

К вопросу о профессиональной деятельности социального педагога

Рассматривая работу социального педагога как вид деятельности, мы исходим, с одной стороны, из философской, психологической и педагогической трактовки деятельности, с другой – учитываем специфические особенности деятельности социального педагога с различными категориями детей, подростков, молодежи.

В трудах Л.П.Буевой, В.П.Иванова, М.С.Кагана и др. рассмотрена философская позиция деятельности человека. Так, Л.П.Буева рассматривает деятельность как способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности, включая его самого, в соответствии с его потребностями, целями и задачами [1].

В.П.Иванов акцентирует внимание на том, что деятельность возникает и специфицируется вместе со становлением человека, что окружающая действительность, модифицируясь в формах практической и духовной деятельности, образует мир человеческой культуры; деятельность позволяет вскрывать творческие возможности человека [2]. М.С.Каган дает анализ деятельности: преобразовательной, ценностно-ориентированной, коммуникативной [3].

В деятельности проявляется одно из важных свойств человека – быть активным. Именно это подчеркивается в философском определении деятельности как специфической формы активного отношения к окружающему миру [7].

В отечественной психологии разработаны ряд концепций деятельности. Это работы С.А.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева, А.А.Бодалева, П.Я.Гальперина и др. Деятельность является многомерной, поэтому существуют многочисленные классификации деятельности, в основу которых положены различные признаки, отражающие разнообразные стороны деятельности.

Выделяют духовную и практическую деятельность, репродуктивную и творческую, индивидуальную и коллективную. Так, С.А.Рубинштейн выделяет в деятельности теоретические и практические аспекты. А.Н.Леонтьев рассматривает деятельность человека как систему, включенную в систему отношений общества. Он вскрывает социальные и психологические причины частного несовпадения общественного и личного смыслов деятельности, дает анализ структуры человеческой деятельности. По А.Н.Леонтьеву, «главное, что отличает одну деятельность от другой, состоит в различии их предметности» [4, с. 102]. В.Д.Шадри-

ков рассматривает деятельность как активное взаимодействие субъекта с окружающей средой.

В педагогике используются понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность». Если говорить о *педагогической деятельности*, то одни ученые относят ее к одному из видов социальной деятельности, другие – считают видом общественно-полезной деятельности взаимодействующих людей, третьи – видом профессиональной деятельности.

К субъектам педагогической деятельности относят воспитателей, преподавателей различных образовательных учреждений, а к объектам педагогической деятельности – обучающихся детей разного возраста.

В отличие от педагогической деятельности, *социально-педагогическая деятельность* направлена на оказание помощи индивиду в процессе его социализации, на создание условий для его самореализации.

Мы придерживаемся мнения М.А.Галагузовой [6] в том, что социально-педагогическая деятельность близка к педагогической, из которой она выделилась, однако имеет и свою специфику. Отличительной особенностью социально-педагогической деятельности является то, что она имеет свой субъект, отличный от субъектов других видов деятельности. В качестве субъекта социально-педагогической деятельности выступает социальный педагог.

Объектом социально-педагогической деятельности, в отличие от педагогической деятельности, является ребенок с его индивидуальными проблемами, возникающими в процессе социализации (дезадаптированные дети, инвалиды, беспризорные дети и др.) [5].

Социально-педагогическая деятельность отличается от педагогической деятельности и других видов деятельности своей целью, задачами, содержанием, формами, методами, средствами и результатом. Социальный педагог, опираясь в своей профессиональной деятельности на основные нормативные документы, должен при этом учитывать конкретную разновидность своей деятельности, специфику учреждения, в котором он работает (школа, интернат, приют, центры реабилитации, социальной помощи и др.), особенности социума, в котором проживает ребенок (город, село, поселок с особенностями промышленности и сельского хозяйства и др.).

Деятельность социального педагога направлена, прежде всего, на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо. Поэтому целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, медицинских, психологических и педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в школе, семье, ближайшем окружении и других социумах.

Так, например, социально-педагогическая деятельность социального педагога с приемными семьями, в отличие от социально-педагогической деятельности с другими категориями семей, будет отличаться целями, объектом деятельности, содержанием, ее функциями, методами, формами и способами организации деятельности.

Процесс передачи ребенка на воспитание в приемную семью достаточно сложен и не всегда результативен. Для того чтобы он давал ожидаемые результаты, способствовал нормальному развитию личности ребенка, приемным родителям необходима соответствующая помощь со стороны социального педагога. Социальный патронаж является одной из основных форм в деятельности социального педагога с приемными семьями. Объектом социального патронажа являются усыновленные дети, усыновители и новая семья.

В данном случае деятельность социального педагога осуществляется в основном по четырем направлениям: психолого-педагогического просвещения, гармонизация детско-родительских отношений, супружеских взаимоотношений, внутреннего мира усыновителей.

Библиографический список

1. Буева Л.А. Человек: деятельность и общение. М., 1978.
2. Иванов В.П. Философско-мировоззренческий анализ человеческой деятельности: Автореф. ... дисс. д-ра пед. наук. Киев, 1977.
3. Каган М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа. М., 1974.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
5. Современный словарь по педагогике / Сост.: Рапацевич Е.С. Минск, 2001.
6. Социальная педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие / Под ред. М.А.Галагузовой. М., 2001.
7. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.

*А.А. Зеленина,
Ю.П. Тетеркина*

Влияние социальных стипендий малообеспеченным студентам на качество результата учебной деятельности

Целью настоящего исследования, проведенного под руководством канд. мед. наук, доцента кафедры социальной работы Российского государственного профессионально-педагогического университета П.В.Ивачева, явилось изучение показателей учебной деятельности студентов из ма-