

Результаты учебной деятельности студентов-инвалидов в условиях интегрированного обучения

На основании проведенного анализа показателей учебной деятельности студентов-инвалидов Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) за период 2001–2004 гг. установлено, что они показывают результаты за экзаменационные дисциплины, а также уровень остаточных знаний по материалам дидактических тестов, ниже в отличие от практически здоровых студентов. Таким образом, особенности здоровья требуют дополнительных мероприятий, направленных на компенсацию сенсомоторных недостатков студентов-инвалидов при реализации интегрированного обучения.

Обучение в составе интегрированной академической группы без применения средств и методов компенсирующего педагогического и социального сопровождения, направленного на освоение образовательных программ в вузе, не может считаться оптимальным решением проблемы интеграции инвалидов и обеспечения им равного доступа к образовательным ресурсам.

Можно утверждать, что интегрированное обучение студентов-инвалидов и практически здоровых студентов в вузе оправдано, но требует дополнительного психолого-педагогического и социального сопровождения, направленного на преодоление недостаточности индивидуального здоровья.

Перспективным решением проблемы обеспечения доступа инвалидов к образовательным ресурсам является обучение их специальностям социально-гуманитарного содержания, что в большинстве случаев связано с необходимостью учета особенностей здоровья индивида, ограничивающего реальную возможность выбора профессий.

Снятие ограничений доступа инвалидов к образовательным ресурсам потребует реконструкции инфраструктуры учебных заведений, создания лабораторий и программ компенсирующего обучения, повышения квалификации педагогических кадров, развитие системы персональный ассистент и др.