

Список литературы

1. Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3–26.
2. Кислов А. Г., Шапко И. В. Воспитание профессиями: к теоретическому обоснованию современной стратегии профессионального воспитания // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2. С. 15–31. <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.45.2.002>.
3. Потапшик М. М., Левит М. В. Предметные, метапредметные и личностные результаты – оценка невозможного // Народное образование. 2014. № 8. С. 120–129.
4. Пронькин В. Н. Профессиональное самоопределение в постиндустриальную эпоху // Практики развития: образовательные парадигмы и практики в ситуации смены технологического уклада: материалы 27-й научно-практической конференции, Красноярск, ноябрь 2020 г. Красноярск: Институт психологии практик развития, 2021. С. 74–82.
5. Сергеев И. С. Страна нуждается в ЕГЭ по профессиональной ориентации выпускников // ФИРО РАНХиГС. URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/897-sergeev-ege-proforientaciya-sept2020>.

УДК 371.13:378.011.33:378.146

О. В. Крежевских
O. V. Krezhevskikh

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск
Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk
MailOlgsa84@mail.ru

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE SYSTEM OF TRANSDISCIPLINARY EDUCATION OF FUTURE TEACHERS AT THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются критерии, показатели и уровни эффективности системы трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе.

Abstract. The article discusses the criteria, indicators and levels of effectiveness of the system of transdisciplinary education of future teachers at the university.

Ключевые слова: эффективность; трансдисциплинарность; трансдисциплинарное образование.

Keywords: efficiency; transdisciplinarity; transdisciplinary education.

В зарубежных и российских исследованиях все убедительнее звучат идеи о необходимости нового подхода к высшему образованию. Этот подход выражен термином «трансдисциплинарное образование», который впервые предложен Б. Николеску как для обоснования единства знания вместе с единством нашего бытия [3]. Основная идея трансдисциплинарности сформулирована в Докладе Академии наук Ватикана: «там, где невозможно чисто дисциплинарное или специализированное определение проблемных ситуаций и решений применяется трансдисциплинарный подход. Эта характеристика трансдисциплинарности не указывает ни на новый (научный и/или философский) холизм, ни на трансцендентность научной системы. Представление о трансдисциплинарности должно развиваться в том направлении, чтобы проблемы могли быть решены в полном объеме, там и где это целесообразно и возможно [1]. В работе G. Popescu, A. Stan проанализирована актуальность трансдисциплинарного образования будущих педагогов. Именно педагог в настоящее время должен принимать на себя несколько ролей, а именно: менеджера, художника с большим творческим потенциалом, психолога, консультанта, полицейского, переговорщика и т. д. с целью решения проблем в полной мере [2]. Поэтому целесообразно в вузе создать систему трансдисциплинарного образования, под которой понимается совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих факторного, методологического, целевого, процессуального, содержательного, технологического и

оценочно-коррекционного компонентов, имеющих общую цель и самостоятельные функции, обеспечивающих повышение уровня сформированности трансдисциплинарных свойств и качеств личности у будущих педагогов.

В соответствии с этим для определения эффективности системы трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе и педагогических условий ее реализации необходимо разработать критериально-диагностический аппарат, адекватный изучаемому объекту и позволяющий научно-обоснованно подойти к проведению исследования.

В справочной литературе критерий определяется как признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления, а показатель – то, по чему можно судить о состоянии, развитии, ходе и т. п. чего-либо [5].

«Эффективность», как общенаучный термин, производное от слова «эффект» (от лат. effectus – исполнение, действие и efficio – действую, исполняю [6]). Таким образом, понятие эффективность гораздо шире результативности и означает «не только результат каких-либо действий, но и впечатления, которые производятся кем-либо на кого-либо, имеющие разные оттенки и результаты: организационные, экономические, социальные, экологические, правовые, этические. Исходя из этого эффективность в целом нужно понимать как комплекс экономических, социальных, экологических и других проблем, которые могут быть решены системно». [4]. Исходя из этого – главное требование при анализе эффективности – системность анализа, предполагающая выявление разностороннего и многоуровневого влияния произведенного действия.

С учетом выделенных функций системы трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе (целеполагания, образовательная функция, управления системой, функция прогнозирования, планирования, интегративная), работ в сфере целесообразно выделить следующие виды эффективности:

1) *целевая* - удовлетворение поставленной цели или с соответствие данной цели образовательному результату. В нашем исследовании основным образовательным результатом рассматривается положительная динамика уровня сформированности трансдисциплинарных свойств и качеств личности будущего педагога, позволяющая судить об адекватности выделенных теоретических положений и успешности их апробации на практике;

2) *управленческая* - заключается в анализе возможностей и оптимальности управления (организации, планирования, прогнозирования и контроля с нормативно-правовой, программно-методической и материально-технической точки зрения) при внедрении системы трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе и педагогических условий ее реализации;

3) *социальная* – удовлетворенность субъектов образования (административный корпус, преподаватели, обучающиеся) произведенными действиями в результате опытно-поисковой работы.

Выделение данных видов эффективности позволяет разработать критерии и показатели эффективности системы трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели эффективности системы трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе и педагогических условий ее реализации (Таблица).

Критерии	Показатели	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Целевой	уровень сформированности трансдисциплинарных свойств и качеств личности у будущих педагогов на контрольном	сформированность трансдисциплинарных свойств и качеств личности у будущих педагогов на контрольном	наблюдается умеренная положительная динамика в уровне сформированности трансдисциплинарных	нейтральная динамика в уровне сформированности трансдисциплинарных свойств и качеств личности у буду-

	трольном этапе опытно-поисковой работы.	этапе опытно-поисковой работы соответствует более высокому уровню по сравнению с констатирующим этапом.	свойств и качеств личности у будущих педагогов на контрольном этапе опытно-поисковой работы соответствует более высокому уровню по сравнению с констатирующим этапом.	щих педагогов на контрольном этапе опытно-поисковой работы соответствует более высокому уровню по сравнению с констатирующим этапом, либо она является отрицательной.
Управленческий	уровень возможностей внедрения системы трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе и педагогических условий ее реализации с нормативно-правовой, программно-методической и материально-технической точки зрения.	высокая возможность внедрения системы трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе и педагогических условий ее реализации с нормативно-правовой, программно-методической и материально-технической точки зрения.	внедрение системы трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе и педагогических условий ее реализации с нормативно-правовой, программно-методической и материально-технической точки зрения сталкивается с устраняемыми трудностями.	низкая (неудовлетворительная) возможность внедрения системы трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе и педагогических условий ее реализации с нормативно-правовой, программно-методической и материально-технической точки зрения.
Социальный	степень удовлетворенности субъектов образования (административно-управленческий персонал, преподаватели, обучающиеся) системой трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе и педагогическими условиями ее реализации.	высокая степень удовлетворенности субъектов образования (административно-управленческий персонал, преподаватели, обучающиеся) системой трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе и педагогическими условиями ее реализации.	средняя степень удовлетворенности субъектов образования (административно-управленческий персонал, преподаватели, обучающиеся) системой трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе и педагогическими условиями ее реализации.	низкая степень удовлетворенности субъектов образования (административно-управленческий персонал, преподаватели, обучающиеся) системой трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе и педагогическими условиями ее реализации.

Таким образом, три группы критериев оценки системы трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе и педагогических условий (целевой, управленческий и социальный) создают условия для объективного многостороннего оценивания ее эффективности как с объективной точки зрения, так и с субъективной и являются основанием для выводов о правомерности теоретических и практических положений, выделенных в статье.

Список литературы

1. *Mittelstrass J.* On transdisciplinarity // Science and the Future of Mankind / Pontifical Academy of Sciences. Scripta Varia 99. Vatican City, 2001. P. 495–500. URL: <http://www.pas.va/content/dam/accademia/pdf/sv99/sv99-mittelstrass2.pdf> (accessed: 14.02.2020).
2. *Popescu G., Stan A.* Who is the transdisciplinary educator? // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 203. P. 95–101. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.265>.
3. *Voss K.-C.* Review essay of Basarab Nicolescu's Manifesto of transdisciplinarity. Albany: State University of New York Press, 2001. URL: <http://www.esoteric.msu.edu/Reviews/NicolescuReview.htm> (accessed: 01.12.2020).
4. *Евдокимова Т. В.* Анализ генезиса теоретических подходов к понятию и оценке эффективности // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2013. № 3 (23). С. 22–27.
5. *Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.* Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; Ростов н/Д: Март, 2005. 447 с.
6. *Советский* энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, 1989. 1583 с.

УДК 336.71-051

К. В. Ланских, С. Н. Копылов
K. V. Lansких, S. N. Kopylov
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
lansких_1997@mail.ru, kopylov_78@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ ФИНАНСОВОГО ЭКСПЕРТА В СТРУКТУРЕ БАНКА

SIGNIFICANCE OF THE POSITION OF A FINANCIAL EXPERT IN THE STRUCTURE OF THE BANK

Аннотация. В статье рассмотрено понятие банковского работника. Проанализированы основные трудовые обязанности банковских работников на примере АО Почта Банка. Приведены результаты анкетирования клиентов банка по оценке эффективности работы финансового эксперта.

Abstract. The article considers the concept of a bank employee. The main labor duties of bank employees are analyzed on the example of Post Bank. The results of a survey of bank customers to assess the effectiveness of the work of a financial expert are given.

Ключевые слова: банковская организация, АО Почта Банк, банковский работник, должностные обязанности работников банка, финансовый эксперт.

Keywords: bank organization, Post Bank, bank employee, job responsibilities of bank employees, financial expert.

Деятельность банковских организаций очень многообразна, они способны заниматься самыми разнообразными видами операций. По сути можно сказать, что они организуют денежный оборот и кредитные отношения. Но если более глубоко проанализировать деятельность современной банковской системы, то можно отметить, что через них осуществляется финансирование всех отраслей народного хозяйства, они осуществляют страховые различные операции, покупку и продажу ценных бумаг. В последнее время банки все чаще стали привлекаться и к сделкам с имуществом, являясь консультантами по такому роду сделок.

В России большинство банков представляет собой вертикально интегрированные холдинги, работающие в нескольких регионах страны. А инициирование работы с клиентами в регионах с последующим контролем достигается через унифицированную базу потенциальных клиентов [1].

Основной целью создания АО Почта Банк является повышение доступности финансовых услуг для всех жителей России за счет развития региональной сети на базе почтовых отделений. Его основное предназначение – работа с населением в труднодо-