

билитационного процесса в течении всего срока пребывания в Центре лечебной педагогики).

Достижение цели реабилитационного процесса по формированию ценностного отношения к здоровью происходит через внеклассную деятельность, в которой данное отношение имеет возможность максимально проявиться и закрепиться. Реализуется этот вид деятельности в тех формах и методах, которые обеспечивают формирование компонентов социальной установки: когнитивного, эмоционального и деятельностного.

На становление когнитивного компонента направлены следующие действия: изучение правил гигиены; изучение основных нарушений здоровья, способов профилактики и лечения; изучение правил оказания первой медицинской помощи.

Влияние на эмоциональный компонент происходит через ознакомление с жизнью знаменитых людей с ослабленным здоровьем (А.Суворов, А.Дикунь, О.Газманов и др.), проведение праздников здоровья, спортивные соревнования, агитационные мероприятия против вредных привычек (театральные постановки, «показательные суды»).

Деятельностный компонент реализуется через ведение личного журнала здоровья (температура, самочувствие), санитарный патруль (контроль освещенности в помещении, температуры, свежести воздуха, контроль чистоты рук перед едой) и закаливающие мероприятия.

Весь этот спектр действий и условий, включенный в социально-педагогическую реабилитацию совместно с медицинскими мероприятиями по поддержанию и укреплению здоровья и деятельностью педагогов по восстановлению пропущенного учебного материала, в конечном итоге должен решить проблему социальной адаптации подростков с ослабленным соматическим здоровьем и дать им возможность полноценно функционировать в обществе наравне с обычными людьми.

*Н.В. Оберюхтина (Екатеринбург)*

### **Модель реабилитации подростка, не получившего общего образования**

Рубеж XX – XXI вв. можно охарактеризовать как время экономической, социальной и политической нестабильности. Одним из последствий социальных катаклизмов являются межнациональные конфликты и, как следствие, появление в нашей повседневной жизни понятия «беженцы» и вынужденные переселенцы. Данная категория людей,

уезжая «со своей земли», теряет не только материальные ценности, но также утрачивают социальные связи, традиции. Дети из семей вынужденных переселенцев не получают общего образования, что в дальнейшем уменьшает круг их профессионального самоопределения. Этот факт можно смело назвать наиболее сложным препятствием для успешного вхождения подростка в общество, его самореализации и удовлетворения своих потребностей социально значимыми способами. Поэтому необходимо своевременно проводить реабилитационные мероприятия, которые включают в себя: восстановление социальных связей, расширение кругозора, ускоренный курс получения общего образования и получение профессии.

Объектом нашего исследования стали пятнадцатилетние подростки из семей вынужденных переселенцев, не получивших общего образования. Тип дезадаптации – экзогенный, вид дезадаптации – институциональный.

Цель реабилитационной работы выведена из ведущей потребности данного возраста, а именно: потребности в профессиональном самоопределении. Достижение поставленной цели подразделяется на три стадии, которые подросток усваивает последовательно при помощи социального педагога: 1. Ориентация в « мире » профессий; 2. Выбор профессии; 3. Получение профессии. Задачи при этом подразделяются на три компонента: 1. Потребностно-волевой; 2. Эмоционально-волевой; 3. Деятельностный.

Следует выделить те неблагоприятные факторы, которые усугубляют дезадаптацию подростков: социальные факторы (вынужденное переселение и отсутствие социальных связей), психологические факторы (узкий круг общения), педагогические факторы (малая информативность среды и отсутствие общего образования)

Для того чтобы преодолеть дезадаптацию, социальному педагогу необходимо выбрать ведущий вид деятельности в соответствии с возрастными особенностями подростков. Ведущим видом деятельности является здесь учебно-профессиональный. При выборе методов и форм реабилитационной работы ставились следующие цели: эмоциональная окрашенность мероприятий и предоставление новой информации, понятной для подростков, например: информационные занятия, тренинги профессиональной пригодности, тесты, профориентационная работа, профессиональные игры и учебно-профессиональная деятельность.

При проведении реабилитационных мероприятий социальном педагогу следует создавать условия, ослабляющие или нейтрализующие действие неблагоприятных факторов, а именно: морально-психологические условия (расширение кругозора, установление социальных связей), временные условия (ускоренные курсы получения об-

шего образования, профессиональные курсы, УПК, профессиональные училища), учебно-материальные условия (наличие специальной литературы и помещений).

*О.В. Васильева (Ижевск)*

### **Формирование автобиографического мышления старшеклассников как направление в деятельности социального педагога**

Подростковый период – трудный и сложный возраст, представляющий собой период становления личности. Главные мотивационные линии этого возраста – сам опознание, самоопределение и самоутверждение. Найти свое место в жизни, выбрать сферу деятельности, которая позволила бы самореализоваться, являются приоритетными задачами этого возраста.

В связи с глубокими социально-экономическими изменениями и неопределенностью ценностных ориентиров в обществе проблема жизненного самоопределения старшеклассников становится актуальной. Пытаясь найти свой собственный путь, который соответствовал бы их склонностям и способностям, подростки очень часто попадают под влияние разных внешних обстоятельств. Случайные внешние обстоятельства могут оказаться решающими в судьбе подростка.

Самоопределиться в жизни, сделать верный выбор трудно, а порой и не возможно без целостного видения своей жизни и ее понимания. Именно автобиографическое мышление способствует осмыслению отдельных разрозненных в сознании подростка эпизодов, объединению их в связанную, субъективную картину жизни.

Автобиографическое мышление – вид мышления, включающий в себя причинную интерпретацию событий собственной жизни; умение целостно представлять свою жизнь (прошлое, настоящее и будущее) и объяснять происходящее в ней с целью осознания себя реальным субъектом жизнедеятельности.

В структуре автобиографического мышления мы выделяем следующие элементы: актуализация значимых событий собственной жизни: вся наша жизнь – это череда событий, благодаря им мы воспринимаем тот или иной период жизни как интересный, трудный или безрезультативный; время делит нашу жизнь на прошлое, настоящее и будущее, упорядочивает жизненные события, позволяет почувствовать себя старше или моложе своего возраста; взаимосвязи жизненных со-