

Социальная педагогика как неотъемлемая часть общепедагогической подготовки курсантов вузов Министерства внутренних дел Российской Федерации

Общественные перемены последних десятилетий в России требуют повышенного внимания к развитию личности сотрудника правоохранительных органов в процессе профессиональной подготовки в вузах МВД РФ, что обусловлено гуманизацией, основополагающей тенденцией развития высшего профессионального образования. Актуальным становится вопрос о необходимости совершенствования подходов к профессиональному образованию будущих сотрудников правоохранительных органов. Совершенствования требуют цели, содержание и принципы организации учебного процесса.

Повседневная деятельность сотрудников правоохранительных органов по обучению и воспитанию (перевоспитанию) различных категорий граждан и педагогическому самосовершенствованию является одним из основных звеньев их профессиональной деятельности. Многие нормативные документы (Государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации, Закон о милиции) предъявляют довольно четкие требования к общепедагогической подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов.

В частности, сотрудник правоохранительных органов должен:

- уметь осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности;
- толковать и объяснять гражданам законы и другие нормативные правовые акты;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- понимать сущность и социальную значимость своей профессии;
- четко представлять сущность правовых явлений;
- знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

Однако на практике в процессе профессионального образования данным вопросам уделяется довольно слабое внимание. Решение многих правоохранительных задач специалистами различных служб и подразделений правоохранительных органов связано с педагогическими проблемами, следовательно, и успех в их решении зависит от того, понимают ли

они их, обладают ли желанием считаться с ними, умеют ли разбираться в них, готовы ли принимать решения с их учетом, обладают ли навыками и умениями достигать нужных педагогических результатов.

Вместе с тем, анализ современного состояния профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов дает основание говорить о том, что уровень общепедагогической подготовки неудовлетворителен, а содержание общепедагогической подготовки не в полной мере учитывает обстоятельства педагогической деятельности сотрудников правоохранительных органов и перспективы развития воспитательной работы с населением.

Анализ педагогических аспектов профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, к которым, в частности, мы относим педагогические аспекты, связанные с воспитывающим воздействием, такие как, педагогическая профилактика преступлений несовершеннолетних; организация исправительно-воспитательного процесса, выявление причин и форм работы по предупреждению преступности; побуждение правопослушных граждан к активному правовоспитательному влиянию на других людей; правовое воспитание разных категорий населения и, прежде всего подростков и молодежи, указывают на необходимость включения в содержание общепедагогической подготовки курсантов вузов МВД РФ аспектов, связанных с социальной педагогией.

Основными понятиями и категориями этого раздела должны быть социализация, факторы социализации, средства социализации, механизмы социализации, социальные нормы, социальное воспитание, институты социального воспитания.

В рамках курса «Педагогика в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов» необходимо включение темы «Социальная педагогика: социальное воспитание и социализация личности». Во время лекционного занятия курсанты знакомятся с понятием социализации личности; социализацией как социально-педагогическим явлением; социально-педагогическим воздействием; механизмами социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный); факторами социализации (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы); с воспитанием в контексте микрофакторов социализации; воспитательными организациями; с социальным воспитанием и процессами организации социального опыта, образованием, индивидуальной помощью; контркультурными организациями и диссоциальным воспитанием.

Во время семинарских занятий курсанты учатся правильно организовать воспитательный процесс непосредственно в среде подростков, оказывать влияние на процесс воспитания в неблагополучных семьях; у курсантов развиваются умения выявлять и анализировать социальные факторы, способствующие зарождению и развитию правонарушающего поведения личности.

В настоящее время интенсивно идет процесс интеграции многих отраслей знания. Аналогичные процессы, безусловно, находят отражение в процессе подготовки курсантов вузов МВД РФ при подготовке к профессиональной деятельности. Существенное значение для разработки связей общепедагогической подготовки с другими учебными дисциплинами имеет усиление общих тенденций развития человековедческих наук. Поэтому содержание многих общеправовых и специальных дисциплин необходимо дополнить общепедагогическими знаниями и, в частности, знаниями по социальной педагогике, что позволяет сформировать целостное представление о профессиональной деятельности.

Знания в области юридической дисциплины «Административная деятельность и правоохранительные органы РФ» позволят решать задачи, связанные с взаимодействием следователя с другими правоохранительными органами, другими службами ОВД, в том числе с участковыми инспекторами милиции, с патрульно-постовой службой и т. д.

Очень важно при рассмотрении вопроса о службе участковых инспекторов милиции заострять внимание курсантов на том, что она характеризуется воспитательно-профилактическим содержанием основных служебных направлений работы участкового инспектора. Для полноценного осуществления данных направлений работы им необходимо обладать знаниями о методах воспитания, о правовом воспитании населения, проведении профилактических мероприятий, взаимодействии с общественными организациями.

Педагогическая профилактика осуществляется участковым инспектором при работе с неблагополучными семьями, при оказании помощи родителям в воспитании детей, следовательно, в данном случае необходимо дополнить знания курсантов проблемами семейного воспитания, стилями семейного воспитания, знаниями о социально-педагогической направленности профилактической и коррекционно-педагогической работы. Правильно организованная работа с детьми и подростками может оказывать помощь участковому инспектору, так как несовершеннолетние часто владеют информацией, представляющей оперативный интерес.

Во время изучения таких тем, как «Методы административной деятельности милиции», «Организационные формы участия граждан в охране общественного порядка», «Предупреждение и пресечение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», необходимо дополнение материала знаниями из области теории воспитания, в частности, знания о методах воспитания, правового воспитания, социальной и коррекционной педагогике.

Учебная дисциплина «Оперативно-розыскная деятельность ОВД» позволяет решить задачи в области оперативной работы, поможет курсантам овладеть правовыми основами оперативно-розыскных мероприятий, предусмотренных Федеральным законодательством, усвоить условия и порядок их применения при разрешении задач и иных вопросов опера-

тивно-розыскной деятельности. Это может способствовать как общей юридической подготовке студентов, так и овладению профессией сотрудника правоохранительных органов, наладить контакт с оперативными работниками, взаимодействовать с ними в процессе выявления и предупреждения преступлений.

М.М.Шехтер

Профессионально-личностное становление специалиста социальной сферы: анализ проблем и пути их решения

В настоящее время особенно остро ощущается отсутствие единой концепции обучения и повышения квалификации специалистов, работающих с людьми. Разработка новых образовательных стратегий затруднена из-за неопределенности государственных приоритетов в отношении образовательной подготовки специалистов для социальной сферы и отсутствия общей концепции социальной работы с населением.

С целью изучения профессионально-личностного становления специалиста социальной сферы нами было проведено исследование, в ходе которого выполнялось анкетирование студентов-очников II–V курсов, обучающихся на социолого-психологическом факультете Ивановского государственного университета по специальностям «Социальная работа» (специализация «Практическая психология в социальной работе») и «Психология». Всего было опрошено 240 чел.

Для понимания процесса профессионального становления специалиста необходимо, прежде всего, изучить ценностно-мотивационную сферу студентов как центральный системообразующий элемент. Система ценностей и мотивов личности находится в состоянии постоянного развития и изменения. То одни, то другие ценности и мотивы способны выходить на передний план и определять поведение и решения человека в различных ситуациях жизнедеятельности. Есть ценности и мотивы достаточно устойчивые, но есть и такие, которые в значительной мере являются ситуативными. Эти ситуативные факторы и будут определять специфику ценностно-мотивационной сферы личности на разных этапах ее профессионализации.

В ценностной структуре личности респондентов «ядро» ценностей составляют: «семья» (73%), «порядочность» (62,5), «дружба» (52%), что говорит об их направленности на высоконравственные идеалы.

Другим важным показателем ценностно-мотивационной сферы является выбор учебного заведения. Решающую роль при выборе вуза у 11% опрошенных сыграли родители, у 19 – случай, у 9 – друзья, у 1% – школа. 60% респондентов сделали свой выбор самостоятельно, без учета вышеперечисленных факторов.