

формирование которой должно идти в едином с образовательным учреждением русле. Для создания соответствующих условий формирования правосознания и социально-правовой активности мы практиковали встречи с родителями по следующим темам: «Страхование детей», «Государственное и негосударственное образование», «Сделки, которые совершают наши дети», «Наркотики и ответственность», «Права и обязанности в общественном транспорте», «Жилищные права несовершеннолетних» и др.

В процессе бесед выяснилось, что большинство родителей не прибегают к правовым механизмам защиты собственных прав, тем самым демонстрируя своим детям не совсем удачный правовой опыт. Является нормой, что лишь три-четыре ребенка из класса имеют страховой полис, ни один из родителей не стремился получить от управления транспорта объяснений и штраф за позднее прибытие в пункт назначения, ни один родитель не собирался и не собирается воспользоваться такой формой получения образования как семейное или экстернат.

Такие встречи позволяют сформировать единую со школой методологию воспитательного процесса. Родители должны чувствовать себя ответственными за свой личный пример в правовой области: пассивное наблюдение за процессом нарушения своих прав, постоянная критика в адрес законодательства и уклонение от требований закона, нарушение прав других людей – создают негативную социально-правовую основу для формирования соответствующего правосознания несовершеннолетних.

Для решения вышеуказанных проблем предлагаем разработать и издать учебную программу для учащихся 5–11 классов «Несовершеннолетние в системе российского права» и соответствующие «Методические рекомендации для учителей-правоведов» с приложениями, в которых будут содержаться извлечения из нормативных правовых актов по вопросам семьи и детства.

А.И. Шестакова (Екатеринбург)

**Формирование правовой культуры
умственно отсталых детей младшего школьного возраста
в условиях детского дома**

В современном обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, что вызвано усложнением экономических и политических процессов, социальных отношений, расширением комму-

никативных связей между людьми, ростом ответственности человека за свою судьбу.

Правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры, которая выступает важнейшим компонентом общей культуры современного человека. Правовая культура личности выражается в единстве правовых знаний, адекватно отражающих правовую действительность, эмоционального социально полезного отношения к правовым явлениям и правомерного поведения.

К сожалению, приходится констатировать, что общество сталкивается с такими явлениями как массовое проявление правовой антикультуры. Число совершаемых преступлений несовершеннолетними ежегодно растет, причем, совершив противоправное деяние, они подчас не понимают, что нарушили закон, так как имеют слабое представление о правовых нормах и искаженные нравственные взгляды.

Особенно это характерно для умственно отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство выпускников интернатных учреждений не могут успешно адаптироваться в жизни. Почти каждый второй выпускник детского дома входит в «группу риска» (находится под следствием, совершил правонарушение). В этой связи чрезвычайно актуальной является проблема формирования правовой культуры умственно отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решение которой немаловажную роль может сыграть социальный педагог.

Применительно к категории лиц с психическими аномалиями, в том числе с органической умственной отсталостью, рассматриваемая проблема приобретает особое значение. Дело в том, что наличие интеллектуального дефекта существенно затрудняет решение задачи обеспечения социально-нормативного поведения, повышает вероятность социальных отклонений в индивидуальном поведении личности. Психические аномалии могут служить почвой для возникновения у умственно отсталых детей антиобщественных взглядов и установок. Поэтому полноценная социальная адаптация таких детей невозможна без формирования их правового сознания и соответствующих норм поведения, что осуществляется в процессе правового просвещения и воспитания личности.

Правовое образование необходимо начинать уже с младших классов коррекционной школы, так как именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности. Причем важно, чтобы этот процесс имел непрерывный характер.

На современном этапе существует несколько моделей правового образования в начальной школе (правовой пропедевтики). Такие авторы, как В.В.Антонов, Е.Г.Каширцев, Е.С.Шабельник, З.К.Шнекендорф и др. считают, что младшие школьники уже могут познакомиться с основными положениями юридических документов по правам человека. Это должно способствовать развитию у детей самоуважения и уважения к другим людям. Мир сказки выступает как один из способов представления реальной жизненной ситуации.

Совершенно другого мнения придерживается авторский коллектив проекта «Школа – правовое пространство» (рук. Л.Семина), разработанного при поддержке Института «Открытое общество». Они считают неуместным как академическое знакомство детей с правовыми документами, так и анализ сказок с позиции соблюдения или нарушения прав человека. Для них пропедевтика – это подготовка ребенка к осознанному восприятию права через осознание им своей индивидуальности и понимание того, что всякий другой человек тоже индивидуальность.

Наиболее интересной нам представляется модель этико-правового образования, разработанная авторским коллективом под руководством Н.И.Элиасберг. Авторы считают, что правовое образование в младших классах должно являться органическим продолжением нравственного воспитания, опираться на него и делать его результаты более эффективными. Курс «Я и мой мир», предназначенный для учащихся 1–3(4) классов, убеждает детей в необходимости нести людям добро, избегать зла; тем самым у них формируется культура общения, знания о правилах поведения дома и в общественных местах, сообщаются сведения к кому можно обратиться для защиты и др.

Правовое образование – это не только усвоение определенной суммы знаний. Это в первую очередь социализация ребенка в ходе учебно-воспитательного процесса, освоение современной системы социальных ценностей, развитие качеств и навыков, позволяющих личности эти ценности реализовывать, отстаивать и защищать. Поэтому при формировании правовой культуры воспитанников детского дома важную роль играют те условия, в которых протекает их жизнь и деятельность – режим, личный пример педагогов и других лиц.

Важно разработать единую систему мер индивидуальных и коллективных поощрений и наказаний в целях обеспечения общности воспитательных воздействий на учащихся. Воспитание правового поведения умственно отсталых школьников может быть успешным только в том случае, если поведение окружающих не вступает в противоречие с правовыми нормами.

Основные функции по реализации целей и задач правового образования лежат на педагогах. Поэтому учитель должен обладать необходимым уровнем квалификации, владеть правовой информацией, уметь ориентироваться в обновляющемся законодательстве. Не менее важны такие его характеристики, как толерантность, способность уважать личность ученика, демократический стиль педагогической работы, готовность и умение широко использовать интерактивные формы проведения занятий. Необходимо подходить к каждому ребенку с верой в возможность совершенствования его личности, наличие у учащегося положительных качеств.

Все вышеперечисленные требования предъявляются и к социальному педагогу. Однако специфика его деятельности заключается в том, что он не только принимает непосредственное участие в формировании правовой культуры воспитанников, но и организует процесс обучения педагогов учреждения методам и приемам формирования правовой культуры.

В самом общем виде требования к профессиональной деятельности социального педагога можно свести к следующему: освоение ценностей демократической и правовой культуры и готовность реализовывать их в учебно-воспитательном процессе; повышение правового образования и квалификации учителя; овладение новыми педагогическими технологиями, активными методами обучения и воспитания.

Таким образом, пропедевтический этап правового образования для умственно отсталых детей младшего школьного возраста необходим, так как в этот период закладывается нормативная культура школьников, начинается усвоение ценностей общества, в котором они живут. Подготовка детей к жизни в гражданском обществе, правовом государстве – сложная и ответственная задача, которая требует объединения усилий для внедрения духовных и нравственно-правовых ценностей.

Т.И. Зубкова (Екатеринбург)

Современные дети глазами их родителей

В 1996 и 2002 гг. нами было проведено социологическое исследование по определению спроса родителей на социально-педагогические услуги.

Исследование 1996 г. носило разведывательный характер, цель которого заключалась в отработке социологического инструментария,