

## Библиографический список

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
2. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации “Об образовании”». М., 1996.

Т.И.Зубкова

### **Проблемы институционализации профессиональной социально-педагогической деятельности и интеграции в мировую образовательную среду**

Проблемы содержательной интеграции в мировую образовательную среду профессионального образования в области социально-педагогической деятельности кроются в ее региональных и национальных особенностях институционализации. Процесс институционализации рассматривается нами на основе анализа теорий Т.Парсонса, М.Вебера, П.Бергера, Т.Лукмана, Э.Гидденса, Э.Дюркгейма, С.С.Фролова, П.Штомпки и др. Процесс институционализации проходит следующие стадии: habituализации, объективации, легитимации, санкционирования. Глобальные разночтения Европы и Азии наблюдаются на уровне второй и последующих стадий.

Процесс habituализации социально-педагогической деятельности является типичным на уровне Европы и Азии. Первобытными народами признается значимость общинного воспитания в процессе освоения социального опыта, как необходимого условия выживания.

Объективация социально-педагогической деятельности как отделения опыта социального воспитания от конкретного субъекта характерна для всех национальных и региональных культур, выражается в создании специальных институтов передачи социального опыта, в том числе и образования: общего, профессионального, дополнительного. Институты образования достаточно объективировались и не зависят от национальных особенностей. Однако специализированный институт воспитания недостаточно обособился, имеет национальные и региональные особенности. В странах Европы современное социальное воспитание и социально-педагогическая деятельность относится к практике деятельности социальных служб и общественных организаций. В странах Востока социальное воспитание соотносится с деятельностью семьи и общины.

Легитимация социально-педагогической деятельности как установление теоретических норм социального воспитания характеризуется общими и специфическими чертами. Легитимация осуществляется на дотеоретическом и теоретическом уровнях. Дотеоретическая стадия легити-

мации социально-педагогической деятельности характерна для множества народов, зафиксирована в устном народном творчестве, сущностно не различается между собой, выражается в сказаниях о нормах воспитания ребенка в обществе.

Теоретическая стадия легитимация имеет социокультурные и региональные особенности. Еще В.В.Зеньковский в 1918 г. указывал, что социальная педагогика как теоретическая наука сформировалась в Германии как альтернатива индивидуалистической педагогике. Современные европейские страны ориентированы на индивидуалистические теоретические подходы в воспитании. Азиатские страны ориентированы на коллективистические подходы в воспитании (община, семья, коллектив).

Россия обладает уникальным опытом и теорией социального воспитания, включающей идеи коллективизма и индивидуального развития в разных сферах деятельности (А.С.Макаренко, Н.К.Крупская, А.В.Мудрик, В.Д.Семенов и др.). Часть современных отечественных исследователей социальной педагогики ориентированы только на европейские традиции (В.Г.Бочарова, Л.Е.Никитина, Ю.В.Васильева и др.). Россия, включаясь в процессы интеграции профессионального социально-педагогического образования, может внести особенные знания соединения индивидуалистического и коллективистического воспитания.

Разнообразие теоретических подходов сказывается и на процессе санкционирования, т. е. определения норм профессиональной социально-педагогической деятельности. Так, например, социально-педагогическая деятельность в США развивается в системе социальной работы, и поэтому все санкции сообразны сфере социальной работы. Нормирование и санкционирование профессиональной деятельности социальных педагогов на современном этапе имеет социокультурную и региональную обусловленность.

Интеграция образовательных систем профессиональной подготовки социальных педагогов может осуществляться по линии объединения коллективистической и индивидуалистической тенденций теоретической легитимации. Роль России в данном процессе может быть признана значимой, ибо, благодаря своему географическому расположению, в теории и практике социального воспитания соединены традиции Европы и Азии. Соединение индивидуалистической и коллективистической тенденций социального воспитания исторически сформировалось на стадии хабитуализации, объективации и дотеоретической легитимации социально-педагогической деятельности, что во многом предопределяет тенденции ее последующего развития на уровне теоретической легитимации.