

На наш взгляд, работа такого семинара на кафедре будет являться не только одним из путей самосовершенствования и самообразования членов кафедры, но и позволит, учитывая результаты активной научно-методической исследовательской деятельности преподавателей, изменить учебный процесс в соответствии с современными требованиями профессионального образования.

### Список литературы

1. *Архангельский С. И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
2. *Громкова М. Т.* Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: Юнити-Дана, 2003. 415 с.
3. *Табаченко Т. С.* Оптимизация профессиональной подготовки студентов-филологов по методике преподавания русского языка на основе процессуально-когнитивного подхода: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02. М., 2007. 438 с.
4. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».* URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

УДК 371.398:[371.314.6:338.48]

**Е. А. Талашкевич, Е. В. Шумейко**  
**E. A. Talashkevich, E. V. Shumeiko**  
*МАОУ «Гимназия №1» НГО, Находка*  
*Gymnasium № 1, Nakhodka*  
**e\_talash@mail.ru**

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТУРИСТСКИХ МАРШРУТОВ METHODOLOGICAL SUPPORT OF PROJECT EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT OF NATIONAL TOURIST ROUTES

**Аннотация.** В статье представлены методические основы проектирования национальных туристских маршрутов по Приморскому краю, используемые при осуществлении внеучебной деятельности учащихся.

**Abstract.** The article presents the methodological foundations of the design of national tourist routes in the Primorsky Territory, used in the implementation of extracurricular activities of students.

**Ключевые слова:** проектные технологии; национальный туристский маршрут; внеучебная деятельность учащихся; профессиональная ориентация; методология образования; групповые технологии.

**Key words:** project technologies; national tourist route; extracurricular activities of students; professional orientation; methodology of education; group technologies.

Проектные технологии являются важным компонентом современного образования [1, с. 102]. Это технологии, которые позволяют школьникам и студентам получить продукт, имеющий реальное практическое значение. В данной работе представлен методический подход, который может быть использован для обеспечения проектного образования по направлению «Туризм», в профориентации школьников, организации их внеучебной работы.

Цель методической разработки: реализация учебной деятельности учащихся средних образовательных учреждений с использованием технологии проектного обучения согласно ФГОС 2021. Задачи методической разработки: помочь учащимся освоить технологию проектного обучения на примере разработки национального туристского маршрута по Приморскому краю; провести профессиональную ориентацию и познакомить учащихся с принципами организации внутреннего туризма, закрепить навыки индивидуальной и групповой работы, помочь реализовать творческий потенциал; патриотическое и духовное воспитание [2, с. 6]. Продуктом проекта, который имеет практическое значение, является национальный туристский маршрут «По следам экспедиции В.К. Арсеньева: река Мило-

градовка (Ван-Чин). В работе учащимся требовалось провести обоснование, апробацию, составить перспективный план развития проекта.

Методическая разработка составлена на основе планирования с опорой на ФГОС 2021. Использован принцип «Всё из жизни, всё для жизни» – учащиеся реализуют свои потребности в познании мира, интерес к истории России и Приморского края, осваивают новые образовательные технологии, формируют чувство гордости за свою Родину. Тема проекта имеет практическое значение для жителей и гостей Приморского края – популяризируется внутренний туризм и здоровый образ жизни, обогащается духовный мир личности ребенка, развивается интерес граждан к истории страны и края, обращается внимание общественности к проблеме сохранения природной среды. Путешествия – это одна из немногих жизненных потребностей, которые интересны практически всем людям независимо от их профессиональных интересов.

В разработке использована триада «Замысел – Реализация – Продукт»: определение состава рабочей группы учащихся, формулировка темы, определение цели и задач, плана работы, распределение функций, сроков выполнения работы, выполнение сбора информации, составление и обоснование маршрута, технологической карты национального туристского маршрута, портфеля экскурсовода, буклета, виртуальной экскурсии, расчет экономической эффективности проекта, апробация и корректировка проекта, презентация, популяризация деятельности и информирование о результатах проекта в СМИ. В процессе работы над проектом ученик постигает реальные жизненные процессы, природные объекты и принципы их взаимодействия; реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству, навыков работы в коллективе.

Методическая разработка предназначена для учащихся возрастной группы 15-17 лет. Учащиеся в том возрасте ощущают быстрый рост физических и духовных сил, однако ограничены в своих возможностях удовлетворить возникающие у них новые потребности и запросы; часто дети не завершают проекты, если выполняют их самостоятельно. Поэтому реализация проекта требует четкого планирования и грамотного руководства со стороны учителя-наставника, поддержания стремления к деятельности, развитие мышления, логики, творческих способностей. Важно развивать мотивационную составляющую, использовать разнообразные виды научной активности – групповая и индивидуальная работа по поиску и обработке информации, коллективный анализ результатов, апробация, корректировка, разработка плана перспективного развития проекта, возможности реализации проекта в реальной жизни через предпринимательскую деятельность (например, через получение гранта и создание школьного экскурсионного бюро); игровая часть – когда участники проекта фантазируют о путешествии, подключают воображение, обсуждая содержание экскурсии, что можно интересного рассказать о крае, уникальных природных местах, как подобрать комфортный транспорт, чем накормить туристов, как обеспечить безопасность в пути, будет ли реализация проекта экономически эффективной и др. Участники проекта готовят печатный вариант, электронную презентацию и доклад, интегрируя знания по разным предметам.

Учителю-наставнику важно равнозначно распределять обязанности между участниками проекта, быть тактичным и деликатным, т.к. дети в этом возрасте ценят справедливость, искренность, соблюдение моральных требований. В 16-17 лет актуальным становится вопрос профориентации, поэтому целесообразно привлекать к проектной деятельности по данной теме учащихся, которые планируют связать свою будущую профессию с туризмом, менеджментом.

Технология проектного обучения помогает развить у ребенка воображение, творческое мышление, самостоятельность и инициативность; создает благоприятный психологический климат сотрудничества; стимулирует познавательную деятельность, формирует навыки презентации и самопрезентации, повышает мотивацию к научной деятельности. Она реализуется через интеграцию знаний учащихся из разных областей наук

вокруг решения одной проблемы; дает возможность применить полученные знания на практике, генерировать новые идеи [1, с. 139].

Описание внедрения: использование разных видов деятельности учащихся; ознакомление учащихся с методикой работы над проектом; знакомство с программной лексикой и грамматикой; дети изучают интересные факты по краеведению, определяют актуальную тему для проекта, формулируют задачи, связывая их с областью внутреннего туризма, определяют этапы выполнения проекта; работая в группах и индивидуально, составляют национальный туристский маршрут, технологическую карту, портфель экскурсовода, проводят базовые экономические расчеты, описывают принципы юридически законного осуществления предпринимательской деятельности в туристической среде; учатся работать с программами Power Point, обрабатывать фото- и видео материалы; руководитель проекта представляет учащимся принципы использования научного стиля при презентации проекта в устной и письменной форме. Контроль за данными видами деятельности осуществляет руководитель проекта на разных этапах выполнения работы. Корректировка проходит в форме коллективного обсуждения.

Результаты использования проектной технологии: повышение мотивации детей к изучению истории Приморского края, географии, биологии, закрепление навыков осуществления исследовательской и познавательной деятельности, использования научной терминологии, применение полученных знаний в практической деятельности, прочное усвоение учебного материала, профориентация, формирование атмосферы успеха.

В составе предметных результатов можно выделить освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий в области географии, экологии, туризма, менеджмента, экономики, информатики, законодательства Российской Федерации – виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных новых ситуациях. Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

- 1) классифицировать природные географические объекты, характеризовать их естественнонаучную сущность, практиковать методы рационального использования природных ресурсов, безопасности жизнедеятельности, применять требования законодательства РФ в области охраны окружающей среды по особо охраняемым территориям;
- 2) использовать методы исследования Приморского края, его истории, географии;
- 3) составлять карту и технологическую схему туристского маршрута согласно потребностям жителям и гостям Приморского края;
- 4) организовывать туристическую деятельность согласно законодательству Российской Федерации;
- 5) проводить базовые экономические расчеты, оценивать экономическую эффективность проекта;
- 6) создавать рекламные буклеты, электронные презентации, публикации.

В результате проектной деятельности учащимися гимназии были созданы следующие продукты – национальный туристский маршрут «По следам экспедиции В.К. Арсеньева: река Милоградовка (Ван-Чин), рекламный буклет, электронная презентация и доклад для проведения классных часов в 7-10 кл гимназии. Проект был представлен для участия в городском конкурсе учебно-исследовательских работ и учебных проектов школьников «Шаги в науку», организованным управлением образования администрации Находкинского городского округа, МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка (февраль-март 2022 г.). Защита проекта учащимися прошла 03.03.2022 г. Ребят 8А класса МАОУ Гимназия 1 НГО (классный руководитель – Талашкевич Е.А.) заинтересовала тема проекта, была собрана команда (5 чел) и принято участие в работе ПК ОО «Российский союз молодежи» в проекте «Пространство развития: Приморье» 19.03.2022 (г. Находка). В рамках этого проекта также планируется принять участие в работе начальной проектной школы (24-25.03.2022 г., с выдачей сертификатов в портфолио ученика), вебинаров, марафоне развития, школы федерального проекта по вовлечению молодежи в

развитие территорий малых городов и поселений «Пространство развития»(28-30.04.2022).

### Список литературы

1. Даутова О. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб.: Каро, 2016. 184 с.
2. Семенова Е. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса. М.: ИНФРА-М, 2021. 207 с.

УДК [377.112:371.13]:[378.011.33:79]

**Д. В. Третьяков, Н. В. Третьякова, В. А. Федоров**  
**D. V. Tretyakov, N. V. Tretyakova, V. A. Fedorov**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**d-tretjakov@mail.ru, tretjakovnat@mail.ru, fedorov1950@gmail.com**

### **О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

### **ON THE POSSIBILITY OF INCLUDING WORLDSKILLS RUSSIA STANDARDS IN THE CONTENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS FOR THE DIRECTION OF TRAINING 44.03.04 VOCATIONAL TRAINING (BY INDUSTRY)**

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность применения стандартов чемпионатного движения профессионального мастерства WorldSkills Russia в образовательных программах бакалавриата. Приведен пример включения в учебную дисциплину по образовательной программе «Физкультурно-спортивная деятельность» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) содержания компетенции WorldSkills Russia сферы услуг «Физическая культура, спорт и фитнес». Показана целесообразность данного включения, обоснованная необходимостью обеспечения качества подготовки специалиста – педагога профессионального обучения, и требованиями современной системы подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования.

**Abstract.** The article discusses the possibility of applying the standards of the WorldSkills Russia championship movement of professional skills in undergraduate educational programs. An example and an algorithm for including the content of the WorldSkills Russia competence of the service sector "Physical culture, sports and fitness" into the discipline for the educational program "Physical culture and sports activities" of the direction of training 44.03.04 Vocational training (by industry) are given. The expediency of this inclusion is shown, justified by the need to ensure the quality of training of a specialist - a teacher of vocational training, and the requirements of the modern system of training teachers for the system of secondary vocational education.

**Ключевые слова:** педагог профессионального обучения, стандарты чемпионатного движения профессионального мастерства WorldSkills Russia, образовательная программа бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), компетенции WorldSkills Russia сферы услуг «Физическая культура, спорт и фитнес», алгоритм изменения содержания образовательной программы под требования стандартов WorldSkills Russia.

**Keywords:** vocational training teacher, WorldSkills Russia standards of the championship movement of professional skills, educational program of the bachelor's degree of training 44.03.04 Vocational training (by industry), WorldSkills Russia competencies of the service sector "Physical culture, sports and fitness", algorithm for changing the content of the educational program to the requirements of WorldSkills standards Russia.

Особенностью выпускников, освоивших образовательные программы бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – педагогов профессионального обучения, является то, что местами их работы, прежде всего, являются образовательные организации среднего профессионального образования (СПО), что предполагает глубокое понимание образовательных процессов, протекаю-