

Основные функции по реализации целей и задач правового образования лежат на педагогах. Поэтому учитель должен обладать необходимым уровнем квалификации, владеть правовой информацией, уметь ориентироваться в обновляющемся законодательстве. Не менее важны такие его характеристики, как толерантность, способность уважать личность ученика, демократический стиль педагогической работы, готовность и умение широко использовать интерактивные формы проведения занятий. Необходимо подходить к каждому ребенку с верой в возможность совершенствования его личности, наличие у учащегося положительных качеств.

Все вышеперечисленные требования предъявляются и к социальному педагогу. Однако специфика его деятельности заключается в том, что он не только принимает непосредственное участие в формировании правовой культуры воспитанников, но и организует процесс обучения педагогов учреждения методам и приемам формирования правовой культуры.

В самом общем виде требования к профессиональной деятельности социального педагога можно свести к следующему: освоение ценностей демократической и правовой культуры и готовность реализовывать их в учебно-воспитательном процессе; повышение правового образования и квалификации учителя; овладение новыми педагогическими технологиями, активными методами обучения и воспитания.

Таким образом, пропедевтический этап правового образования для умственно отсталых детей младшего школьного возраста необходим, так как в этот период закладывается нормативная культура школьников, начинается усвоение ценностей общества, в котором они живут. Подготовка детей к жизни в гражданском обществе, правовом государстве – сложная и ответственная задача, которая требует объединения усилий для внедрения духовных и нравственно-правовых ценностей.

Т.И. Зубкова (Екатеринбург)

Современные дети глазами их родителей

В 1996 и 2002 гг. нами было проведено социологическое исследование по определению спроса родителей на социально-педагогические услуги.

Исследование 1996 г. носило разведывательный характер, цель которого заключалась в отработке социологического инструментария,

определении эмпирических индикаторов востребованности социально-педагогических услуг родителями детей. Опрошено было 1311 родителей, проживающих в Екатеринбурге (45 %), Тольятти (34 %) и Советском Ханты-Мансийского автономного округа (21 %).

По результатам исследования были определены следующие эмпирические индикаторы: социально-демографические характеристики родителей (пол, возраст, образование, доход, наличие работы, брачный статус родителя, тип поселения, регион поселения); характеристики семьи (количество детей в семье, проживание с бабушками и дедушками, субъективная оценка семьи как полной или неполной); психофизическое состояние ребенка (оценка родителями состояния здоровья, оценка родителями индивидуальных особенностей детей); социальное функционирование ребенка (оценка родителями успеваемости ребенка в образовательных учреждениях, оценка родителями включенности ребенка в организованную досуговую деятельность); характеристика запрашиваемых социально-педагогических услуг (виды и формы социально-педагогических услуг, источник финансирования).

Целями исследования 2002 г. стало выявление общей потребности родителей в социально-педагогических услугах разных видов и форм предоставления и определение факторов, влияющих на эту потребность. Опрос осуществлялся в отношении 2866 детей у 1976 родителей, проживающих в территориях: север Свердловской области, Ханты-Мансийский автономный округ, Екатеринбург, Тольятти, Пермская область, малые города Свердловской области, Санкт-Петербург. Выбор регионов носил случайный характер, доля представления регионов разнообразна.

Эмпирические данные обрабатывались с помощью программного обеспечения «VORTEX» (автор Д.В.Шкурин). Проведенное исследование позволило обобщить эмпирическую информацию по многим проблемам в соответствии с целевыми установками социологического исследования и целевыми установками конкретного педагогического исследования.

Характеристика современных детей на основе субъективных оценок родителей может рассматриваться как самостоятельная социально-педагогическая проблема. Именно поле родительского восприятия детей выявляет многие характеристики современного детства. Обрабатываемая нами информация носит субъективный характер, однако полученные результаты можно признать объективными. Объективность полученной информации обеспечена большим количеством опрошенных респондентов, проживающих в разных территориях страны, математическими методами обработки эмпирического материала.

Таким образом, снижена субъективность индивидуального восприятия, нивелированы региональные особенности. При математической обработке осуществлялось двойное объективирование эмпирической информации: определение процентного проявления признака в линейном распределении, выделение вторичных переменных на основе объединения двух или тех признаков для получения двухмерного и трехмерного распределения.

По результатам обработанных данных выявились следующие показатели характеристики детей на основе мнения родителей.

Показатели пола в характеристике детей. В анкетах представлено приблизительно одинаковое количество детей мужского и женского пола. Распределение детей по полу в разных возрастных группах представлено приблизительно в равных долях. Распределение детей по полу и состоянию здоровья существенных различий не оказывает. Наблюдаются существенные различия психофизического состояния и особенностей функционирования детей разного пола. Родители выделяют большую степень развитости девочек (26 %) по отношению к мальчикам (18,9 %), меньшую степень проявления асоциального и противоправного поведения девочек (3,2 %) по отношению к мальчикам (14,8 %), лучшую успеваемость девочек по повышенным оценкам (71,4 %) по отношению к мальчикам (57,2 %), большую степень занятости досуга девочек (61,5 %) по отношению к мальчикам (55,7 %).

Показатели возраста в характеристике детей. В анкетах наиболее представлены дети школьного возраста (71,9 %), дошкольники (25,4 %), старше 18 лет (2,7 %). Состояние здоровья в разных возрастных группах оценивается родителями приблизительно одинаково: инвалидность представлена от 2,6 до 4,7 %; хронические заболевания – от 16 до 23 %; здоровые дети – от 73,3 до 77,4 %. По мере взросления ребенка родители фиксируют улучшение показателей здоровья.

Особенности психофизического развития и функционирования детей в возрастных группах по оценке родителей дифференцируются. Развитость родители больше выделяют в подростковом возрасте (30,6 %). Характеризуют детей как не отличающихся от сверстников максимально в младшем дошкольном возрасте (74,2 %). Асоциальное поведение родители максимально выделяют в старшем школьном возрасте (10,9 %). Младший школьный возраст определяется родителями как наиболее успешный в учебной деятельности по повышенным оценкам (74,6 %). Пик слабой успеваемости родители относят к старшему школьному возрасту (42,5 %).

Досуговая занятость детей по оценке родителей существенно отличается в разные возрастные периоды. Неорганизованный досуг фиксируется большими показателями в младшем дошкольном возрасте

(83,4 %), старшем дошкольном возрасте (60,2 %), подростковом возрасте (56,5 %), старшем школьном возрасте (45 %). Более организован досуг детей младшего и среднего школьного возраста, как в образовательных учреждениях, так и в учреждения дополнительного образования.

Показатели здоровья в характеристике детей. В основном родители характеризуют своих детей как здоровых (75 %). Часто болеющими определяют 21 % детей. Инвалидность фиксируют у 4 % детей от числа опрошенных. Состояние здоровья, по мнению родителей, существенно не влияет на особенности психофизического развития и функционирования детей. Среди инвалидов и часто болеющих детей родители выделяют детей с повышенными показателями развития (22,4 и 20,4 %), с асоциальным поведением (13,1 и 8,5 %), с противоправным поведением (7,5 и 4,1 %), ничем не отличающихся от сверстников (57 и 67 %). Успеваемость на уровне повышенных показателей более характерна для часто болеющих детей (59,7 %), немного ниже она у детей инвалидов (49,5 %). Не организована досуговая деятельность у инвалидов (64,2 %) и у часто болеющих детей (45,5 %).

Показатели индивидуальных особенностей психофизического развития и социального функционирования в характеристике детей. В основном родители считают, что их дети ничем не отличаются от сверстников (68 %). Родители характеризуют своих детей как детей с повышенными показателями развития на уровне одаренности в 22 % случаев. Асоциальное поведение зафиксировано родителями в 8, противоправное поведение – в 2 % случаев. Различия в индивидуальных характеристиках по полу представлено следующим образом: повышенные показатели развития более характерны для девочек (55,2 %), асоциальное поведение более характерно для мальчиков (78,1 %), противоправное поведение также более характерно для мальчиков (70,7 %).

По состоянию здоровья дети с повышенными показателями развития отмечаются как в основном здоровые дети (76,9 %), дети с противоправным поведением характеризуются здоровыми в 50 % случаев. Успеваемость по повышенным оценкам характерна для детей с повышенными показателями развития (92,6 %). Низкая успеваемость зафиксирована у детей с асоциальным и противоправным поведением (81,4 и 82,9 %). У детей с асоциальным и противоправным поведением не организован досуг в 61,5 и 63,6 % соответственно группам. У детей с повышенными показателями развития досуг не организован в 24,3 %.

Показатель успеваемости представлен в линейном распределении характеристик детей следующим образом: «отличники» (16 %), «хорошисты» (52 %), «троечники» (27 %), «двоечники» (5 %). Признак пола существенно влияет на изменения показателя высокой и низкой

успеваемости. Среди «отличников» больше девочек (63 %). Мальчиков больше среди «троечников» (64,8 %), среди «двоечников» (81,1 %). Дети, успевающие на оценку «хорошо», по половому признаку представлены приблизительно одинаково – мальчики (48,6 %) и девочки (51,4 %). Индивидуальные психофизические особенности по-разному проявляются у детей разной степени успеваемости. Повышенные показатели развития отмечаются родителями у детей, отлично успевающих (66,6 %) и хорошо успевающих (20,5 %). Ничем не отличаются от сверстников, по мнению родителей, дети, хорошо успевающие (в 74,7 % случаев), и дети, удовлетворительно успевающие (в 76,3 % случаев). Дети неуспевающие характеризуются асоциальным поведением (37,7 %), противоправным поведением (20,3 %). В большей степени не организован досуг «двоечников» (78,7 %) и «троечников» (52,5 %). У «отличников» досуг не организован в 17,2 % случаев.

Показатель включенности детей в организованную досуговую деятельность при характеристике детей в линейном распределении представлен следующим образом: ребенок занимается в кружках и секциях школы – 24 %, ребенок занимается в учреждениях дополнительного образования (УДО) – 34 %, ребенок не включен в организованную досуговую деятельность – 42 %. По половому признаку (мальчики, девочки) включенность детей в организованную досуговую деятельность представлена приблизительно одинаково: в школе (22,9 и 25,4 %), в УДО (32,8 и 36,1 %), с небольшим преобладанием девочек.

Возрастной параметр существенно влияет на распределение показателей организованной досуговой деятельности. Меньше всего включены в организованную досуговую деятельность дети младшего дошкольного возраста (83,8 %), старшего дошкольного возраста (60,2 %), подростки (56,5 %), старшеклассники (45 %). В основном досуг организован для младшего школьного возраста (66,8 %), среднего школьного возраста (69,4 %).

Показатель здоровья также влияет на включенность в организованную досуговую деятельность. Меньше включены в досуговую деятельность дети-инвалиды (35,8 %). Приблизительно равномерно включены в досуговую деятельности дети с хроническими заболеваниями (54,5 %) и здоровые дети (59,8 %).

По показателям психофизического развития и особенностям социального функционирования детей распределение детей в организованной досуговой деятельности наблюдается следующим образом. В большей степени учреждения дополнительного образования ориентированы на работу с детьми, характеризующимися повышенными показателями развития (49,6 %). Меньше в работу данных учреждений включены дети с асоциальным поведением (18,3 %) и противоправным

поведением (18,2 %). В образовательных учреждениях включены в организованную досуговую деятельность одаренные дети (26,1 %), дети с асоциальным поведением (20,2 %), с противоправным поведением (18,2 %). Не включены в организованную досуговую деятельность 24,3 % одаренных детей, 61,5 % детей с асоциальным поведением, 63,6 % детей с противоправным поведением, 45 % детей, ничем не отличающихся от сверстников.

Существенно отличается включенность детей в организованную досуговую деятельность в зависимости от показателя успешности учебной деятельности. Среди отлично успевающих детей занимается в кружках и секциях школы 30,8 %; занимаются в учреждениях дополнительного образования 52 %; не включены в организованную досуговую деятельность 17,2 %. Среди хорошо успевающих детей занимается в кружках и секциях школы 27,4 %; занимаются в учреждениях дополнительного образования 36,2 %; не включены в организованную досуговую деятельность 36,4 %. Среди удовлетворительно успевающих детей занимается в кружках и секциях школы 20,3 %; занимаются в учреждениях дополнительного образования 27,3 %; не включены в организованную досуговую деятельность 52,5 %. Среди неуспевающих детей занимается в кружках и секциях школы 9,9 %; занимаются в учреждениях дополнительного образования 11,3 %; не включены в организованную досуговую деятельность 78,7 %.

Приведенные социологические данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Наиболее проблемными детьми оценивают родители мальчиков, которые не отличаются повышенными показателями развития, успешной учебной деятельностью, больше характеризуются асоциальным и противоправным поведением.

2. По-разному оценивают родители детей разных возрастных категорий. В младшем и старшем дошкольном возрасте родители слабо выделяют особенности развития своих детей, досуговая деятельность в этот возрастной период практически не организована. Младший школьный возраст наиболее благоприятен в решении проблем воспитания ребенка. На этот период приходится пик повышенной успеваемости, занятости детей в системе организованной досуговой деятельности. Старший школьный возраст является наиболее проблематичным с позиции воспитания ребенка. На этот возрастной период приходит пик неуспеваемости ребенка, проявления асоциального и противоправного поведения, неорганизованности досуговой деятельности.

3. Состояние здоровья ребенка существенно не влияет на оценку родителями особенностей развития детей. В основном родители оце-

нивают детей как здоровых. Часто болеющие дети и дети инвалиды практически ничем не отличаются от здоровых детей: характеризуются одаренностью, асоциальным и противоправным поведением, сходством со сверстниками. Успеваемость часто болеющих детей несколько ниже, чем у здоровых, но выше, чем у детей инвалидов. Организованность досуговой деятельности часто болеющих детей ниже, чем у здоровых детей, но выше, чем у детей инвалидов. Проблемой воспитания детей инвалидов является низкий уровень организованной досуговой деятельности.

4. Показатели психофизического развития и социального функционирования ребенка высвечивают особенности оценки детей с повышенными и пониженными показателями развития, не затрагивают особенностей воспитания детей со средними показателями развития. В основном родители оценивают своих детей как ничем не отличающихся от сверстников. В характеристике детей с повышенными показателями развития преобладают описания девочек, здоровых детей, успешно успевающих в школе, включенных в организованный досуг. В характеристике детей с пониженными показателями развития фиксируются мальчики, дети с асоциальным и противоправным поведением, имеющие проблемы здоровья, слабоуспевающие, не включенные в организованный досуг.

5. Показатель успеваемости накладывает свой отпечаток на оценивание родителями детей. Дети, отлично успевающие, в большинстве девочки, здоровые дети, характеризуются повышенными показателями развития, включенностью в организованную досуговую деятельность. Дети, хорошо успевающие, равномерно представлены мальчиками и девочками, характеризуются средними показателями развития, относительно большой включенностью в организованную досуговую деятельность. Дети, слабо успевающие и неуспевающие, представлены преимущественно мальчиками, детьми с пониженными показателями здоровья, с пониженными показателями развития, характеризуются асоциальным и противоправным поведением, недостаточно включены в организованную досуговую деятельность.

6. Показатель включенности детей в организованную досуговую деятельность изменяет характеристики оценивания родителями детей. Большая группа детей не включена в организованную досуговую деятельность. Дети, включенные в организованную досуговую деятельность в образовательном учреждении и учреждении дополнительного образования, это в большинстве девочки, дети младшего и среднего школьного возраста, здоровые дети и дети часто болеющие, дети, характеризующиеся повышенными показателями развития, отлично и хорошо успевающие. Дети, не включенные в организованную досуго-

вую деятельность, это преимущественно мальчики, дети дошкольного и старшего школьного возраста, дети–инвалиды, дети с асоциальным и противоправным поведением, по индивидуальным показателям развития не отличающиеся от сверстников, дети с асоциальным и противоправным поведением, слабоуспевающие дети.

С.А. Гофман, Е.Ю. Стригулина (Екатеринбург)

Деятельность социального педагога по профессиональной ориентации юношей, имеющих нарушения зрения

Профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разным углом зрения. Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени. Во-вторых, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда, с другой. В-третьих, процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. Таким образом, профориентационная работа и трудовая подготовка слепых юношей должны иметь научные обоснования и разработанные формы и методы.

Проблема профориентации является особо актуальной на сегодняшний день, так как ее существенные издержки в последующем неблагоприятно отразятся на трудовой судьбе «незрячей молодежи».

Юношеский возраст – фаза перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Характерная черта юношеского возраста – формирование жизненных планов, самоопределения, осознание собственной значимости. В этот период продолжает формироваться и самосознание юноши. Самосознание юношества акцентировано на трех существенных для возраста моментах: физический рост и половое созревание; озабоченность тем, как юноша выглядит в глазах других, что он собой представляет; необходимость найти свое профессиональное призвание.

В период юношества молодые люди, имеющие нарушения зрения, недостаточно адекватно оценивают себя и свое место в среде зрячих, а большинство неадекватно относится к своему дефекту, игнори-