

А. Д. Шейнкер. С. Н. Копылов  
A. D. Sheinker. S. N. Kopilov  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
goonypony@gmail.com, kopilov\_78@mail.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

## FORMATION OF COMPETENCES THROUGH THE GENERAL PROFESSIONAL DISCIPLINE «ENGINEERING GRAPHICS»

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема формирования компетенций студентов, специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта через общепрофессиональную дисциплину «Инженерная графика».

**Abstract.** The article deals with the problem of the forming the competencies of students, specialty 23.02.03 Maintenance and repair of motor vehicles through the general professional discipline «Engineering Graphics».

**Ключевые слова.** компетенции, компетентностный подход, инженерная графика, учебная дисциплина, автомобильный транспорт, слесарь по ремонту автомобилей, анкетирование работодателя.

**Keywords.** competencies, competency-based, approach, engineering graphics, academic discipline, road transport, car repairman, employer survey.

Слесарь по ремонту автомобилей в рамках своей профессиональной деятельности выполняют такие работы как:

- 1) техническое обслуживание транспортных средств;
- 2) текущий ремонт транспортных средств;
- 3) предпродажная подготовка автомобиля;
- 4) оснащение автомобиля дополнительным оборудованием.

Занимать должности слесарей по ремонту автомобилей, а также занимать другие должности в организациях осуществляющих эксплуатацию, обслуживание и ремонт автомобильного транспорта могут выпускники освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Для более глубоко погружения в сферу профессиональной деятельности университетским колледжем ФГАОУ ВО «Российского государственного профессионально-педагогического университета» совместно с предприятиями партнерами организуется для обучаемых все виды практик. К таким организациям можно отнести: Автосервис – FIT SERVICE, АЦ Космонавтов, Автосалон Европа Авто, Автосервис – МИКСАВТО, Лаки Моторс, Субару Центр Екатеринбург Юг и др.

Тесное сотрудничество с предприятиями позволяет организовывать не только все виды практик, но и привлекать будущих работодателей к оценке формируемых компетенций, а также к формированию структуры учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Компетенция в педагогике представляет собой интегрированный результат овладения содержанием образования, выражаемый в готовности обучаемого применять усвоенные знания, навыки и умения, а также способы деятельности в определенных жизненных ситуациях с целью решения теоретических и практических задач.

Так Э. Ф. Зеер. раскрывает понятие компетенции, как: обобщение способов действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, то есть это способность человека реализовывать на практике свою компетентность [2].

Н. А. Гришанова утверждает, что компетенция — это эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность согласно требованиям рабочего места [1].

В программе подготовки специалиста среднего звена специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, выделяют две группы формируемых компетенций общие и профессиональные компетенции.

Общая компетенция – совокупность знаний, способностей, умений и навыков, которые обуславливают познавательную активность человека при осуществлении речевой деятельности [3].

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе знаний, умений и практического опыта, при решении профессиональных задач [4].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта [5] общеобразовательная дисциплина «Инженерная графика» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций (рисунок 1).

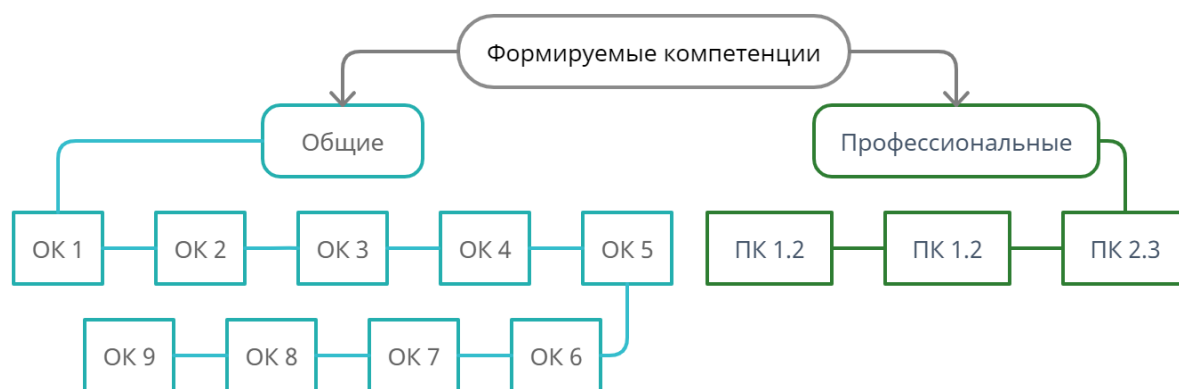


Рисунок 1 — Компетенции, формируемые дисциплиной «Инженерная графика»

Для выявления структурных составляющих компетенций, которые будут формироваться через общепрофессиональную дисциплину «Инженерная графика» в местах практик студентов было проведено анкетирование. Для проведения анкетирования работодателя была спроектирована и создана анкета для опроса работодателя с целью выявления знаний, умений и владений через общепрофессиональную дисциплину «Инженерная графика» (рисунок 2).

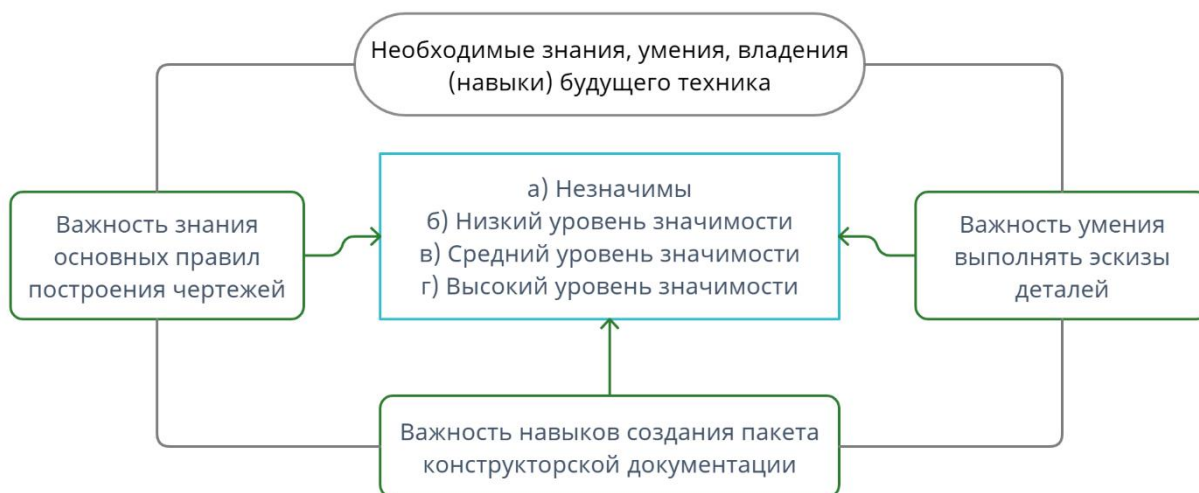


Рисунок 2 — Фрагмент анкеты для опроса работодателя

В рамках обработки результатов анкетирования были получены результаты по степени значимости знаний, умений и владений (навыков) представленные на рисунке 3.



Рисунок 3 — Фрагмент результатов опроса работодателя по степени значимости формируемых знаний

Проведенное анкетирование работодателя позволило выявить в рамках профессиональных компетенций знания, умения, владения, которые будут формироваться через темы дисциплины «Инженерная графика» (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень полученных знаний, умений и владений по результатам анкетирования

	Знания	Умения	Владения (навыки)
ПК 1.1. Организовать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	основных правил построения чертежей	оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	чтением и анализом чертежей.
	основных положений конструкторской, технологической документации		
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	основ строительной графики	выполнять детализацию сборочного чертежа	составлением пакета конструкторской документации

<p>ПК 2.3. Организовать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта</p>	<p>составления конструкторской документации</p>	<p>выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах</p>	<p>актуальными стандартами при оформлении чертежей</p>
--	---	---	--

Таким образом, выявленные знания умения владения позволят структурировать и создать рабочую программу по дисциплине «Инженерная графика»

### Список литературы

1. Гришанова Н. А. Компетентный подход в обучении взрослых. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 24 с.
2. Зеер Э. Ф. Компетентный подход к образованию // Образование и наука. 2005. № 3 (33). С. 27–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obrazovaniyu/viewer>.
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. Икар, 2009. 448 с. URL: [http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov\\_e\\_g\\_shukin\\_a\\_n\\_novyy\\_slovar-21338.pdf](http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf).
4. Педагогический тезаурус. URL: <http://lib.7480040.ru/images/books/978-5-88923-911-6.pdf>.
5. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». URL: <https://base.garant.ru/70687348/?ysclid=l65dznotz6939174675>.

УДК [378:745]:378.147.146.013.73

**Е. В. Штифанова**

**E. V. Shtifanova**

*ФГАОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», Екатеринбург*

*Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg  
shtifanovaevgenia@gmail.com*

## ДИЗАЙН И ГЕРМЕНЕВТИКА: К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

### DESIGN AND HERMENEUTICS: TO THE QUESTION OF THE METHODOLOGICAL BASES OF PROJECT LEARNING

**Аннотация.** В статье рассматривается герменевтика как философско-педагогический метод, который является значимым теоретическим ресурсом для проектного образования. Говоря о формировании проектной культуры, важно учитывать такие способы взаимодействия с действительностью как понимание, интерпретация, смыслообразование, следует обращать внимание на понимание специфики искусства как диалога, а дизайна как дискурса.

**Abstract.** The article considers hermeneutics as a philosophical and pedagogical method, which is a significant theoretical resource for project-based education. Speaking about the formation of a design culture, it is important to take into account such ways of interacting with reality as understanding, interpretation, meaning formation, one should pay attention to understanding the specifics of art as a dialogue, and design as a discourse.

**Ключевые слова:** герменевтика, проектная культура, диалог, дискурс, коммуникативный разум.

**Keywords:** hermeneutics, project culture, dialogue, discourse, communicative mind.