

Формирование правосознания и социально-правовой активности несовершеннолетних

В процессе формирования правосознания и социально-правовой активности несовершеннолетних мы видим один из эффективных путей совершенствования способов защиты детьми своих прав и законных интересов. Объективно воспринимаемая, развиваемая и реализуемая государством и социумом позиция «защищаемые дети» дополняется позицией «защищающиеся дети». То есть, пассивная, зависимая от действий взрослых позиция несовершеннолетнего компенсируется активным социально-правовым позитивным и самостоятельным поведением самого ребенка. Образно говоря, «на бога надейся, а сам не плошай» находит свое непосредственное применение.

Правосознание не ограничивается осознанием правовых предписаний документов нормативного порядка. К определению уровня правосознания следует дополнить переживания по поводу своей вины или невиновности, по поводу процесса достижения справедливости, а также непосредственные действия несовершеннолетнего: выполнение обязанностей, отстаивание прав и интересов и другие действия. Тогда нельзя говорить об отсутствии правосознания у ребенка, если он не выполняет предписания и требования. В данном случае мы можем говорить о низком уровне правосознания. Высокий уровень правосознания характеризуется не только исполнительностью, дисциплинированностью несовершеннолетнего, как мы привыкли представлять, но и грамотным отстаиванием своих прав, знакомить с которыми следует так же подробно, как и с обязанностями.

В практике работы образовательных учреждений утвердилось мнение об опасениях учителей перед ликбезом учеников в правовой области и как следствие игнорированием ими правилами поведения, нарушением дисциплины, неуважительным отношением.

Следует заметить, что это мнение не оправдано. Во-первых, ни одному ученику не дано такого права своими действиями нарушать права других лиц, во-вторых, намерение многих учащихся не уступать, упрямиться, уклоняться, обманывать и т. д., как результат компенсации дискомфорта в правовом плане положения, будет нивелировано, если воспитывать их самостоятельному принятию решений и обучать тому, что можно, что разрешается делать в стенах учреждения, где они обучаются, и за его пределами.

В формировании высокого уровня правосознания и социально-правовой активности предполагается участие несовершеннолетних,

способных на элементарном уровне воспринимать, осознавать и применять простейшие правовые и процессуальные нормы. Если законодательно закреплено, что несовершеннолетние от 14 лет приобретают частичную гражданско-правовую дееспособность, вправе самостоятельно обращаться в суд за защитой нарушенных прав, выступать членами и участниками молодежных общественных объединений и многое другое, то учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование социально-правовой активности несовершеннолетних предлагается начать с 10-летнего возраста.

И первая проблема, с которой столкнулась правовая образовательная сфера, – это недостаток квалифицированных педагогических кадров. До недавнего времени получалась следующая ситуация: или педагог – квалифицированный правовед без соответствующей методической подготовки, или педагог (историк, географ или другой специалист) умело руководит вниманием аудитории, профессионально преподносит правовой материал, но с сомнениями в некоторых спорных правовых вопросах, т. к. не имеет специальных юридических знаний. Первые вряд ли будут постоянно работать в образовательной сфере без высокой оплаты преподавательской деятельности. Вторые решали и продолжают решать данную проблему самообразованием, посещением встреч со специалистами права или курсов повышения квалификации, участием в научно-практических конференциях и т. д.

Вторая проблема – это отсутствие соответствующей требованиям современности программы правового обучения и воспитания. На наш взгляд, рекомендованные Министерством образования России учебные программы и соответствующие им пособия не в полной мере отвечают принципам значимости и доступности правового материала. Учитывая первый принцип, необходимо тщательно подойти к отбору наиболее актуального для ребенка законодательного материала. Предлагать для усвоения то, что может пригодиться ребятам сегодня, важно в стройной последовательности – от известного к новому, от простого к сложному, с приведением примеров, разъяснением сложных правовых терминов, другими словами, доступными формами.

В работе с учащимися мы создали специальную программу, в которой постарались максимально приблизить изучаемые отрасли права – семейное, гражданское, трудовое, административное и другие – к интересам и потребностям детей и применяли такие методы как метод правотворчества, метод перевода закона и др.

И третья проблема, на которой хотелось бы остановить внимание, – это слабое взаимодействие педагогов и родителей в правовых вопросах. Родители – ближайшее авторитетное и значимое окружение, должно стать наглядным примером социально-правовой активности,

формирование которой должно идти в едином с образовательным учреждением русле. Для создания соответствующих условий формирования правосознания и социально-правовой активности мы практиковали встречи с родителями по следующим темам: «Страхование детей», «Государственное и негосударственное образование», «Сделки, которые совершают наши дети», «Наркотики и ответственность», «Права и обязанности в общественном транспорте», «Жилищные права несовершеннолетних» и др.

В процессе бесед выяснилось, что большинство родителей не прибегают к правовым механизмам защиты собственных прав, тем самым демонстрируя своим детям не совсем удачный правовой опыт. Является нормой, что лишь три-четыре ребенка из класса имеют страховой полис, ни один из родителей не стремился получить от управления транспорта объяснений и штраф за позднее прибытие в пункт назначения, ни один родитель не собирался и не собирается воспользоваться такой формой получения образования как семейное или экстернат.

Такие встречи позволяют сформировать единую со школой методологию воспитательного процесса. Родители должны чувствовать себя ответственными за свой личный пример в правовой области: пассивное наблюдение за процессом нарушения своих прав, постоянная критика в адрес законодательства и уклонение от требований закона, нарушение прав других людей – создают негативную социально-правовую основу для формирования соответствующего правосознания несовершеннолетних.

Для решения вышеуказанных проблем предлагаем разработать и издать учебную программу для учащихся 5–11 классов «Несовершеннолетние в системе российского права» и соответствующие «Методические рекомендации для учителей-правоведов» с приложениями, в которых будут содержаться извлечения из нормативных правовых актов по вопросам семьи и детства.

А.И. Шестакова (Екатеринбург)

Формирование правовой культуры умственно отсталых детей младшего школьного возраста в условиях детского дома

В современном обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, что вызвано усложнением экономических и политических процессов, социальных отношений, расширением комму-