

альной работы (когнитивная, коммуникативная). Самопрекритирующая компетенция состоит в наличии комплекса знаний, умений и навыков по профессиональному выбору и позволяет его произвести на любой жизненной стадии. Заявленный уровень требований, предъявляемых к выпускнику отечественной средней школы, содержится в ряде исследований (В.В.Краевский, А.Ф.Хуторской), федеральных и региональных нормативных документах (государственные стандарты), он соответствует требованиям к выпускнику образовательных учреждений стран Европейского сообщества.

Таким образом, важность воспитания ценностного отношения к профессии социального работника у старшеклассников связана с необходимостью достижения им готовности к профессиональному выбору и дальнейшей успешной его интеграцией в общество.

*Г.А.Кудрявцева*

### **Проблема безнадзорности несовершеннолетних и подготовка специалистов к социальной работе с безнадзорными детьми**

Социально-экономический кризис и порожденные им многочисленные проблемы негативно сказались прежде всего на социальном положении и социализации подрастающего поколения. Среди проблем детского неблагополучия одна из наиболее значительных – безнадзорность несовершеннолетних, защита их прав, реабилитация и адаптация к жизни детей, отторгнутых семьей, школой и другими социальными институтами. Безнадзорность детей и подростков – социальный фактор, игнорировать который опасно для общества в целом. В современных условиях ситуация с детской безнадзорностью стала одной из главных проблем детства.

Безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц [3]. Безнадзорные дети – это дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может еще сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но связи эти хрупки и часто находятся под угрозой разрушения.

В основе безнадзорности как явления лежат деформации процесса социализации личности, что проявляется в ослаблении позитивного или негативном влиянии различных институтов воспитания и, прежде всего,

семьи. Именно семейное неблагополучие дает толчок развитию детской и подростковой безнадзорности. Можно выделить следующие факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей: социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия); медико-санитарные факторы (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария); социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми); социально-психологические факторы (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями); криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира) [1].

Среди функционально несостоятельных, не справляющихся с воспитанием детей семей, значительную часть составляют семьи, характеризующиеся неблагоприятными социально-психологическими факторами, так называемые конфликтные семьи, где хронически обострены отношения супругов, и педагогически несостоятельные семьи с низкой психолого-педагогической культурой родителей, неправильным стилем детско-родительских отношений.

Особую тревогу вызывают семьи с криминальными факторами риска. Условия жизни в них столь тяжелы, что они угрожают жизни и здоровью детей. Отсутствуют элементарные условия для воспитания, допускается жестокое обращение с детьми, женщинами, имеет место вовлечение детей в преступную, антиобщественную деятельность. Из-за жестокого обращения каждый третий ребенок убегает из дома. У детей, испытавших жестокое обращение со стороны членов своей семьи, возникает устойчивое чувство подавленности, вызванное сознанием, что они нежеланны и недостойны любви. Последствия семейной жестокости – агрессивность, тревожность, обеспокоенность, депрессия, низкое самоуважение, криминальное поведение.

Дополнительными факторами риска, способствующими появлению безнадзорности, являются безработица, ослабление воспитательной работы в образовательных учреждениях и др.

Социальная и психолого-педагогическая запущенность, вызванная семейным неблагополучием, приводит к тому, что безнадзорные дети, как правило, имеют сложный медицинский и психологический статус. Еще в утробе матери большинство детей подвергалось воздействию факторов, негативно сказавшихся на их здоровье: злоупотребление матери алкоголем, неправильный режим питания, нездоровый образ жизни, что привело к нарушению внутриутробного развития плода.

Медицинское обследование безнадзорных детей показывает, что многие имеют соматические заболевания, которые зачастую носят хронический характер. Здесь могут быть отклонения как в физическом, так и в психическом развитии. Нередко выявляется задержка умственного развития, искажение развития личности (от эмоциональной сферы до жизненной перспективы), нарушение половой идентификации. В этом источник склонности к наркотизации и формирования криминогенного поведения.

Длительное неудовлетворение основных психических потребностей ребенка в семье, школе, социальном окружении негативно влияет на его психологический статус. Большинство детей имеют различной степени выраженности эмоциональные расстройства, отмечается наличие страхов, тревожность, замкнутость, агрессивность, низкая самооценка, нарушение доверия к окружающим людям. В подростковой группе особенности поведения, эмоционального реагирования, интеллектуального развития безнадзорных детей очень разнообразны, но почти для всех детей в той или иной степени типична педагогическая запущенность.

Многие дети не имеют навыков счета, письма, чтения, объем знаний и общий кругозор их чрезвычайно скудны. В силу неблагоприятных жизненных обстоятельств эти дети не приучились к учебной деятельности и умственной работе. На первый план выходят выживание, поиск куска хлеба, страх перед насилием, стремление его избежать. Такие подростки конформны, имеют низкий уровень развития социального интеллекта и коммуникативных способностей. Они привыкли к различным асоциальным формам жизнедеятельности.

Безнадзорный ребенок, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты с другими людьми поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно требует внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним обращались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную позицию.

В условиях жизни без родительского надзора дети могут совместно обособляться, проявляя агрессию по отношению к другим. Предоставленные сами себе, безнадзорные дети бросают учебу, отдают себя улице. Безнадзорность детей часто является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, преступности. Очевидно, что решать эту чрезвычайно злободневную проблему должны компетентные специалисты [2].

Социальный факультет Магнитогорского государственного университета готовит специалистов по социальной работе, прежде всего, с семьей и детьми. В Магнитогорске, также как и в других городах, остро стоят проблемы семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, алкоголизма, наркомании, других форм девиантного поведения. Образовательные учреждения, социальные службы, правоохранительные

органы, учреждения здравоохранения предпринимают усилия к созданию необходимых условий для успешной социализации детей и подростков, по профилактической работе с семьей. Вместе с тем, значительная часть как неблагополучных семей, так и детей остается вне сферы внимания соответствующих специалистов.

Профессиональная подготовка студентов к социальной работе с семьей и детьми включает в себя несколько направлений. В наш учебный план вошли дисциплины, определенные Государственным образовательным стандартом – это «Семьеведение», «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы», «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы», а также следующие дисциплины специализации, в которых отражается профилактическая работа с семьей и детьми: «Основы профилактики безнадзорности и беспризорности», «Основы превентивной психологии», «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних», «Психология социальной работы с семьей», «Психология развития личности в условиях депривации» и др.

Большое внимание при подготовке будущих специалистов по социальной работе мы уделяем взаимодействию с городской администрацией, Управлением социальной защиты населения города и его центрами, образовательными учреждениями, негосударственными объединениями, в результате чего студенты имеют возможность глубже и всесторонне изучить проблемы семьи и детства. На качество профессиональной подготовки специалистов влияет и зарубежный опыт. Преподаватели факультета прошли стажировку по социальной работе с детьми и молодежью в Германии, познакомились с формами социальной защиты несовершеннолетних в Финляндии.

На протяжении всего срока профессиональной подготовки учебную работу студентов пронизывает научно-исследовательская работа в форме научно-практических семинаров, конференций, курсовых работ и дипломных проектов на завершающем этапе обучения. Значительная часть научных исследований наших студентов связана так или иначе с социальными проблемами семьи и социальной защитой детства. Интерес вызывают работы, посвященные изучению профилактики семейного неблагополучия и безнадзорности детей и подростков.

Практика (учебная, производственная, преддипломная) играет существенную роль в образовании студента, максимально приближая будущего специалиста к условиям профессиональной деятельности. Работа в Центре психолого-педагогической помощи семье и детям с телефоном доверия, Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних и других организациях позволяет проверить теоретическую и практическую подготовку студента к самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе к профилактической социальной работе с семьей и детьми.

## Библиографический список

1. *Беличева С.А.* Основы превентивной психологии. М., 1993.
2. *Кудрявцева Г.А., Мустаева Ф.А., Орлова Г.В.* Проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современной России: Учеб.-метод. пособие. Магнитогорск, 2001.
3. Российская Федерация: Федеральный закон Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Вестник образования. 2000. № 6.

*А.Л.Куклина,  
Л.М.Мухарямова*

### **Будущие специалисты социальной работы: некоторые штрихи к портрету**

Увеличение в современной России категорий граждан, нуждающихся в помощи со стороны государства, новое осмысление проблем социальной защиты и социального обеспечения, реформирование и трансформация самой отрасли актуализируют вопрос о кадрах, способных реализовать современные программы.

В отечественных исследованиях уже отмечалось, что социальные работники, занятые в отрасли, не в полной мере соответствуют представлениям и ожиданиям клиентов, в силу обилия собственных проблем мало готовы к выполнению профессионального долга. Поэтому исследование мотивации студентов, поступающих на факультеты социальной работы, их экономического, социального, культурного капитала, удовлетворенности избранной специальностью и жизненных стратегий, представляет интерес как с точки зрения оценки перспектив отрасли (получат ли учреждения социальной защиты достаточное количество специалистов с выраженной мотивацией на работу в отрасли), так и с позиций оценки готовности миссии высшего образования.

Предметом исследования стало изучение мотивов поступления на факультет, имеющихся капиталов, стратегий трудоустройства студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа».

В качестве основных гипотез мы выдвинули следующие суждения:

- студенты, обучающиеся по специальности «Социальная работа», имеют ограниченные экономические, социальные и культурные ресурсы; они поступили на факультет не по призванию, а по каким-то другим причинам (желание родителей, доступные цены на внебюджетное обучение и т. д.);