в г. Княгинино, а также на два филиала, географически удаленных и находящихся в г. Нижний Новгород и р.п. Воротынец.

Самым распространенным языком является английский, далее немецкий, и на последнем месте с самым минимальным количеством обучающихся - французский язык. Этому соответствуют цифры 90%, 8% и 2% опрошенных педагогов. Данные показатели свидетельствуют о том, что все чаще поступают обучающиеся со знанием английского языка. Немецкий и французский языки постепенно изживают себя. Обучающихся со знанием этих языков с каждым годом становится все меньше или нет совсем. К тому же, знание английского языка требуется для участия в программах академического обмена, поэтому обучающиеся охотно переучиваются на английский.

Отвечая на третий вопрос, 100% опрошенных подтвердили факт, что 96% их учебной (горловой) нагрузки составляют практические занятия, в ходе которых идет закрепление имеющихся теоретических знаний в процессе обучения иностранному языку. И лишь 4% нагрузки преподавателя составляют лекционные занятия. Занятия такого вида предполагаются по дисциплинам «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Несомненным является то, что все преподаватели согласны с утверждением об

использовании классической методики на занятиях по иностранному языку в образовательных учреждениях и по сей день. И это несмотря на то, что классическая методика не полностью формирует коммуникативную компетенцию, такую важную для выпускника СПО. 100% респондентов подтвердили свой выбор необходимым ответом.

Рассматривая более подробно различные формы речевой деятельности, остановимся на фонетике (вопрос № 5). Как указано выше, в классической методике преподаватель планомерно обучает фонетике обучающихся, преподавая сначала теоретический материал, а затем отрабатывая его на многочисленных упражнениях, которые зачастую не коррелируют с основным учебным материалом. Так и при ответе на данный вопрос, мнения разделились. 55 % опрошенных на своих занятиях начинает обучение с азбуки, 30% - иногда вводит фонетические упражнения в занятие, а оставшиеся 15% вообще не изучают фонетику, объясняя это тем, что базовый материал был дан в школьном курсе и не требует продолжения.

При обучении грамматическим конструкциям (вопрос № 6), 73% респондентов ответили, что обучение осуществляется с простейших базовых правил, а 27% - иногда лишь обращает внимание на отдельные правила. Связано это с временными трудностями, которые испытывают обучающиеся на занятиях по иностранному языку. Нет ни одного опрошенного, кто бы вообще целенаправленно не затрагивал этот вид речевой деятельности.

Тексты, предлагаемые обучающимся, зачастую имеют адаптированный характер. И, судя по примерным программам некоторых специальностей, темы эти редко соответствуют профилю. Как правило, профильные, неадаптированные тексты даются редко. Все это связано с уровнем индивидуальных способностей и особенностей обучающихся. Опрашиваемые преподаватели используют текстовый материал для отработки лексических единиц и совершенствования навыков чтения (вопрос № 7).

Материально-техническая база при обучении иностранному языку должна быть достаточно полной [2, с. 97]. Учебные кабинеты должны быть оснащены соответствующей мебелью, коммутатором, колонками, ПК или стационарными индивидуальными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Однако, по ответам на вопрос № 8, ИКТ используются не так часто, как хотелось бы, либо как необходимо для формирования навыков говорения и понимания на слух иноязычной речи. 100 % опрошенных указали, что вводят элементы ИКТ на своих занятиях время от времени, обуславливая отсутствием оборудования или заменяя такого рода виды деятельности как аудирование и просмотр видеороликов чтением и переводом текста, работой с грамматическими упражнениями.

Подводя итог, опрашиваемые преподаватели (согласно ответам на вопросы № 9 и 10) сами высказали свою неудовлетворенность использованием классической методики в обучении иностранному языку на занятиях. В качестве возможных вариантов повышения заинтересованности обучающихся было предложено уделять больше времени диалогической речи (даже полилогу), речи спонтанной, решению кейс-заданий, групповых дискуссий и подготовки проектов, желательного в малых группах. Все эти интерактивные виды деятельности прописаны в учебно-методической документации по каждой специальности СПО. В ФОС указаны задания, которые обучающиеся получают для выполнения и формирования необходимых знаний по дисциплине «Иностранный язык».

Анализ научных источников, опросов и проведенное анкетирование подтверждают, что классическая методика до сих пор используется на занятиях при обучении иностранному языку. И существует проблема эффективности ее использования для формирования коммуникативной компетенции. Можно сделать вывод, что проблема классической методики основана на:

- изучении английского на основе адаптированного материала;
- ведущей роли преподавателя на занятиях;
- формированию базовых знаний о грамматике и фонетике;

- отсутствию говорения.

В связи с этим, считается возможным внесение изменений в процессе обучения по классической методике с использованием интерактивных форм и элементов цифровизации.

Список литературы

1. Быкова Д. В., Ильичева О. А., Поляков В. М. Английский язык: практикум для 1 курса СПО. Княгинино: Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, 2017. 154 с.

2. Петров Ю. Н., Петров А. Ю. Фундамент профессионального образования – содержание: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, 2012. 138 с.

3. Петров Ю. Н., Сучкова Н. И. Личностно-профессиональное развитие руководителей и педагогов профессиональных образовательных организаций в современных условиях. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. 201 с.

4. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 – Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1564). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-35-02-16-ekspluaciya-i-remont-selskohozyaystvennoy-tehniki-i-oborudovaniya-1564/?ysclid=16448cue9v905230963>.

УДК 378.011.33:621.791

Л. Т. Плаксина

L. T. Plaksina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

plt2006@yandex.ru

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

THE SPECIFICS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL RETRAINING AT THE VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются содержание, особенности и опыт реализации дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки «Инновационные технологии в сварке и родственных процессах».

Abstract. The article discusses the content, features and experience of implementing an additional professional educational retraining program «Innovative technologies in welding and related processes».

Ключевые слова: профессиональное обучение, специалист, инженерные компетенции, дополнительное профессиональное образование, сварочное производство.

Keywords: professional training, specialist, engineering competence, additional professional education, welding production.

В настоящее время кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии (ИММ) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» осуществляет профессиональную подготовку специалистов по ряду направлений, в том числе непосредственно для сферы сварочного производства по следующим: 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), бакалавры; 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), модуль «Сварочные технологии», магистры; 15.03.01 – Машиностроение, бакалавры. Реализация существующей в РГППУ основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение профиля «Оборудование и технологии сварочного производства» предполагает интегративную