

3) отрепетировать выполнение задания без привлечения волонтеров.

Таким образом, представленный порядок действий позволяет изыскать возможности и обеспечить включение элементов демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в содержание учебных дисциплин образовательных программ высшего образования и, прежде всего, по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), тем самым обеспечивая качество профессионального образования и его соответствие современным требованиям.

### Список литературы

1. *Практика* и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс. Рабочая программа. Компетенция Физическая культура, спорт и фитнес. Тольяти: Тольятинский социально-педагогический колледж, 2019. 181 с.

2. *Пояснительная* записка основной профессиональной образовательной программы Физкультурно-образовательная деятельность. URL: <https://www.rsvpu.ru/realizuemye-obrazovatelnye-programmy/>

3. Федоров В. А., Бушуева Е. Л Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills как ориентир в иноязычной подготовке будущего специалиста ИТ-отрасли // Непрерывное образование: теория и практика реализации: сборник материалов IV международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2021 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. С. 222–228.

УДК [378.016:811]:378.015.324.2

**М. В. Фоминых, Сяо Шотин**  
**M. V. Fominykh, Xiao Shuting**  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
*Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg*  
**fominykh-maria12@yandex.ru**

### АКТУАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### THE CURRENT SITUATION OF FORMATION OF MOTIVATION TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE

**Аннотация.** В статье раскрываются актуальные условия для становления надежной и устойчивой мотивации обучения. Рассмотрен процесс усвоения каждой стадии или темы образовательной программы, выделены три ведущих этапа освоения учебного материала

**Abstract.** The article reveals the current conditions for the formation of a reliable and stable motivation for learning. The process of mastering each stage or topic of the educational program is considered, three leading stages of mastering the educational material are highlighted.

**Ключевые слова:** мотивация, учебный материал, этапы освоения учебного материала, образовательная деятельность, иностранный язык.

**Key words:** motivation, learning material, stages of learning material development, educational activities, foreign language.

Существует множество способов и условий для становления надежной, устойчивой мотивации обучения. Все приемы должны быть использованы в комплексе, потому что только один из них не будет эффективен в процессе мотивации, не принесет какого-либо результата. Взаимосвязь содержания обучения, приемов введения новой информации с интересами обучающихся способствует становлению положительной мотивации.

При изучении иностранного языка есть основные важные условия становления надежной и высокой мотивации:

1. Содержание учебного материала. Преподаватель обязан постоянно принимать во внимание характер потребностей обучающихся, знать, на каком уровне находятся эти потребности и какая у них перспектива развития. Все это важно учитывать при создании тематических планов, разработке учебных занятий и выборе наглядных материалов. Учебный материал должен быть приемлемым для обучающихся, он должен основываться на уже имеющихся для обучающихся знаниях. Нужно, чтобы материал можно было связать с личным жизненным опытом. Но вместе с тем учебный материал должен быть в достаточной степени сложным.

2. Организация образовательной деятельности. Программа учебного материала прорабатывается и запоминается обучающимися в ходе образовательной деятельности. Важную роль в достижении успеха в процессе учебной деятельности играет направленность этой деятельности, а также цели и задачи преподавателя и обучающихся. Немаловажно также и то, на чем сосредоточены эти цели и задачи. Процесс обучения может представлять собой самостоятельную цель, а также может выступать лишь способом для того, чтобы добиться каких-то целей, которые не связаны с содержанием учебного процесса [1, с.21].

Герасимова А.С. считает, что процесс усвоения каждой стадии или темы образовательной программы должен складываться из трех ведущих этапов: мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный этапы [2, с.225].

Мотивационный этап способствует осознанию целей и задач освоения определенного раздела учебного плана и его контента. Данный этап как правило представляет собой следующие учебные действия:

1. Построение определенной проблемной ситуации, которая поможет обучающимся плавно вникнуть в намеченную тему программы. Такую ситуацию можно создать различными способами:

а) установлением перед обучающимися такой задачи, которую можно решить лишь посредством ознакомления и усвоения данной темы; б) речью преподавателя о том, как важна эта тема с теоретической и практической точки зрения.

2. Формулирование главной учебной задачи. Эта задача указывает обучающимся, на чем они должны сфокусироваться в процессе освоения учебной темы, куда направить свои усилия. Таким образом формируется основа для организации каких-либо конкретных целей, которые ориентированы на овладение учебного материала.

3. Самоконтроль и оценивание потенциальности дальнейшей деятельности в области изучения темы. Вслед за формулировкой главной учебной задачи, ее осознанием и принятием, планируют и разбирают порядок дальнейших действий. Обучающимся рассказывают о том, сколько времени они будут изучать данную тему, какие знания и умения им потребуются для ее изучения. Можно проанализировать знания, которые уже имеются, приобретенные знания, а также какие упущения, недоработки и недочеты остались, чему обязательно нужно уделить внимание на следующем этапе.

В ходе операционально-познавательного этапа происходит изучение содержания темы программы. Обучающиеся осваивают те учебные действия и операции, которые входят в содержание темы. От этого этапа формирования мотивации зависит то, станет ли понятным для обучающихся содержание и отдельные части программы, смогут ли они справиться со всеми учебными действиями и операциями и решить все главные учебные задачи, которые были определены на предыдущем этапе [3, с.177].

Заключительным этапом в ходе освоения темы является рефлексивно-оценочный этап. На этом этапе обучающиеся овладевают навыками анализа своей учебной деятельности, дают ей оценку и соотносят достижения с тем, что было поставлено основными учебными целями и задачами. Важно доброкачественно провести данный этап, потому что он играет очень большое значение в процессе становления мотивации в ходе учеб-

ной деятельности. Немаловажную роль играет хороший анализ работы обучающегося при ее оценивании.

Таким образом, следует отметить, что удачно подобранный материал развивает и закрепляет все, что составляет мотивацию: желания, интересы, настроения, побуждения. Преподаватель обязан находить такие материалы для обучения, которые подходят для создания хорошей мотивации и представляют собой достаточную познавательную, коммуникативную и профессиональную значимость.

### Список литературы

1. Герасимова А. С. Психолого-педагогические условия становления и развития учебной мотивации студентов // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 4. С. 224–230.
2. Куликова Е. В. Практика повышения мотивации при изучении английского языка // Высшее образование в России. 2011. № 11. С. 160–163.
3. Яшенева А. С. Повышение учебной мотивации обучающихся в процессе изучения иностранного языка // Наука и образование сегодня. 2017. № 8 (19). С. 60–63.
4. Stephens N. M., Hamedani M. G., Destin M. Closing the Social-Class Achievement Gap: A Difference-Education Intervention Improves First-Generation Students' Academic Performance and All Students' College Transition // Psychological Science. 2014. Vol. 25. P. 943–953. doi: 10.1177/0956797613518349.

УДК 371.13:[378.011.33:004]

Е. К. Хеннер

E. K. Khenner

ФГАОУ ВО «Пермский государственный  
национальный исследовательский университет», Пермь

Perm State National Research University, Perm

khenner@psu.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

### FORMATION OF THE BASE ELEMENTS OF DIGITAL COMPETENCES OF A FUTURE TEACHER

**Аннотация.** В статье описывается подход к формированию профессиональных составляющих цифровых компетенций будущих учителей.

**Abstract.** The article describes an approach to the formation of professional components of digital competencies of future educators.

**Ключевые слова:** цифровые компетенции; подготовка учителя.

**Keywords:** digital competencies; teacher's education.

Важной составной частью процесса информатизации и цифровизации образования является формирование профессиональной подготовленности учителя к работе в цифровой образовательной среде («цифровой школе»). Такая подготовленность до недавнего времени рассматривалась как составная часть ИКТ-компетентности учителя [1], а в настоящее время чаще фигурирует под названием «цифровые компетенции учителя».

К составу цифровых компетенций учителя можно подойти с разных позиций. С одной стороны, цифровые компетенции учителя должны включать в себя цифровые компетенции всех активных членов общества. В работе [2] такие компетенции подразделяются на основные группы: «базовые цифровые компетенции», «профессиональные компетенции», «личностные компетенции» и «цифровая культура». Каждую из этих групп можно спроецировать на педагогическую деятельность.

Учитывая небольшой объем данной статьи, ограничимся в отношении цифровых компетенций в педагогической деятельности ссылкой на часто цитируемую как в зарубежных, так и в отечественных публикациях работу по данной проблеме – «Европейская рамка цифровых компетенций педагогов» (European Digital Competence Framework for Ed-