

3) отрепетировать выполнение задания без привлечения волонтеров.

Таким образом, представленный порядок действий позволяет изыскать возможности и обеспечить включение элементов демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в содержание учебных дисциплин образовательных программ высшего образования и, прежде всего, по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), тем самым обеспечивая качество профессионального образования и его соответствие современным требованиям.

Список литературы

1. *Практика* и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс. Рабочая программа. Компетенция Физическая культура, спорт и фитнес. Тольяти: Тольятинский социально-педагогический колледж, 2019. 181 с.

2. *Пояснительная* записка основной профессиональной образовательной программы Физкультурно-образовательная деятельность. URL: <https://www.rsvpu.ru/realizuemye-obrazovatelnye-programmy/>

3. Федоров В. А., Бушуева Е. Л Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills как ориентир в иноязычной подготовке будущего специалиста ИТ-отрасли // Непрерывное образование: теория и практика реализации: сборник материалов IV международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2021 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. С. 222–228.

УДК [378.016:811]:378.015.324.2

М. В. Фоминых, Сяо Шотин
M. V. Fominykh, Xiao Shuting
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg
fominykh-maria12@yandex.ru

АКТУАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

THE CURRENT SITUATION OF FORMATION OF MOTIVATION TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В статье раскрываются актуальные условия для становления надежной и устойчивой мотивации обучения. Рассмотрен процесс усвоения каждой стадии или темы образовательной программы, выделены три ведущих этапа освоения учебного материала

Abstract. The article reveals the current conditions for the formation of a reliable and stable motivation for learning. The process of mastering each stage or topic of the educational program is considered, three leading stages of mastering the educational material are highlighted.

Ключевые слова: мотивация, учебный материал, этапы освоения учебного материала, образовательная деятельность, иностранный язык.

Key words: motivation, learning material, stages of learning material development, educational activities, foreign language.

Существует множество способов и условий для становления надежной, устойчивой мотивации обучения. Все приемы должны быть использованы в комплексе, потому что только один из них не будет эффективен в процессе мотивации, не принесет какого-либо результата. Взаимосвязь содержания обучения, приемов введения новой информации с интересами обучающихся способствует становлению положительной мотивации.

При изучении иностранного языка есть основные важные условия становления надежной и высокой мотивации:

1. Содержание учебного материала. Преподаватель обязан постоянно принимать во внимание характер потребностей обучающихся, знать, на каком уровне находятся эти потребности и какая у них перспектива развития. Все это важно учитывать при создании тематических планов, разработке учебных занятий и выборе наглядных материалов. Учебный материал должен быть приемлемым для обучающихся, он должен основываться на уже имеющихся для обучающихся знаниях. Нужно, чтобы материал можно было связать с личным жизненным опытом. Но вместе с тем учебный материал должен быть в достаточной степени сложным.

2. Организация образовательной деятельности. Программа учебного материала прорабатывается и запоминается обучающимися в ходе образовательной деятельности. Важную роль в достижении успеха в процессе учебной деятельности играет направленность этой деятельности, а также цели и задачи преподавателя и обучающихся. Немаловажно также и то, на чем сосредоточены эти цели и задачи. Процесс обучения может представлять собой самостоятельную цель, а также может выступать лишь способом для того, чтобы добиться каких-то целей, которые не связаны с содержанием учебного процесса [1, с.21].

Герасимова А.С. считает, что процесс усвоения каждой стадии или темы образовательной программы должен складываться из трех ведущих этапов: мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный этапы [2, с.225].

Мотивационный этап способствует осознанию целей и задач освоения определенного раздела учебного плана и его контента. Данный этап как правило представляет собой следующие учебные действия:

1. Построение определенной проблемной ситуации, которая поможет обучающимся плавно вникнуть в намеченную тему программы. Такую ситуацию можно создать различными способами:

а) установлением перед обучающимися такой задачи, которую можно решить лишь посредством ознакомления и усвоения данной темы; б) речью преподавателя о том, как важна эта тема с теоретической и практической точки зрения.

2. Формулирование главной учебной задачи. Эта задача указывает обучающимся, на чем они должны сфокусироваться в процессе освоения учебной темы, куда направить свои усилия. Таким образом формируется основа для организации каких-либо конкретных целей, которые ориентированы на овладение учебного материала.

3. Самоконтроль и оценивание потенциальности дальнейшей деятельности в области изучения темы. Вслед за формулировкой главной учебной задачи, ее осознанием и принятием, планируют и разбирают порядок дальнейших действий. Обучающимся рассказывают о том, сколько времени они будут изучать данную тему, какие знания и умения им потребуются для ее изучения. Можно проанализировать знания, которые уже имеются, приобретенные знания, а также какие упущения, недоработки и недочеты остались, чему обязательно нужно уделить внимание на следующем этапе.

В ходе операционально-познавательного этапа происходит изучение содержания темы программы. Обучающиеся осваивают те учебные действия и операции, которые входят в содержание темы. От этого этапа формирования мотивации зависит то, станет ли понятным для обучающихся содержание и отдельные части программы, смогут ли они справиться со всеми учебными действиями и операциями и решить все главные учебные задачи, которые были определены на предыдущем этапе [3, с.177].

Заключительным этапом в ходе освоения темы является рефлексивно-оценочный этап. На этом этапе обучающиеся овладевают навыками анализа своей учебной деятельности, дают ей оценку и соотносят достижения с тем, что было поставлено основными учебными целями и задачами. Важно доброкачественно провести данный этап, потому что он играет очень большое значение в процессе становления мотивации в ходе учеб-

ной деятельности. Немаловажную роль играет хороший анализ работы обучающегося при ее оценивании.

Таким образом, следует отметить, что удачно подобранный материал развивает и закрепляет все, что составляет мотивацию: желания, интересы, настроения, побуждения. Преподаватель обязан находить такие материалы для обучения, которые подходят для создания хорошей мотивации и представляют собой достаточную познавательную, коммуникативную и профессиональную значимость.

Список литературы

1. Герасимова А. С. Психолого-педагогические условия становления и развития учебной мотивации студентов // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 4. С. 224–230.
2. Куликова Е. В. Практика повышения мотивации при изучении английского языка // Высшее образование в России. 2011. № 11. С. 160–163.
3. Яшенева А. С. Повышение учебной мотивации обучающихся в процессе изучения иностранного языка // Наука и образование сегодня. 2017. № 8 (19). С. 60–63.
4. Stephens N. M., Hamedani M. G., Destin M. Closing the Social-Class Achievement Gap: A Difference-Education Intervention Improves First-Generation Students' Academic Performance and All Students' College Transition // Psychological Science. 2014. Vol. 25. P. 943–953. doi: 10.1177/0956797613518349.

УДК 371.13:[378.011.33:004]

Е. К. Хеннер

E. K. Khenner

ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет», Пермь

Perm State National Research University, Perm

khenner@psu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

FORMATION OF THE BASE ELEMENTS OF DIGITAL COMPETENCES OF A FUTURE TEACHER

Аннотация. В статье описывается подход к формированию профессиональных составляющих цифровых компетенций будущих учителей.

Abstract. The article describes an approach to the formation of professional components of digital competencies of future educators.

Ключевые слова: цифровые компетенции; подготовка учителя.

Keywords: digital competencies; teacher's education.

Важной составной частью процесса информатизации и цифровизации образования является формирование профессиональной подготовленности учителя к работе в цифровой образовательной среде («цифровой школе»). Такая подготовленность до недавнего времени рассматривалась как составная часть ИКТ-компетентности учителя [1], а в настоящее время чаще фигурирует под названием «цифровые компетенции учителя».

К составу цифровых компетенций учителя можно подойти с разных позиций. С одной стороны, цифровые компетенции учителя должны включать в себя цифровые компетенции всех активных членов общества. В работе [2] такие компетенции подразделяются на основные группы: «базовые цифровые компетенции», «профессиональные компетенции», «личностные компетенции» и «цифровая культура». Каждую из этих групп можно спроецировать на педагогическую деятельность.

Учитывая небольшой объем данной статьи, ограничимся в отношении цифровых компетенций в педагогической деятельности ссылкой на часто цитируемую как в зарубежных, так и в отечественных публикациях работу по данной проблеме – «Европейская рамка цифровых компетенций педагогов» (European Digital Competence Framework for Ed-