

возрождение и оздоровление Нации, является сегодня главным и решающим механизмом поступательного движения России.

Н.Т. Строщкова (Екатеринбург)

Формирование потребности и интереса учащихся к самостоятельным занятиям физической культурой

Перестройка в конце 1980-х гг. в вашей стране, резюмирование ее уклада жизни были вызваны неудовлетворенностью государственным и экономическим устройством общества. Эти объективные условия практически вынудили реформировать систему образования, эта реформация происходит и по сей день.

У нас была одна из лучших систем образования в мире. И хотя она не была лишена отдельных недостатков, до последнего времени наша школа достаточно успешно выполняла образовательные, воспитательные и идеологические функции. Она обеспечивала воспроизводство существующих в обществе отношений, видов деятельности, определенного образа жизни. Качество, уровень образования в значительной степени предопределяли судьбу человека, его место в обществе. Однако сегодня то, к чему готовили в школе, разрушается или уже разрушено. Отрицается целесообразность существующих еще общественных отношений. В связи с этим нельзя не менять и образование, в первую очередь – его содержание.

Стало очевидным, что важнейшим и наиболее трудным для реализации требованием государства и общества к системе образования являются воспитание граждан России, разделяющих ценности общества, в котором они живут, способных играть активную роль в становлении правового государства. Для этого необходимо выработать новое содержание образования и технологии обучения, ориентированные на развитие личности, самостоятельности учащихся, индивидуализация обучения, предоставление выбора в формах обучения учащимся и их родителям.

В связи с этим следовало бы предоставить учителю больше возможностей для свободного творческого труда, ибо только творчески свободный учитель может воспитать свободлюбивых, творческих, инициативных учеников.

Право учащихся на образование, равно как и на физическое развитие – это не упрощенное понимание, связанное с тем, что учащийся может посещать школу. Все гораздо сложнее и шире. Это право на ус-

ловия, которые «образовывают», это право на профессионального педагога, право на определенные гарантии получения образования и физического развития.

Мы привыкли смотреть на педагогические условия от себя, утверждая незыблемую профессиональную установку – нам виднее. Тем самым мы как бы разрушаем проблемы для ученика и относительно ученика. Права обучающихся – это права лиц, находящихся в процессе образования, т. е. те, которые в значительной мере находят отражение в Законе РФ «Об образовании». В основе концепции, принятой во всем мире, лежит формула: «Права человека абсолютны, интересы государства относительны». Это отнюдь не проявление антигосударственной позиции, а элементарный демократический принцип.

Смысл права на образование, на физическое развитие состоит в том, что школа обеспечивает каждому ребенку равную возможность вступить в жизнь наделенным необходимым минимумом физического развития. Известно, что право ребенка на лучшее физическое развитие декларируется. К окончанию школы дети приобретают целый букет физических недостатков и болезней, теряют потребность двигаться. Это значит, что дети не получают нужного физического развития и умения его добиваться.

Происходит это не по злему умыслу, а объективно, закономерно, и причина в том, что изменилась действительность, окружающая детей. Значит, должны измениться и методы решения проблем. Мы обязаны дать каждому, даже слабому ученику, постоянную победу и возможность постоянно участвовать в соревнованиях. На сегодняшний день приходится признавать недостатки уроков физкультуры, так как предлагаемый учебный материал интересен не всем ученикам. Поэтому необходимо перед уроком ставить цель – увлечь физическим развитием каждого ученика и повысить уровень его физической подготовки. Какими средствами пользоваться для того, чтобы выполнить эту задачу?

Надо признать, что существующие методы не рассчитаны на всех детей, а мы еще не научились работать со всеми детьми. Учитель Р.Фатыков из г. Иваново предложил расчленить весь учебный материал на порции и использовать двоичную систему оценок (выполнение движения – 1 очко, невыполнение – 0 очков). В этом случае рейтинг физической подготовки определен целым числом, равным количеству усвоенных им порций. Следовательно, реестр дискретных программ видов спорта выполняет роль паспорта физической подготовки. С помощью паспорта все дети распределяются по ранжиру, у каждого ученика появляется соперник, которого ему по силам победить. Ради этой близкой победы и более высокого места в рейтинге каждый ребенок будет постоянно стремиться повысить тренировкой свой рейтинг. Так

формируется атмосфера постоянного соперничества, заряжая детей физической подготовкой, стимулирующей самостоятельные и семейные занятия. Это один из основных механизмов вовлечения всех детей в занятия.

Паспорт физической подготовки имеет большие функциональные возможности. Степень совершенствования порций не оценивается, отпадает необходимость в тонких методах обучения, составляющих основу работы в детском спорте. Ученикам предоставляется право выбора. Единый паспорт позволяет организовать массовые заочные соревнования. Учебный процесс пойдет автоматически по заданной учебной программе. Таким образом, предлагаемая технология помогает учителю и даже заставляет его работать более рационально, она помогает увлечь всех детей.

Подводя итоги, можно сформулировать потребительские требования к качеству работы с детьми:

- каждый ребенок имеет право на постоянное и наиболее полное физическое развитие;
- общественность, государство, школа, учителя должны обеспечить реализацию этого права;
- физическое развитие всех детей возложить на общеобразовательную школу. Урок физкультуры проводится в форме тренировки по нескольким видам спорта, ученикам предоставляется право выбора;
- любая технология физического развития должна гарантировать развитие каждого ребенка. Это возможно только тогда, когда учебный процесс перестанет зависеть от непосредственных исполнителей, от их недобросовестности или профессиональности;
- четко разграничивать профессиональный и массовый спорт на основе дискретных программ;
- создать контролирующие органы, в том числе и общественные.

Все выше изложенное – это попытка решить одну из главных задач, а именно: понять, в чем причина нежелания детей заниматься спортом и чем и как их заинтересовать.

В практической работе мы встречаемся с различными категориями учащихся. Учитель должен знать своих детей и по технологическому признаку, и по физической подготовке, по уровню их здоровья, а исходя из этого, предлагать ученикам нагрузки, соответствующие их физическому развитию, строить урок или занятие на уровне их восприятия. Для этого и существует дифференцированный подход в воспитании и обучении. Среди детей еще немало таких, которые много и честно работают и все же остаются неспособными выполнить учебные нормативы, они с тревогой ждут занятий, контрольный урок, а некото-

рые ищут и различные причины не участвовать в контроле, т. е. выпадают из поля зрения учителя. Работа учителя в таком случае играет важную роль – уметь по-разному оценить работу ребенка.

Е.Б. Ольховская, К. Черных (Екатеринбург)

Игровые виды спорта как социальный фактор формирования личности

Человек – существо социальное, и формирование личности происходит в обществе. Гармоничная личность сочетает в себе умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие. Неразрывное сочетание всех этих компонентов в воспитании и формировании личности дает возможность человеку достичь определенных жизненных целей в личной, профессиональной и общественной деятельности.

Физическое развитие и воспитание в процессе формирования личности занимает одно из ведущих мест. Занятия физической культурой и спортом развивают не только физические качества, они укрепляют здоровье, способствуют формированию и развитию социальных и психических качеств личности. К последним можно отнести: мышление, внимание, активное общение, умение делать выводы и анализировать происходящие процессы.

На наш взгляд, наиболее эффективным видом физических упражнений с целью психофизического развития и социального формирования личности являются игровые виды спорта.

Спортивные игры – виды состязаний, основой которых являются различные технические и тактические приемы, позволяющие поразить цель спортивным снарядом в процессе противоборства (обычно им является мяч, целью – ворота, площадка и т. п.). Игра представляет собой комплексы естественных движений, физических упражнений (бег, прыжки, метания, удары и т. п.), выполняемые игроком или взаимодействующим партнером в борьбе с соперником и направленные на создание игровых ситуаций, которые в итоге обеспечивают победу. Во многих спортивных играх спортсмены вступают в непосредственную, контактную борьбу. Различают следующие виды спортивных игр: командные (футбол, баскетбол, гандбол), личные (боулинг, шахматы, шашки), лично-командные (бадминтон, настольный теннис, теннис) и др.

Спортивные игры способствуют гармоничному развитию у занимающихся основных физических качеств. Это выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила.