

тивно-розыскной деятельности. Это может способствовать как общей юридической подготовке студентов, так и овладению профессией сотрудника правоохранительных органов, наладить контакт с оперативными работниками, взаимодействовать с ними в процессе выявления и предупреждения преступлений.

М.М.Шехтер

Профессионально-личностное становление специалиста социальной сферы: анализ проблем и пути их решения

В настоящее время особенно остро ощущается отсутствие единой концепции обучения и повышения квалификации специалистов, работающих с людьми. Разработка новых образовательных стратегий затруднена из-за неопределенности государственных приоритетов в отношении образовательной подготовки специалистов для социальной сферы и отсутствия общей концепции социальной работы с населением.

С целью изучения профессионально-личностного становления специалиста социальной сферы нами было проведено исследование, в ходе которого выполнялось анкетирование студентов-очников II–V курсов, обучающихся на социолого-психологическом факультете Ивановского государственного университета по специальностям «Социальная работа» (специализация «Практическая психология в социальной работе») и «Психология». Всего было опрошено 240 чел.

Для понимания процесса профессионального становления специалиста необходимо, прежде всего, изучить ценностно-мотивационную сферу студентов как центральный системообразующий элемент. Система ценностей и мотивов личности находится в состоянии постоянного развития и изменения. То одни, то другие ценности и мотивы способны выходить на передний план и определять поведение и решения человека в различных ситуациях жизнедеятельности. Есть ценности и мотивы достаточно устойчивые, но есть и такие, которые в значительной мере являются ситуативными. Эти ситуативные факторы и будут определять специфику ценностно-мотивационной сферы личности на разных этапах ее профессионализации.

В ценностной структуре личности респондентов «ядро» ценностей составляют: «семья» (73%), «порядочность» (62,5), «дружба» (52%), что говорит об их направленности на высоконравственные идеалы.

Другим важным показателем ценностно-мотивационной сферы является выбор учебного заведения. Решающую роль при выборе вуза у 11% опрошенных сыграли родители, у 19 – случай, у 9 – друзья, у 1% – школа. 60% респондентов сделали свой выбор самостоятельно, без учета вышеперечисленных факторов.

Представляет интерес, что в студенческой жизни 68% опрошенных привлекает возможность посвятить себя знанию. Опираясь на этот показатель, можно предположить, что студенты будут серьезно заниматься, учиться и получать максимум необходимой информации.

Несмотря на те трудности, с которыми сталкиваются абитуриенты при поступлении, в вуз поступают те, кому это на самом деле нужно. 27% привлекает возможность провести лучшие годы в кругу сверстников, что свидетельствует скорее о случайном выборе данной специальности; 3% привлекает возможность учиться и не работать, и лишь 2,5% – серьезная работа в области науки.

В ходе исследования выявлена зависимость интереса студентов к студенческой жизни от цели обучения, результаты которой свидетельствуют о том, что студентов, которые хотят стать квалифицированными специалистами, привлекает возможность посвятить себя приобретению знаний. Те же респонденты, которые поступили в вуз с целью повышения интеллектуального и культурного уровня, скорее «случайно попали» на соответствующую специальность, так как цель их обучения – провести лучшие годы жизни в кругу сверстников.

Большое значение имеет мотивация выбора специальности. 47% опрошенных хотели бы работать с людьми и помогать им; 10% считают, что растёт потребность в социальных работниках, 8% считают данную специальность наиболее перспективной; 2% респондентов выбрали ответ – «это мое призвание». 31% опрошенных объясняют выбор специальности тем, что на нее легко поступить. Таким образом, определилась группа респондентов, требующая большей профессиональной ориентации в процессе обучения, направленная на переоценку ценностей в отношении приобретения настоящей специальности.

Выявлена зависимость мотивации выбора специальности от цели обучения, на основании результатов которой можно сделать следующие выводы:

- большая часть респондентов (57%), цель которых стать квалифицированными специалистами, хотела бы работать с людьми и помогать им, что является необходимым условием в социальной сфере;
- студенты, которые в процессе обучения хотят повысить интеллектуальный и культурный уровень или получить специальность, которая обеспечит хорошее материальное положение, выбирают наиболее легкий путь поступления в вуз.

Одним из важных показателей являются личностные качества студентов, исследование которых показало, что 60,4% опрошенных обладают общительностью, 52 – отзывчивостью, 46 – приветливостью и честностью, 42% – добротой. Опираясь на эти результаты можно предположить, что студенты станут хорошими специалистами, так как многие из них соответствуют требованиям, предъявляемым к специалистам социальной сферы. Среди навыков общения у студентов преобладает умение выслу-

шать (81%), затем – вежливое отношение к людям (40); остальные навыки общения: внимание к другим, умение выделить главное в разговоре, умение владеть интонацией преобладают в равной степени (25%).

Работа в социальной сфере требует наличия определенных профессиональных качеств. Необходима поддержка таких ценностей, как гуманность, справедливость, конфиденциальность, что отмечают 80% респондентов; дифференцированное применение навыков общения – 55; настроен на работу в трудных условиях – 30; навыки анализа конкретной ситуации – 28%.

Для достижения общезначимых целей специалисты, как правило, слишком ограничены в средствах, не всегда имеют поддержку общественности и законодательства. Таким образом, «помогающая профессия» представляет собой нечто гораздо большее, чем работу, так как специалисты должны проявлять инициативу и готовность работать в таких неблагоприятных условиях. Одним из важнейших качеств, которым, по мнению студентов, должен обладать работник социальной сферы, является уравновешенность (58%). На втором месте стоит общительность (48), далее – человечность (45,8) и отзывчивость (44), и, наконец, бескорыстность и доброта (29) и честность (27%).

На вопрос «Отчетливо ли Вы представляете себе характер будущей профессиональной деятельности?» 52% ответили положительно. Здесь можно предположить, что при ответе на данный вопрос студенты могли иметь в виду сферу будущей профессиональной деятельности, и отрицательный ответ может не означать незнание характера деятельности специалиста данного профиля. Незнание характера будущей профессиональной деятельности можно объяснить и тем, что студенты получают теоретические знания и мало времени уделяется практике.

Наиболее важными дисциплинами студенты считают теорию и технологию социальной работы (75%), психологию (65), конфликтологию и психодиагностику (57), социологию (53%). Большинство студентов (67,5%) удовлетворены набором изучаемых дисциплин. Можно предположить, что студенты уделяют достаточно серьезное внимание дисциплинам, имеющим большое практическое значение в будущей деятельности.

Существует определенная взаимосвязь между мотивацией и удовлетворенностью учебной деятельностью. Ценности переходят по цепочке: мотивация–удовлетворенность–мотивация и т.д. На поддержание мотивации получения специальности, а также последующее самосовершенствование, влияет множество факторов, но основными из них на этапе вузовского обучения являются удовлетворенность теоретическими и практическими курсами обучения.

В целях дальнейшего совершенствования подготовки специалистов социальной сферы, создания условий для их личностного развития, считаем возможным предложить ряд рекомендаций высшим учебным заведениям.

1. Рекомендации по организации и проведению отбора студентов: четко обозначить, какую предварительную подготовку необходимо пройти абитуриентам, разработать процедуру отбора студентов и выделить соответствующие критерии.

2. Рекомендации по организации учебного процесса: увеличить количество часов, проводимых студентами на практике, проанализировать статистику трудоустройства, разработать кадровую политику.

Выполненное исследование показало, что имеется необходимость разработки модели, уточняющей наличие психологических качеств современного специалиста социальной сферы, включающей в себя определенный набор соответствующих характеристик и позволяющей более рационально проводить отбор абитуриентов и последующее их обучение с учетом современных требований. Важным фактором профессионального становления специалиста является поддержание и развитие соответствующей мотивации студентов путем совместной реализации преподавателем и студентом поставленных целей и решением необходимых задач.