

## РОЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### THE ROLE OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SEMINAR IN ADVANCING THE QUALIFICATION OF A HIGHER SCHOOL TEACHER

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, касающиеся квалификационной характеристики преподавателя высшей школы, его педагогической, методической профессионализации. Один из путей повышения педагогического, методического мастерства педагога – планомерная, системная работа научно-методического семинара кафедры.

**Abstract.** The article deals with issues related to the qualification characteristics of a teacher of higher education, his pedagogical, methodological professionalization. One of the ways to improve the pedagogical, methodological skills of a teacher is the planned, systematic work of the scientific and methodological seminar of the department.

**Ключевые слова:** преподаватель высшей школы, педагогические аспекты деятельности преподавателя, научно-методический семинар кафедры.

**Keywords:** teacher of higher education, pedagogical aspects of the teacher's activity, scientific and methodological seminar of the department.

Преподаватель высшей школы – это специалист определенной научной области плюс педагог. Первое слагаемое обычно выражается высокой степенью научной квалификации. А что касается второго слагаемого, то оно чаще всего не рассматривается в аспекте квалификационной характеристики преподавателя. Новые задачи и новые условия развития высшей школы требуют коренного изменения отношения ко второму слагаемому. От преподавателя высшей школы, кроме глубоких специальных знаний по предмету, требуется знание закономерностей обучения и воспитания студентов, особенностей формирования их творческого мышления, путей воздействия на их сознание через внутренний мир их представлений, интересов и чувств. Качество подготовки студентов тесно связано с оптимальным решением большого круга дидактических задач. Все это требует психолого-педагогического совершенствования и в первую очередь дидактического совершенствования преподавателя высшей школы, особенно молодых, начинающих преподавателей. Таким образом, к перечисленным выше задачам добавляется еще одна – задача формирования педагогических компетенций преподавателя высшей школы.

Стандартизация профессионального образования требует от преподавателя высшей школы решения таких педагогических, методических задач, как:

1. Определение содержания обучения и квалификации выпускников.
2. Переход обучения на более высокую ступень интеллектуального и творческого развития студентов, исходя из требования учить рационально думать и самостоятельно учиться.
3. Последовательное внедрение в учебный процесс более совершенных способов и средств обучения, повышающих качество и ускоряющих процесс обучения (при возможном сокращении аудиторных учебных часов).
4. Разработка рациональных путей контроля качества усвоения и умения применять свои знания в учебной, научной и практической деятельности.
5. Индивидуализация профессиональной и научной подготовки.

Следует отметить, что решение перечисленных и других задач совершенствования высшей школы напрямую зависит от квалификации и мастерства ее педагогического состава. При этом достижение всего комплекса задач высшего образования зависит в большей мере от педагогического коллектива кафедр.

К сожалению, имеет место практика пополнения профессорско-преподавательского состава кафедр за счёт выпускников, каким-либо образом проявивших себя за годы обучения в вузе. К сожалению – потому, что они не имеют ещё необходимого педагогического и исследовательского опыта работы в качестве преподавателя высшей школы. Поэтому методическая работа имеет крайне низкий статус в практике работы вузовских кафедр, если только это не профильная кафедра по направлению подготовки «Педагогическое образование». Зачастую и более опытные члены кафедр весьма скептически относятся к попытке приобщить их к серьёзным педагогическим или методическим исследованиям, полагая, что для успешного обучения студентов преподавателю вполне достаточно хорошо знать свой предмет, а всё остальное решится само собой, придёт с опытом работы.

Основное содержание деятельности преподавателя высшей школы включает выполнение нескольких функций – обучающей, воспитывающей, организаторской, исследовательской. Эти функции проявляются в единстве, хотя у многих преподавателей одна из них доминирует над другими. Наиболее специфично для преподавателя вуза сочетание педагогической и научной работы.

На подобное соединение двух начал – научного и педагогического – в лице преподавателя высшей школы обращал особое внимание в своих трудах ещё С. И. Архангельский [1, с. 11-12].

Следует также отметить, что и в истории отечественного высшего образования проблеме подготовки преподавателя должного внимания не уделялось. Хотя ещё М. В. Ломоносов придавал этой проблеме большое значение. Именно он является автором первой в нашей стране программы университетского образования, которую характеризуют организационная чёткость, понимание важности деятельности профессорско-преподавательского состава, самостоятельности и активности студентов. Одним из главных М. В. Ломоносов считал вопрос о преподавателях. Он рекомендовал отбирать для работы в университете учёных, которые могут не только сообщать известное, но и исследовать и открывать то, что ещё не ведомо. Именно Ломоносов впервые высказал мысль о содержании преподавательской и научной деятельности. Благодаря такому подходу к подготовке преподавательских кадров была подготовлена целая плеяда русских педагогов-просветителей, оставивших яркий след в истории народного образования.

Эффективность деятельности современного преподавателя высшей школы во многом зависит от результатов его научно-исследовательской деятельности. Причём НИР преподавателя не ограничивается узко специальными интересами, сфера научных интересов преподавателя вуза должна обязательно включать и методические исследования, связанные с теми учебными дисциплинами, которые он ведёт.

Для овладения современными образовательными технологиями для преподавателей вузов создана система дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации вузовского преподавателя проводится обычно через ФПК (ИПК). Особенности педагогической квалификации преподавательского состава обусловлены наличием методологической культуры, прагматичным отношением к педагогической науке как отрасли научного знания, разрабатывающей методы преподавательской деятельности, функциональным подходом к понятийному аппарату. Именно этим определяется актуальность и практическая значимость структуры образовательного процесса, которая разворачивается на практику логикой: «Я – работник высшего образования. Моя функция – осуществлять образовательный процесс и те процессы, которые входят в него как составные части (воспитание, обучение, развитие). Предложите мне эффективные технологии, которые я могу использовать в работе с собственным содержанием и данной категорией студентов» [2, с. 198].

Таково отношение педагогической практики к педагогической теории. Эффективные технологии, способствующие оптимизации образовательного процесса в высшей школе, могут разрабатывать и сами преподаватели, а не ждать готовых рецептов. Сде-

лать это можно через работу кафедрального научно-методического семинара. К сожалению, в связи с большой нагрузкой на преподавателя и изменившимися условиями его работы, в настоящее время такие семинары проводятся бессистемно и потому неэффективно.

Необходимо вернуться к подобной форме повышения квалификации преподавателя высшей школы. На заседаниях этого семинара предлагается рассматривать вопросы частной методики преподавания той или иной учебной дисциплины в контексте современного процесса модернизации образования, на основе теоретических исследований выработать научно обоснованные подходы к определению содержания и структуры учебного материала, к выбору конкретных форм и методов обучения с учётом современных требований.

Работа подобного семинара на кафедре должна проходить в несколько этапов. Цель начального этапа – вызвать интерес преподавателей к овладению активными методами обучения, углубить и проанализировать их психолого-педагогические знания. На этом этапе важно убедить преподавателей в необходимости совершенствования их педагогической и методической компетентности применительно к современным условиям профессионального образования в высшей школе.

Цель следующего этапа – овладение преподавателями умениями научно обоснованной разработки методики проведения различных видов занятий, организации самостоятельной работы студентов, новой системы контроля качества знаний и осуществление переноса теоретических положений в практику работы. На этом этапе семинар полезно проводить по двум направлениям: обсуждение научно-методических разработок преподавателей и проведение ими открытых занятий по наиболее трудно усваиваемым студентами темам. После проведения занятий необходимо его обсуждение, в которые включаются следующие вопросы: реальны ли поставленные преподавателем цели, как они достигаются, соответствуют ли выбранные и продемонстрированные на занятии методы обучения поставленным целям.

На следующем этапе работы семинара целесообразен обмен опытом использования на занятиях различных инноваций, современных методов и технологий обучения. Завершается работа обобщающим научно-методическим анализом читаемых кафедрой учебных курсов и выявлением, в частности, оптимального сочетания аудиторной и самостоятельной работы студентов, определением принципов отбора содержания учебного материала для каждой формы работы, путей осуществления интегративных связей, оптимального сочетания объяснительно-репродуктивных и проблемных методов обучения.

Темы подобных научно-методических кафедральных семинаров всегда определяются современными тенденциями развития высшего образования, к которым исследователи относят следующие:

- всё более глубокое осознание каждого образовательного уровня как органической части системы непрерывного образования, решение проблемы преемственности различных её ступеней;
- компьютеризация и технологизация обучения (например, создание электронных учебников и т.п.);
- переход от информативных к активным и интерактивным методам и формам обучения с включением в деятельность обучающихся элементов проблемности, научно-го поиска, разнообразных форм самостоятельной работы – переход от школы воспроизведения к школе понимания, школе мышления;
- переход к активизирующим, развивающим, интенсифицирующим, инновационным способам организации учебного процесса;
- переход к такой организации взаимодействия педагога и обучаемого, при которой акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность обучаемого [3, с. 55].

На наш взгляд, работа такого семинара на кафедре будет являться не только одним из путей самосовершенствования и самообразования членов кафедры, но и позволит, учитывая результаты активной научно-методической исследовательской деятельности преподавателей, изменить учебный процесс в соответствии с современными требованиями профессионального образования.

### Список литературы

1. *Архангельский С. И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
2. *Громкова М. Т.* Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: Юнити-Дана, 2003. 415 с.
3. *Табаченко Т. С.* Оптимизация профессиональной подготовки студентов-филологов по методике преподавания русского языка на основе процессуально-когнитивного подхода: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02. М., 2007. 438 с.
4. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».* URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

УДК 371.398:[371.314.6:338.48]

**Е. А. Талашкевич, Е. В. Шумейко**  
**E. A. Talashkevich, E. V. Shumeiko**  
*МАОУ «Гимназия №1» НГО, Находка*  
*Gymnasium № 1, Nakhodka*  
**e\_talash@mail.ru**

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТУРИСТСКИХ МАРШРУТОВ METHODOLOGICAL SUPPORT OF PROJECT EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT OF NATIONAL TOURIST ROUTES

**Аннотация.** В статье представлены методические основы проектирования национальных туристских маршрутов по Приморскому краю, используемые при осуществлении внеучебной деятельности учащихся.

**Abstract.** The article presents the methodological foundations of the design of national tourist routes in the Primorsky Territory, used in the implementation of extracurricular activities of students.

**Ключевые слова:** проектные технологии; национальный туристский маршрут; внеучебная деятельность учащихся; профессиональная ориентация; методология образования; групповые технологии.

**Key words:** project technologies; national tourist route; extracurricular activities of students; professional orientation; methodology of education; group technologies.

Проектные технологии являются важным компонентом современного образования [1, с. 102]. Это технологии, которые позволяют школьникам и студентам получить продукт, имеющий реальное практическое значение. В данной работе представлен методический подход, который может быть использован для обеспечения проектного образования по направлению «Туризм», в профориентации школьников, организации их внеучебной работы.

Цель методической разработки: реализация учебной деятельности учащихся средних образовательных учреждений с использованием технологии проектного обучения согласно ФГОС 2021. Задачи методической разработки: помочь учащимся освоить технологию проектного обучения на примере разработки национального туристского маршрута по Приморскому краю; провести профессиональную ориентацию и познакомить учащихся с принципами организации внутреннего туризма, закрепить навыки индивидуальной и групповой работы, помочь реализовать творческий потенциал; патриотическое и духовное воспитание [2, с. 6]. Продуктом проекта, который имеет практическое значение, является национальный туристский маршрут «По следам экспедиции В.К. Арсеньева: река Мило-