

престарелым людям. Количество респондентов составило 30 человек. С помощью проведенного исследования нам удалось составить обобщенный социально-психологический *портрет* личности социального работника: пол – женский (100% из числа опрошенных); возраст – зрелый (от 25 до 40 лет); образование – среднее. Основные *профессионально значимые качества*: высокая нормативность поведения, склонность к чрезмерному следованию моральным нормам, общительность, эмоциональная устойчивость, реалистичность в оценке действительности, ориентированность на социальное одобрение, коммуникативная направленность, средний уровень эмпатии, который говорит о сочувствии, сопереживании и понимании других людей.

Оптимальный набор *личностных качеств*: принципиальность, ответственность, коммуникабельность, корректность, высокая эмоциональность, доверчивость, контроль собственного поведения, достаточная степень конформности, способность к радикальным изменениям.

Таким образом, полученный нами социально-психологический портрет личности социального работника отвечает требованиям социальной работы. Единственным, хотя и не маловажным недостатком нужно считать неумение разрешать конфликтные ситуации с позиции социального работника как профессионала. Согласно тесту описания поведения в конфликтной ситуации К.Томаса мы получили, что социальные работники разрешают конфликтные ситуации путем избегания, хотя наиболее подходящим является такой способ регулирования конфликтов, как сотрудничество.

Совершенствование и развитие личностных качеств социальных работников возможно с помощью социально-психологического тренинга, который осуществляется по трем направлениям: конструктивное общение, жизненные ситуации и конфликт.

Т.Б.Пигалова

Программа самостоятельной работы по социальной педагогике для средних профессиональных учебных заведений

Учебная программа – это нормативный документ, определяющий требования к знаниям, умениям и навыкам в области конкретного учебного предмета, а также содержание, последовательность изучения учебного материала и количество часов, отведенное на отдельные темы.

В настоящее время общепризнанным является вывод о том, что в программе учебной дисциплины должны отражаться не только содержание, но и общие подходы к его реализации в процессе обучения.

В.П.Беспалько, рассматривая учебную программу как эскизную модель определенной педагогической системы, считает, что в ней должны быть отражены такие элементы системы, как цели, реализуемые изучением данного предмета, раскрыто содержание, которое направлено на выполнение целей, указаны дидактические процессы и предпочтительные организационные формы обучения.

Содержание обучения в целом, как информационная модель, может быть представлено различными способами. Как правило, это текстовая модель. Другим способом представления учебной информации является тезаурус – комплекс терминов и понятий, связанных с профессиональной деятельностью. Следующим способом построения содержания является граф. Вопросами использования в педагогике теории графов для определения оптимальной структуры учебного материала, планирования учебного процесса и представления информации посвящены работы В.П.Беспалько, И.Б.Моргунова, Л.П.Савельевой, Т.Н.Глотовой.

Граф – это схема или логическая структура содержания обучения, показывающая иерархию всех компонентов последнего, позволяющая строго контролировать необходимость и место каждого факта, понятия, закона, принципа в общей логической структуре курса.

Проведенный нами анализ показывает, что в целом технология проектирования содержания обучения на уровне учебной дисциплины теоретически достаточно разработана. Однако, внедрение самостоятельной работы в процесс обучения накладывает свой отпечаток на отбор и структурирование содержания специальной дисциплины.

Отбор содержания проводился нами согласно следующим критериям:

- **Целостность.** Содержание дисциплины состоит из различных тем и подтем, которые соединены между собой определенной логической связью. Содержание дисциплины должно быть единой системой, а не механическим набором научной информации.
- **Научность.** Происходящее развитие науки требует постоянной корректировки содержания обучения.
- **Инвариантность.** Содержание должно полностью соответствовать назначению изучаемой дисциплины в системе профессиональной подготовки.
- **Относительная полнота.** Целесообразно осуществлять отбор содержания изучаемой дисциплины с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.
- **Вариативность.** При отборе содержания необходимо варьировать темы, а именно – отбирать только те, которые дают знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности. При этом следует учитывать все вышеперечисленные критерии.

Сложность и многоплановость учебной дисциплины требует строгого структурирования материала. Эффективность процесса обучения за-

висит от степени упорядочения материала, от рационального деления материала на смысловые фрагменты и ступенчатого овладения ими при постепенном обращении к какому-то целому; от того, овладел ли студент, продвигаясь вперед, предыдущим материалом, необходимым для понимания следующего и овладения новыми знаниями, и сопутствует ли этот материал получению знаний, соответствующих умений и навыков.

При проектировании содержания дисциплины «Социальная педагогика» нами был использован предложенный В.П.Беспалько структурный анализ целей и построение соответствующих этому анализу логических структур содержания обучения.

В результате проведенных исследований в этом направлении, на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 0314 – «Социальная педагогика», и в связи с отсутствием централизованного методического обеспечения самостоятельной работы учащихся нами разработана рабочая программа по самостоятельной внеаудиторной деятельности по дисциплине «Социальная педагогика». Она включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, содержание дисциплины, содержание самостоятельной работы.

В пояснительной записке отражается место дисциплины в системе подготовки специалистов, цели и задачи изучения социальной педагогики, связь данной дисциплины с другими науками.

Часть «Содержание дисциплины» представлена нами в виде схемы, логических структур отдельных разделов настоящей дисциплины и логических структур отдельных тем. Структурирование содержания дисциплины основано на формировании и систематизации учебного материала. При этом содержание обучения рассматривается как единая целостность, направленная на достижение интеграционных дидактических целей, имеющая определенную структуру и состоящая из обособленных учебных элементов.

Под учебным элементом мы понимаем объекты, явления и методы деятельности, отобранные из науки и внесенные для изучения в программу учебной дисциплины.

Логическая структура дисциплины представляет собой графическую классификационную схему двух порядков, состоящую из узлов и соединительных линий. В узлах логической структуры находятся учебные элементы, а соединительные линии показывают иерархические связи учебных элементов. Исходный учебный элемент «Социальная педагогика», расположенный на вершине графической схемы, в процессе логического анализа дифференцируется на производные учебные элементы, в которых отражаются диктуемые целями обучения свойства исходного учебного элемента. Производные учебные элементы, выделенные по одному и тому же классификационному основанию, образуют порядки. Такими основаниями выделения производных учебных элементов являются

«разделы», «темы» и «дидактические единицы». Каждое основание образует некоторую градацию производных учебных элементов на данном порядке логической структуры. При таком структурировании учебного материала достигается достаточно полное раскрытие содержания данной дисциплины.

Часть «Содержание самостоятельной работы» включает в себя следующие компоненты: тема, вид занятия, форма самостоятельной работы, содержание самостоятельной работы, форма контроля. На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в учебную программу, но не рассматриваемые на теоретических и практических занятиях, и темы, на изучение которых отведено недостаточное количество аудиторных часов.

Виды занятий самостоятельной внеаудиторной деятельности учащихся могут быть теоретическими (работа с учебником, дополнительной литературой), практическими и комбинированными (подготовка текста беседы, беседа по теме и т. д.). Содержание самостоятельной работы учащихся включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед, составление кроссвордов, заполнение карт ориентировочной основы деятельности, изучение различных видов документации.

Разнообразны и формы контроля самостоятельной внеаудиторной деятельности учащихся. Так, учебный материал, предусмотренный рабочей программой для усвоения учащимися в процессе самостоятельной деятельности, выносится на итоговый контроль (экзамен). Наряду с учебным материалом, который отрабатывается при проведении занятий, контроль качества самостоятельного изучения материала проводится во время консультаций, индивидуального собеседования преподавателя с учащимся, при проверке рефератов, буклетов, кроссвордов, контрольных работ и т. д.

О.Л.Потрикеева

Высшее образование – необходимое условие развития профессиональной культуры будущих специалистов социальной работы

Профессиональная культура как неотъемлемая часть общей культуры представляет собой нормативные требования к деятельности специалиста, поэтому существует столько видов культуры, сколько имеется видов профессиональной деятельности. Усложнение и дифференциация этой деятельности ведут за собой развитие и дифференциацию культуры, выделение в ней новых самостоятельных элементов и подсистем.

Профессиональная культура, являясь частью общей культуры, а в узком смысле как профессиональное явление, проникает во все сферы