УДК 378.1:371.15 (477) (043.2)

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Орленко Наталья Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Оргеева Светлана Владимировна,
старший преподаватель
Старостина Екатерина Владимировна,
преподаватель,
Национальный авиационный университет
Киев, Украина

Аннотация. В статье рассмотрена концепция образовательной деятельности вузов. Определены принципиальные особенности модели глобального научно-исследовательского университета.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, системная модернизация, модель глобального научно-исследовательского университета.

Abstract. The article describes the concept of educational activities of universities. Identified the principal features of the model of the global research university.

Index terms:higher professional education, modernization of the system, the model of the global research university.

На современном этапе развития и реформирования общества значительно возрос интерес к системной модернизации высшего образования как важнейшего социального института, поскольку оно, как показывает опыт многих стран, является одним из наиболее эффективных средств модернизации общества. Именно система высшего профессионального образования способствует реализации главных целей общества, являясь средством подготовки нужного обществу типа личности, профессионального работника в экономике данной страны; повышает возможности общества в сфере научно-технического, экономического, социального прогресса.

Без системной модернизации высшего образования невозможно решение задач перехода к демократическому правовому государству, к рыночной экономике, преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

С другой стороны, высшее профессиональное образование повышает гарантии личности как в части более или менее успешного трудоустройства и достижения материального благополучия, так и общего разностороннего развития.

Системная модернизация высшего образования в постиндустриальном обществе требует как эффективного практического воплощения, так и теоретического обоснования. Образовательная система Украины перестала быть замкнутой, процессы глобализации и интернационализации, прежде всего Болонский процесс, предполагают существенную корректировку в образовательной поли-

тике отечественной системы образования. Чтобы не утратить свои преимущества эта система должна в кратчайшие сроки стать более конкурентной, более технологизированной, более гибкой.

Централизованная система управления вузами в современных условиях не может успешно конкурировать с более гибкими и адаптивными системами, используемыми бизнес сообществом, предполагающими широкую автономию своих структурных подразделений, в которых административные методы гармонично сочетаются с методами экономическими, психологическими, а властные отношения базируются на высокоразвитой корпоративной культуре.

Сегодня только 20% занятого населения работает по полученной в вузе базовой специальности, а 42% молодежи впервые же два года по окончании профессиональных учебных заведений меняют свои профессии.

Сложившаяся тенденция нарастает в связи с высокой технологичностью процессов в сфере индустрии, без работы в первую очередь оказываются лица как с низкой квалификацией, так и узкой специализацией, низким общеобразовательным уровнем. Многие молодые люди стремятся получить два и более дипломов о высшем образовании.

Возникло множество новых, альтернативных учебных заведений, с иным подходом к образовательной деятельности и способам управления ею. Результатом становится усиление конкуренции традиционных и инновационных учебных заведений, таких как открытые университеты, сетевые учебные заведения, специализированные неуниверситетские научно-исследовательские институты и корпоративные университеты транснациональных компаний.

Усиливается интерес к проблемам эффективности образования и новым моделям управления учебными заведениями разного типа. Создаются научно-исследовательские центры, занимающиеся вопросами планирования и финансирования, разработкой более рациональных с точки зрения новых моделей управления образованием организационных форм учебного процесса, модернизацией его содержания. Это реально существующая и действующая практика, требующая концептуального научного обоснования.

Во всем мире роль учреждений высшего профессионального образования (в первую очередь университетов) в генерации, использовании и распространении знаний за последние десятилетия усилилась.

Широкое тиражирование получила так называемая модель глобального научно-исследовательского университета (global research university), в рамках которой университеты становятся активными игроками не только в производстве новых знаний, но и в их распространении и использовании через инновационную деятельность. Принципиальными особенностями этой модели являются:

– освоение студентами базовых компетенций научно-исследовательской и инновационной деятельности через их включение в соответствующие практики;

– полноценный переход на уровневую систему высшего профессионального образования «бакалавр-магистр», предполагающий активное использова-

ние студентов прежде всего магистратуры в качестве важнейшей «рабочей силы» для исследований и разработок;

– реальное включение большинства преподавателей в научно-исследовательскую и инновационную деятельность;

– превращение университетов в центры коммуникации бизнеса, общества, государства по вопросам научного и технологического прогнозирования, обмена передовыми знаниями, решения глобальных проблем;

– отказ от линейной модели «от фундаментального исследования до прикладной разработки» в пользу тесного сотрудничества с реальным сектором экономики как в поисках заказов на прикладные разработки, так и в поисках фундаментальной тематики;

– междисциплинарность исследований и разработок;

– формирование инновационных производств и организация инновационных предприятий;

– развитие малого инновационного предпринимательства;

– интернационализация научной деятельности и подключение к передовой науке в рамках междисциплинарного научно-технического сотрудничества, выражающиеся в формировании интернациональных исследовательских коллективов, проведении стажировок в зарубежных научных и международных центрах, публикации результатов научных исследований в ведущих зарубежных журналах.

Выводы. Таким образом, высшее образование призвано обеспечить все сферы жизни общества высококвалифицированными, конкурентоспособными, творческими кадрами, способными ускорить инновационное развитие страны.

Все это свидетельствует о необходимости модернизации высшей профессиональной школы, которую необходимо рассматривать не только как производителя образовательных и иных услуг, но и как творческую среду. Ее социокультурная функция заключается в воспроизводстве знаний и ценностей, создании концепций, теорий, методологии, технологий, информации.

CONCEPT OF THE LEARNING ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY IN THE MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION

Orlenko N.A.,
the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Orheeva S.V.,
senior lecturer
Starostina E.V.,
Lecturer,
National Aviation University
Kiev, Ukraine