

вую деятельность, это преимущественно мальчики, дети дошкольного и старшего школьного возраста, дети–инвалиды, дети с асоциальным и противоправным поведением, по индивидуальным показателям развития не отличающиеся от сверстников, дети с асоциальным и противоправным поведением, слабоуспевающие дети.

*С.А. Гофман, Е.Ю. Стригулина (Екатеринбург)*

### **Деятельность социального педагога по профессиональной ориентации юношей, имеющих нарушения зрения**

Профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разным углом зрения. Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени. Во-вторых, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда, с другой. В-третьих, процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. Таким образом, профориентационная работа и трудовая подготовка слепых юношей должны иметь научные обоснования и разработанные формы и методы.

Проблема профориентации является особо актуальной на сегодняшний день, так как ее существенные издержки в последующем неблагоприятно отразятся на трудовой судьбе «незрячей молодежи».

Юношеский возраст – фаза перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Характерная черта юношеского возраста – формирование жизненных планов, самоопределения, осознание собственной значимости. В этот период продолжает формироваться и самосознание юноши. Самосознание юношества акцентировано на трех существенных для возраста моментах: физический рост и половое созревание; озабоченность тем, как юноша выглядит в глазах других, что он собой представляет; необходимость найти свое профессиональное призвание.

В период юношества молодые люди, имеющие нарушения зрения, недостаточно адекватно оценивают себя и свое место в среде зрячих, а большинство неадекватно относится к своему дефекту, игнори-

руя или вытесняя его. Для преодоления сложившихся проблем им необходимо: знание собственных психофизиологических особенностей; наличие осознанного отношения к состоянию своего здоровья как фактору профессионального самоопределения; осознание степени полноты учета ограничений, накладываемых состоянием здоровья на профессиональный выбор.

Следовательно, профориентационная работа должна включать в себя мероприятия педагогического, психологического и медико-биологического плана. Она складывается из профессионального просвещения, изучения и воспитания профессиональных интересов и способностей, консультационной помощи (психологической и медицинской) в выборе профессии.

Одним из направлений деятельности социального педагога может стать работа по профессиональной ориентации юношей, имеющих нарушения зрения. Учитывая серьезные возрастные перестройки и нездоровье, влияющие на психику, изучая мысли и интересы детей юношеского возраста, важно помочь им вовремя переключиться на тот вид деятельности, которым он интересуется. При этом слово, не так сказанное или не услышанное, может изменить отношение к учебной и трудовой деятельности.

Чтобы избежать подобных ситуаций, социальному педагогу в своей работе необходимо соблюдать ряд педагогических условий, а именно: чувствовать, понимать интерес учащегося, замечать способности, которые могут стать стержнем в дальнейшем развитии личности, проводить индивидуальную работу с юношами в плане их самоутверждения и самосовершенствования.

В профориентационной работе есть группа принципов, тесно связанных с общепедагогическими принципами:

1. связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах;
2. связь профориентации с трудовой подготовкой, хорошая постановка трудового воспитания и обучения;
3. системность и преемственность в профориентации обеспечивает работа с I по II классами;
4. взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений, общественности;
5. взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы;
6. дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;

7. оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями;

8. соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Профессиональная ориентация – очень сложная комплексная проблема, которая требует привлечения к ее решению различных специалистов, дальнейшей разработки принципов, методов и форм профориентационной деятельности. Но уже сегодня при наличии в школах-интернатах для слепых детей высококвалифицированного педагогического коллектива, офтальмологов, психологов, социальных педагогов и других специалистов основные научные принципы профориентации могут активно воплощаться в жизнь, что будет способствовать оптимальному выбору профессии.

В то же время в целях успешной реализации принципов профориентационной работы необходимо преодолеть множество серьезных препятствий, а именно: необъективное отношение общества к незрячим; изолированную от опыта окружающей среды, жизни систему обучения и воспитания слепых; несформированность умений свободно ориентироваться в пространстве; несформированность навыков общения со зрячими в смешанных коллективах; недостаточно разработанную программу профориентации.\

*Т.С. Костюнина, Е.Ю. Стригулина (Екатеринбург)*

### **Деятельность социального педагога по работе с подростками из неполных семей**

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают.

К сожалению, жизнь ребенка наполнена не только радостями и мелкими огорчениями, но в ней порой встречается и настоящее горе, связанное с потерей близких.

Особенностью нашего времени становится рост смертности вследствие естественных и неестественных причин, связанных со сни-