

вая все это из различных источников, дети разными познавательными путями входят в проблемы экологии.

В начале познавательного процесса экологические знания в основном носят эмпирический характер, они доступны в любом возрасте, легко воспринимаются и легко воспроизводятся детьми. Данный уровень можно охарактеризовать как элементарный уровень экологических знаний или, по определению Л.В.Моисеевой, как «экоповеденческая единица». Но ошибкой было бы считать, что этого уровня достаточно для формирования экологического сознания, экологической культуры. Для их развития экологическое образование должно восходить к научно-теоретическому уровню, к овладению понятиями. И поскольку граница между этими двумя уровнями подвижна, образование призвано влиять на оба уровня.

По мере взросления детей, они становятся все более способными к овладению понятийно-категориальным аппаратом экологии, и развитию на этой теоретической базе экоцентрического сознания. Выше мы подчеркивали, что основным показателем развитого экоцентрического сознания личности является ее высокая экологическая ответственность перед природой и обществом.

Экологическая ответственность как свойство личности должна обеспечить переход к устойчивому и экологически безопасному развитию мира, страны и региона. Поэтому проблема исследования экологической ответственности личности в настоящее время становится одной из центральных проблем педагогики и экологии. Но, несмотря на то, что исследовательский интерес к ней возник относительно давно, только в последнюю четверть XX в. эта проблема стала объектом пристального изучения. Вплоть до 1980-х гг. проблема экологической ответственности личности не была объектом систематического изучения.

#### Библиографический список

1. *Моисеева Л.В.* Экологическое образование: исторический аспект. Екатеринбург, 1996.

*И.К.Миронова*

### **Проблемы организации самостоятельной работы студентов по курсу «Русский язык и культура речи»**

Курс «Русский язык и культура речи» является важным этапом профессиональной подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике. Согласно учебному плану, на самостоятельную работу студентов в рамках данного курса выделяется 40 час.

Самостоятельная работа студентов предполагает как традиционные виды самостоятельной деятельности студентов, используемые при изучении других курсов, так и специфические виды самостоятельной работы, обусловленные особенностями методов и форм обучения русскому языку и культуре речи.

Среди традиционных видов самостоятельной работы студентов по курсу «Русский язык и культура речи» можно выделить следующие.

1. *Подготовка к практическим занятиям*, заключающаяся в выполнении домашних заданий, направленных на закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения, с использованием учебного пособия Федосюк М.Ю. и др. «Русский язык для студентов-нефилологов» (М., 1999).

Упражнения, приведенные в данном учебном пособии, распределяются по трем типам норм: системные нормы находят отражение в заданиях, проверяющих лексико-грамматическую правильность (правильное понимание значений слов и их употребление, смысловая точность словосочетаний и правильность построения синтаксических конструкций и т.п.); уровень стилистических норм включает задания, предполагающие стилистическую правку предложений и самостоятельное создание текстов разных стилей; уровень коммуникативных норм предполагает осуществление коммуникативной деятельности в соответствии со сложившимися стандартами общения, а именно: знание правил взаимоотношения участников коммуникативного акта, основанного на этикетном поведении в рамках определенной социальной роли с учетом темы, целей и намерений коммуникантов.

Учитывая, что по учебному плану предполагается 20 практических занятий, а на выполнение одного домашнего задания студент затрачивает приблизительно 0,5 акад. час., на этот вид внеучебной деятельности в течение семестра тратится 10 час. Форма контроля выполнения этого вида самостоятельной работы – аудиторная проверка домашнего задания, обычно проводимая как выборочная.

2. *Подготовка к контрольным работам по курсу*.

Согласно учебному плану, по курсу «Русский язык и культура речи» предполагается проведение одной аудиторной контрольной работы. Данная контрольная работа носит название «Нормы русского языка. Коммуникативные качества речи» и проводится в середине семестра, т. е. является по существу формой промежуточного контроля знаний.

Самостоятельная подготовка студента к контрольной работе включает в себя заучивание акцентологических, словообразовательных, грамматических правил, которые доводятся до его сведения на лекционных и практических занятиях, повторение орфоэпического, акцентологического и грамматического минимума (об этой форме постоянного контроля знаний будет сказано ниже), а также разбор заданий, выполненных аудитор-

но и самостоятельно в рамках домашней работы. Целесообразно отводить на эту форму самостоятельной работы 2 академических часа.

Форма контроля за выполнением самостоятельной работы студента – проверка контрольной работы с выставлением оценки. Контрольная работа включает в себя 50 контрольных заданий, направленных на знание акцентологических, словообразовательных, грамматических, лексических, фразеологических и стилистических норм русского языка. Если присвоить каждому успешно выполненному студентом заданию 1 балл, то максимальное количество баллов за правильное выполнение контрольной работы будет равно 50-ти.

Для проверки усвоения теоретических знаний о функциональных стилях русского языка и закрепления практических навыков анализа текстов различных стилей дополнительно введена домашняя контрольная работа «Функционально-стилевой анализ текста», которая фактически является формой итогового контроля знаний, полученных в рамках курса «Русский язык и культура речи». Контрольная работа включает в себя анализ стилеобразующих факторов и выявление языковых черт текстов трех функциональных стилей русского языка: научного, официально-делового и публицистического. План функционально-стилевого анализа предоставляется студентам преподавателем.

Домашняя контрольная работа должна быть выполнена студентом в отдельной тетради, аккуратно, разборчивым почерком. Тексты для анализа научного, официально-делового и публицистического стиля в объеме не менее страницы печатного текста формата А5 подбираются студентом самостоятельно, исходя из особенностей специальности.

Например, текст научного стиля должен обязательно представлять собой образец какого-либо научного исследования, выполненного в рамках социальной педагогики или теории и практики социальной работы. Желательно, чтобы этот принцип действовал и при подборе текстов публицистического и официально-делового стиля. Тексты для анализа должны быть ксерокопированы, наклеены на отдельные листы формата А4 и вставлены в контрольную работу. Функционально-стилевой анализ текста может быть оформлен двояко: а) в виде сплошного текста с обязательным повторением пунктов плана анализа в тексте контрольной работы; б) в виде таблицы, состоящей из следующих двух колонок: пункт плана и примеры из текста. Приведение примеров на каждый пункт плана, включая стилевые черты, обязательно. Если примеров характерного языкового явления несколько, желательно привести не менее пяти.

Учитывая то, что студенты тратят определенное время на поиск текста нужных функциональных стилей и оформление контрольной работы, которая по объему обычно занимает одну тетрадь в 12 листов, целесообразно отводить на эту форму самостоятельной работы не менее 4,5 часов. Форма контроля за выполнением самостоятельной работы – проверка контрольной работы при максимальном количестве баллов – 20.

### *3. Написание рефератов по курсу.*

Домашняя контрольная работа «Функционально-стилевой анализ текста» по желанию студента может быть заменена другой формой самостоятельной работы – написанием реферата по одной из предложенных преподавателем тем. По согласованию с преподавателем каждый студент, обучающийся по специальностям «Социальная работа» и «Социальная педагогика», выбирает тему для самостоятельной работы.

Темы реферативных работ для студентов дневного отделения должны быть связаны со спецификой университета и касаться профессиональной речевой компетенции преподавателя. Следует особо подчеркнуть, что написание реферативной работы предполагает использование учебной и научной литературы, касающейся именно языковых, а не психологических и педагогических аспектов данных тем.

Примерный список тем для реферативных работ студентов: «Слово как действие в учебно-научной коммуникации»; «Языковая личность преподавателя и аудитория»; «Аргументация в вузовской лекции»; «Способы доказательства и опровержения, используемые преподавателем»; «Взаимодействие вербальных и невербальных компонентов в учебно-научной коммуникации»; «Виды и причины языковых ошибок в речи преподавателя»; «Языковой портрет личности (на примере одного или нескольких преподавателей по выбору студента)» и др. Тематика домашних реферативных работ может быть использована и для дистанционного обучения.

Реферат включает в себя в качестве обязательной составной части так называемый творческий блок, где студент описывает самостоятельно проведенное им небольшое научное исследование в рамках предложенной темы на примере наблюдений за конкретным преподавателем или группой преподавателей. Для обеспечения этичности и корректности исследование проводится и описывается анонимно, т. е. фамилия преподавателя не указывается. Объем реферата не более 20 страниц, оформление должно соответствовать стандартам оформления любой реферативной работы.

Учитывая то, что студенты тратят определенное время на поиск литературы для написания реферата (около 1 час.) и оформление реферативной работы, целесообразно отводить на эту форму самостоятельной работы не менее 5,5 час. Форма контроля за выполнением самостоятельной работы – проверка реферата с выставлением оценки. Поскольку студент может выбрать, писать ему реферативную работу или домашнюю контрольную работу по функциональным стилям, то максимальное количество баллов за выполнение реферативной работы составляет также 20 баллов (10 баллов за оформление и 10 баллов за содержательную часть).

Студент защищает реферативную работу на практических занятиях. После каждого доклада проводится речевая диагностика выступления, состоящая в обсуждении студентами под руководством преподавателя положительных и отрицательных моментов устного публичного выступле-

ния, включая внешний вид выступающего, невербальные средства, используемые в ходе выступления, темп речи, громкость и т.п.

Кроме того, самостоятельная работа студентов включает в себя поиск дополнительной литературы для написания реферативных работ и подготовки к экзамену (1 час), консультации с преподавателем (1,5 час.) и подготовку к экзамену (9,5 час.).

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает ряд специфических форм самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка к программированному контролю знаний по русскому языку и культуре речи, который является формой постоянного контроля усвоения знаний. В ходе изучения дисциплины студенты готовятся к написанию 15 тестов, для этого они знакомятся с списком слов для запоминания, методическими рекомендациями к выполнению текстов, самостоятельно осваивают лексические значения иностранных слов, заучивают орфоэпический, акцентологический, орфографический и грамматический минимум по словарю «Лексический минимум: словарь-справочник» (сост.: А.А.Евтюгина, И.К.Миронова, И.В.Родионова и др.; науч. ред. А.А.Евтюгина. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2002). Форма контроля выполнения этого вида самостоятельной работы – аудиторное тестирование студентов на каждом практическом занятии и выставление оценки по 5-бальной системе. Трудоемкость подготовки к одному тесту – 0,5 час. Общие затраты внеаудиторного времени на подготовку – 7,5 час.

2. Подготовка к олимпиаде по русскому языку и культуре речи среди студентов I курса, изучающих данную дисциплину, проводится в два этапа: первый этап предполагает самостоятельную работу по подготовке к аудиторной контрольной работе; на втором этапе студенты, набравшие наибольшее количество баллов за контрольную работу (2 чел. от группы), готовятся к выполнению заданий олимпиады.

3. Подготовка к конкурсу «Лучший оратор» проводится в два этапа. На первом этапе все студенты самостоятельно готовятся выступить в роли оратора-публициста и произнести аргументирующую речь, основанную на собственных взглядах и рассуждениях. Устное публичное выступление произносится студентом перед своей группой на практических занятиях. При подготовке и произнесении речи студенты должны соблюдать следующие условия:

- выступление должно быть связано с темой конкурса;
- текст выступления должен быть составлен студентом самостоятельно;
- текст должен быть произнесен устно, а не зачитан;
- продолжительность выступления – 3 мин.

На втором этапе студенты самостоятельно готовятся к конкурсу «Лучший оратор»: редактируют с учетом полученных замечаний текст выступления, совершенствуют аргументацию, манеру произнесения и т.п.

Общие затраты внеаудиторного времени на подготовку к выступлению – 4 час.

Таким образом, анализ форм самостоятельной работы студентов по курсу «Русский язык и культура речи» показал, что время выполнения различных видов самостоятельной работы соответствует запланированному (40 час.), из этого количества часов значительная часть приходится на специфические виды самостоятельной работы, обусловленные особенностями методов и форм обучения русскому языку и культуре речи.

*С.П.Миронова*

### **Системообразующие факторы управления организацией учебного процесса на факультете социальной работы и социальной педагогики**

Управление образовательным процессом является специфической сферой. На современном этапе управленческое содержание педагогических процессов оказывается все более востребованным социальной практикой. Менеджмент активно используется не только в деловых организациях, но и в сфере образования, где успешно применяются новые управленческие технологии.

Составной частью теории управления является наука управления образованием, которая сейчас оформляется в самостоятельную научную дисциплину. Менеджмент в образовании – это «творческий процесс использования достижений теории и практики менеджмента в управлении образовательными системами, формирование на его основе стратегии, принципов, методов управления конкретными образовательными учреждениями, обеспечивающими их эффективное функционирование и развитие» [1, с. 9]; деятельность руководителей образовательного учреждения, направленная на обеспечение оптимального функционирования всех подсистем, перевод каждой на более высокий уровень развития.

Объектом этой науки, по мнению М.М.Поташника и А.М.Моишеева, является управленческая деятельность, процессы, условия и результаты управления и системы, которые его осуществляют [9]. Предмет управленческой деятельности – поиск объективных и существенных связей между определенными свойствами управления, процессами управления и его результатами.

Управление организацией учебного процесса на факультете социальной работы и социальной педагогики входит в качестве составной части в управление образовательным процессом в вузе. Системообразующими факторами управления организацией учебного процесса на факультете являются миссия и имидж факультета, цель, принципы, функции управ-