

**ОБ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩИХ, СПЕЦИАЛЬНЫХ И ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
РЕМЕСЛЕННИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ON THE INTEGRATION OF GENERAL, SPECIAL AND LEGAL DISCIPLINES
IN THE FORMATION OF THE LEGAL READINESS OF FUTURE CRAFTSMEN
FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES**

Аннотация. В статье представлен пример содержания учебных дисциплин с учетом принципа интеграции в процессе освоения профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».

Abstract. The article presents an example of the content of academic disciplines, taking into account the principle of integration in the process of mastering the profession 35.01.28 "Master of carpentry and furniture production".

Ключевые слова: педагогическая интеграция; содержание учебных дисциплин; правовая готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Keywords: pedagogical integration; content of academic disciplines; legal readiness of future craftsmen for professional activity.

В последние годы транспрофессионализм и связанная с ним концепция междисциплинарности занимают видное место в исследованиях многих ученых, особенно в области профессиональной педагогики и психологии. Междисциплинарность означает использование и интеграцию содержания, методов и форм более чем одной академической дисциплины для более глубокого и полного понимания сложных вопросов и проблем будущей профессиональной деятельности. При этом требуется интеграция и синтез различных подходов, а не просто рассмотрение нескольких точек зрения.

Педагогическая наука рассматривает интеграцию на теоретическом и практическом уровнях. На теоретическом уровне интеграция – синтез образовательно-воспитательных систем и концепций, имеющий своим следствием интегрированные комплексы внутриотраслевого педагогического знания; процесс переноса знаний, принципов, онтологических представлений из инонаучных отраслей знания в научно-педагогическую область. На практическом уровне интеграция – слияние в одном курсе (теме, разделе, программе) элементов разных учебных предметов; процесс и результат взаимодействия структурных элементов содержания образования, сопровождающийся ростом системности и уплотненности знаний учащихся [4].

По мнению Г.И. Ибрагимова, в дидактике интеграция может осуществляться на трех уровнях: 1) внутрипредметная интеграция (основана на общности структурных элементов содержания образования); 2) дидактический синтез как на уровне содержания, так и на уровне приемов, методов, форм обучения; 3) обобщенные учебные дисциплины, имеющие собственный предмет изучения [2]. Интеграцию можно понимать и как установление межпредметных связей [1; 4].

Н.К. Чапаев считает: «идеальной моделью педагогической интеграции является ее понимание как процесса и результата становления, развития и формирования целостного человека – социально, психологически и профессионально компетентной и образованной личности» [4].

Исходя из выше приведенного, под интеграцией общих, специальных и правовых дисциплин мы понимаем процесс и результат объединения в одном курсе (теме, разделе,

программе, модуле) составляющих (элементов) общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и правовых дисциплин. Интеграция наделяет результат новыми качествами, которые определяются «базовыми» возможностями интегрируемых дисциплин и целевой установкой их интеграции – формирование и развитие правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Приведем пример включения вопросов правовой направленности и особенностей ремесленной деятельности в содержание учебных дисциплин с учетом принципа интеграции. В примере рассмотрена ремесленная профессия – мастер столярного и мебельного производства [3].

Таблица – Содержание учебных дисциплин с учетом принципа интеграции

Индекс	Учебная дисциплина	Вопросы правовой направленности и особенности ремесленной деятельности
О.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	
ОДБ.01	Русский язык (4 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы делового общения с клиентами, конкурентами и другими субъектами права
ОДБ.02	Литература (4 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> • «Русская правда» как первоисточник права Древней Руси (ремесло, торговля, экономические статьи) • Домострой – экономический документ средневековой России
ОДБ.03	Иностранный язык (5 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> • Перевод и изучение информации о ремесленной деятельности в зарубежных странах
ОДБ.04	История (5 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> • Становление и развитие ремесел Древнерусского государства • Ремесла в период образования Русского централизованного государства (Соборное Уложение, 1649 г.) • Реформы Петра I: регламентация прав ремесленников и их учеников, введение цехового устройства ремесленников • Ремесла в царской России (Городовое и Ремесленное положение Екатерины II (1785), Устав цехов (1799), Устав ремесленный (1879)) • Патентный закон от 20.05.1896 — Положение о привилегиях на изобретения и усовершенствования • Всероссийский съезд по ремесленной промышленности (Санкт-Петербург, 1900, 1911) • Ремесленники в период НЭПа (1921-1928 г.) • Ремесло в Советское время (ст. 9 Конституции СССР 1936 г., Гражданский кодекс РСФСР 1922 г., 1964 г. статьи о регулировании некоторых сторон деятельности частных единоличных хозяйств, Положение о кустарно-ремесленных промыслах граждан от 30 июня 1949 г. с изменениями от 22 апреля 1958 г. и 3 мая 1976 г.) • Международный ремесленный конгресс • Становление ремесленной деятельности и ремесленного образования в современной России • Традиции и правила профессионального поведения в ремесленной среде

		<ul style="list-style-type: none"> • Ремесленные ассоциации и союзы в России и мире
ОДП.12	Информатика (4 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в справочных правовых системах КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс
ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	
ОП.02	Электротехника (4 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> • Стандарты, технические требования, предъявляемые к сырью, материалам, готовой продукции (товарам, услугам) • Стандарты и технические условия, нормативы расхода сырья, материалов, топлива, энергии • Технологии ремесленного производства • Правовые нормы, определяющие правовой статус ученика (стажера, молодого специалиста) ремесленного производства • Организация и контроль учебно-производственной ремесленной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами
ОП.03	Материаловедение (1 семестр)	
ОП.08	Организация и технология строительного производства (вариатив ФГОС) (5 семестр)	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности (4 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные требования организации ремесленного труда • Правила техники безопасности, пожарной безопасности, экологической безопасности, охраны труда • Санитарные правила и нормы организации рабочего места • Основы экологического права
ОП.07	Охрана труда (вариатив ФГОС) (1 семестр)	
ОП.05	Экономика организации (6 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-правовые формы осуществления ремесленной деятельности • Правовые нормы, определяющие правовой статус ремесленника и регламентирующие отношения с государством • Основы гражданского, трудового, налогового права • Правовое поведение потребителей и других хозяйствующих субъектов • Защита прав участников рыночных отношений • Нормы законодательства о защите прав потребителей
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	
ПМ.01	Изготовление шаблонов и приспособлений (4-6 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении ремесленных работ • Устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при выполнении ремесленных работ • Виды брака и способы его предотвращения • Методы повышения качества ремесленной продукции • Основы изобретательства, патентные и лицензионные паспорта, заявки на изобретения • Методы разрешения профессиональных конфликтов, трудных профессионально-правовых ситуаций
ПМ.02	Изготовление столярных и мебельных изделий (4-6 семестр)	
ПМ.03	Отделка изделий из древесины (4-6 семестр)	
ПМ.04	Сборка изделий из древесины (4-6 семестр)	

В целях интеграции целесообразно выделять блоки правовых проблем, связанных с ремесленной деятельностью и рассматривать их в курсе общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и правовых дисциплин, тем самым применяя на практике дидактический принцип профессионально-правовой направленности. Правовые проблемы необходимо соотносить с нравственным контекстом, разъясняя обучающимся соотношение понятий «мораль», «нравственность», «право», показывая место нормы в регуляции социальной жизни и профессиональной деятельности. Интеграция достигается путем введения вопросов правовой направленности в содержание общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, разъяснения обучающимся содержания понятий и правовых норм в контексте исторического, социально-экономического и культурного развития страны, тем самым применяя на практике принципы преемственности и последовательности. В результате достигается развитие структурных (когнитивная информация) и процессных знаний (информация, основанная на причинно-следственных связях), расширение предмета познания, улучшается критическое мышление, приводятся в систему правовые знания, умения и навыки студентов, появляется целостность во взглядах на социально-культурные ценности, право и профессиональную ремесленную деятельность.

Список литературы

1. Безрукова В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : монография / В. С. Безрукова. Екатеринбург : [б. и.], 1994. 152 с.
2. Ибрагимов Г. И. Проблема закономерностей и принципов обучения в отечественной педагогике / Г.И. Ибрагимов. Казань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2018. 76 с.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.07.2022 № 606 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства". URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208240005>
4. Чапаев Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография / Н. К. Чапаев ; 3-е изд., доп. и перераб. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т., 2019. 371 с.

УДК [378.016:811.111]:378.147.34

А. М. Варламова

A. M. Varlamova

Институт развития образования, Ижевск

Institute of Education Development, Izhevsk

varlamovayelena@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ДЕБАТЫ» В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

THE USE OF THE "DEBATE" METHOD IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE TO STUDENTS OF THE SPECIALTY "LAW ENFORCEMENT"

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования метода «дебаты» в обучении английскому языку студентов специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» с целью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для формирования общих и профессиональных компетенций.

Abstract. The article discusses the possibilities of using the "debate" method in teaching English to students of the specialty "Law Enforcement" for implementing the requirements of the Federal State Educational Standard in formation of general and professional competencies.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, дебаты, иноязычная коммуникативная компетенция, Федеральный государственный образовательный стандарт, среднее профессиональное образование.

Keywords: interactive teaching methods, debates, foreign language communicative competence, Federal State Educational Standard, secondary vocational education.