

Перспектива. Занятие посвящено ожидаемым будущим событиям. Раскрывается разница между понятиями «цель» и «мечта», которые лежат в основе представлений о будущем, но обладают разной мотивационной силой. Учащиеся знакомятся с конкретными способами планирования своего будущего, построения нескольких стратегий достижения поставленных целей и выбора наиболее оптимальной из них.

Жизнь как целое – завершающее занятие, строящееся на основе обобщения полученной информации, ее систематизации. Активизируя полученную на предыдущих занятиях знания, ведущий объединяет их в единую смысловую систему. Большое значение на данном этапе работы уделяется беседе со старшеклассниками, которая должна носить обобщающий характер. Подводятся итоги всей совместной работы.

Таким образом, развитие автобиографического мышления является актуальным и перспективным направлением в деятельности социального педагога, способствующее личностному самоопределению, профилактике отклоняющегося поведения и развитию личности старшеклассника.

О.А. Евстигнеева (Екатеринбург)

Социально-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в условиях стационара реабилитационного центра «Талисман»

Основным направлением работы Городского социально-реабилитационного центра «Талисман» является оказание помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями. Речь идет о комплексной реабилитации, включающей в себя медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь и поддержку.

В условиях стационара проходят цикл комплексной реабилитации дети с органическим поражением центральной нервной системы, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Конечной целью реабилитации наших детей является их социализация, социальная адаптация семьи, в которой они воспитываются.

В связи с клиническим диагнозом большинство наших пациентов предрасположены к дезадаптации и социальной депривации. У детей дошкольного возраста, проходящих цикл реабилитации в условиях стационара, часто имеются серьезные ограничения жизнедеятельности, а именно снижение способностей передвигаться, действовать руками, общаться с окружающими (в т. ч. с нарушениями эмоционально-

волевой сферы), к игровой деятельности (несформированность игровых навыков в соответствии с возрастом), к самообслуживанию.

Одной из причин дезадаптации ребенка является отношение семьи к процессу воспитания. Часто в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями, преобладает такой тип воспитания, как гиперопека. У родителей наблюдается повышенное чувство вины перед ребенком, и гиперопека проявляется как компенсация этой вины. Родители во всем идут на поводу у ребенка, который уже прекрасно понимает преимущества своего состояния и манипулирует родителями и специалистами, отказываясь работать на занятиях, осваивать навыки самообслуживания и т. д. Отсюда – снижение эффективности реабилитационного процесса.

Другой крайностью в воспитании ребенка с ограниченными возможностями может быть пассивное отношение родителей к его развитию. В таких случаях прослеживается явно иждивенческий подход (государство обязано заботиться). Такие семьи получают комплекс услуг и уходят, не выполняя дома рекомендации специалистов и не подключаясь к процессу реабилитации. И как результат, низкая эффективность реабилитации.

Таким образом, деятельность социального педагога в условиях стационара Центра «Талисман» предусматривает два основных направления работы: работа с семьей и работа непосредственно с самим ребенком. Работа с семьей – это консультирование родителей по вопросам коррекции и воспитания детей, а также помощь семье во взаимодействии со структурами, занимающимися вопросами детской инвалидности.

Работа социального педагога с детьми предусматривает групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия. Планирование и реализация занятий происходит поэтапно и зависит от уровня психического развития ребенка, а также от ограничений его жизнедеятельности.

Одним из важных направлений работы социального педагога в условиях Центра «Талисман» является осуществление координационной деятельности между специалистами в соответствии с программой комплексной реабилитации.

Опираясь в своей работе на принципы взаимодействия и комплексности, социальный педагог отслеживает преемственность в работе специалистов различных подразделений Центра, аккумулируя у себя всю информацию о ребенке, и анализирует эффективность выполнения индивидуальной программы комплексной реабилитации ребенка по разработанным мониторируемым показателям.

Стоит отметить, что деятельность социального педагога в рамках этих основных направлений способствует активизации процесса социальной адаптации как самого ребенка, так и его семьи, помогает снизить некоторые ограничения жизнедеятельности, повысить уровень развития ребенка, а также обучить родителей основам коррекционной работы в домашних условиях.

М.В. Красильникова (Екатеринбурга)

Основные направления деятельности социального педагога по формированию социальной роли школьника у детей старшего дошкольного возраста

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственная дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненную множеством требований, обязанностей и ограничений. Теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т. д.

Таким образом, ему предстоит адаптироваться в системе, которая полностью отличается от всего, с чем он имел дело прежде. Ребенку необходимо научиться строить свое поведение в соответствии с новой системой социально заданных правил.

Многочисленные «можно» и «нельзя» лавиной обрушиваются на первоклассника. Эти нормы и правила связаны как с организацией самой школьной жизни, так и с включением ребенка в новую для него учебную деятельность. И очень часто они идут в разрез с непосредственными желаниями и побуждениями ребенка.

Наблюдения за детьми и выборочный опрос учителей начальных классов говорят о том, что число неготовых к школьному обучению детей в последние годы увеличивается. В городских школах их число колеблется от 10 % до 50 %. Наиболее неблагоприятны в этом отношении сельские школы, здесь неготовых к школе первоклассников – 75–90 %.