

## ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕХА КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

### HUMANITARIZATION OF EDUCATION AS A FACTOR OF SUCCESS OF A COMPETITIVE GRADUATE

**Аннотация** В статье рассматривается опыт практической апробации государственной стратегии гуманитаризации образования. На базе конкретного средне профессионального образовательного учреждения.

**Annotation.** The article discusses the experience of practical testing of the state strategy for the humanization of education. On the basis of a specific secondary vocational educational institution.

**Ключевые слова:** гуманитаризация, гуманитарные дисциплины, гуманизация.

**Keywords:** humanization, humanitarian disciplines, humanization.

Образовательная система переходит на гуманистические способы обучения и воспитания.

Очевидно, что необходимо обучение, позволяющее сделать приоритетным развитие личности студентов.

Переход учебных заведений от авторитарной (традиционной) педагогики к адаптивной (гуманистической) предполагает реализацию 2-х позиций, тесно связанных между собой:

- использование личностно ориентированных технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную траекторию обучения;
- перевод обучения с установкой на саморазвитие личности [4].

В изменяющихся социально-экономических условиях возрастают требования к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников. Необходима подготовка будущих специалистов к профессиональному компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании [2].

Сущность гуманистической парадигмы духовна и не сводима к организму человека или личности как высшей индивидуальной «оболочке» [4].

Образование с этой точки зрения основывается на ценностном отношении к человеку, его индивидуальности, субъектности, творчеству, духовности, сохранению и развитию здоровья. Личностно ориентированное образование предполагает создание в образовательных учреждениях гуманной, экологически чистой нравственной среды.

Опора в обучении делается на социальный опыт обучаемого и обучающегося. Обращение к этому опыту помогает в создании проблемных ситуаций, взаимообмене информацией между ними, иллюстрации и конкретизации отдельных вопросов. Это способствует совершенствованию профессиональных умений и умения осознавать сложившуюся ситуацию.

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема формирования нравственно устойчивого поведения подростков. Новые подходы к её решению ориентированы на общечеловеческие ценности, слияние суждений, установок, эмоциональных переживаний.

Нравственная устойчивость – это интегративное свойство личности, которое дает возможность подростку свободно ориентироваться в окружающем мире, обеспечивает его способностью принимать нравственные решения в сложных поведенческих ситуаци-

ях, открыто противостоять различным негативным воздействиям. В то же время недостаточная сформированность у воспитанников такого качества, как нравственная устойчивость, может явиться причиной их девиантного поведения [3].

В результате научного поиска нами была выработана определенная технология воспитания качеств личности, лежащих в основе нравственной устойчивости, таких как гуманность, личная ответственность, чувство долга, честь и совесть, чувство собственного достоинства, самостоятельность, нравственная убежденность.

Основной аспект деятельности Лысьвенского филиала «Уральский медицинский колледж» направлен на всестороннее развитие личности студента. Специальность, которую получают наши обучающиеся относится к типу «человек – человек», поэтому ставится акцент на развитие качеств, относящихся к общечеловеческим, личностным (ответственность, внимательность, доброжелательность, добросовестность, сдержанность, исполнительность и т.д.). Подготовка специалистов, их профессиональная и социальная деятельность во многом зависят от знаний и умений, которые студенты приобретают во время учебы в профессиональном учебном заведении, однако только их формированием эта подготовка не ограничивается. Учебный процесс направлен на развитие личности и, прежде всего формированием мотивов, так как мотивы являются внутренним психологическим условием, определяющим эффективность любой деятельности человека, в том числе и учебной, основой субъективной активности, развития личности как субъекта деятельности.

Растущие требования к качеству медицинской помощи диктуют необходимость профессионального отбора медицинских работников на основе четко сформулированных критериев, которыми являются профессиональные и особенно личностные качества [1].

Особенно важно развитие этих качеств не только на специальных дисциплинах, но и во внеурочное время.

Деятельность на занятии построена на равноправном взаимодействии, сотрудничестве между всеми участниками образовательного процесса. Взаимодействие «преподаватель – студент», вербальный и невербальный языки организуют это взаимодействие с внешней и внутренней сторон. Владение языком слова, жеста, мимики, тела, воплощение этих языков в образовательной практике очень важны. Такая форма взаимодействия позволяет создавать условия для формирования общих и профессиональных компетентностей будущего специалиста.

Применение активных образовательных технологий способствует повышению эффективности обучения и направлено на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов:

- имеющих фундаментальные и прикладные знания;
- способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области;
- гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия;
- обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами.

Волонтерское (добровольческое) движение в нашем колледже начало свое существование в 2018 году, когда с целью внедрения новых подходов и технологий к организации профилактики асоциальных явлений, учитывающих возрастные особенности подросткового возраста, потребности молодежи, проживающей на территории Пермского края группа студентов, стали участниками социального проекта «Неформальная профилактика: расширяем горизонты», направленного на использование социальной технологии «Форум-театр».

На данный момент наш актив «Волонтеров – медиков» составляет 16 человек, в который входят самые ответственные и бескорыстные, неравнодушные и инициативные студенты 1-3 курсов.

Наших «Волонтеров - медиков» часто можно встретить на городских мероприятиях, держащими в руках аптечку, или проводимых очередную Акцию по профилактике того или иного заболевания, проводящих интерактивную игру или КВЕСТ по здоровому образу жизни.

Развитию личности студента способствуют мероприятия с вовлечением студентов в активную познавательную деятельность. Искусство обучения в современных условиях для развития личностных качеств предполагает использование различных методов (частично-поисковый, проблемный, диалоговый, игровой, рефлексивный), в том числе и метод конкретных ситуаций, при этом большую значимость имеет обращение к социальному опыту студента.

При подготовке к каждому мероприятию предлагается решить конкретные задачи, затем обсуждаются ими самостоятельно, что дает основу для совместных дискуссий и обсуждений в аудитории под руководством куратора. Применение данного метода активизирует позицию студента в процессе обучения, так же заметно укрепляются такие качества как – общительность, решительность, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, умение владеть собой. Метод конкретных ситуаций делает основной акцент на самостоятельное мышление, способность доносить свои мысли до аудитории и конструктивно отвечать на критику своих коллег, это необходимо как в профессиональной так и в личной жизни. В любом случае создаются условия для общения, самого главного качества в жизни.

Активная позиция студента в процессе обсуждения ситуации позволяет преодолеть разрыв теории и реальной профессиональной деятельности.

Гуманитаризация образования необходимый аспект не только учебного предмета, но и учебного процесса. Это, прежде всего гуманистический стиль отношений в учебном заведении, гуманитаризация образовательной среды [4].

#### **Список литературы**

1. Демина Л. Д., Лужбина Н. А., Ральникова И. А. Психологическая культура профессионала: учебные программы и методические рекомендации. Барнаул, 2019.
2. Каспрук Л. И. Медицинские кадры среднего звена: тенденции рынка труда, подготовка, требования // Медицинская сестра. 2008. № 1. С. 38–39.
3. Полянцова О. И. Психология для средних медицинских учреждений / под ред. Б. В. Кабарухина. Изд. 8-е. Ростов-н/Д, 2017. 431 с.
4. Сенько Ю. В., Фроловская М. Н. Гуманитарные основы педагогического процесса: учебные программы и методические рекомендации. Барнаул, 2020.
5. Синебрюхова А. В. Активизация познавательной деятельности студентов // Специалист. 2018. № 8. С. 26–28.

УДК 371.3:004

**Е. В. Якунина**

**E. V. Yakunina**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
liz.jakunina@yandex.ru**

### **РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ THE ROLE OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION**

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие образовательной технологии, а также рассматриваются роль современных и коммуникационных технологий в образовании.