

13. Сборник Пермского земства. 1903. Отдел III. № 3.
14. Сборник Пермского земства. 1905. Отдел II. № 1–2.
15. Семченков В.К. Краткий исторический очерк народного образования в Соликамском уезде Пермской губернии. Пермь, 1899.
16. Удинцев С.А. Очерк развития народного образования в Ирбитском уезде Пермской губернии, с картой и диаграммами. Ирбит, 1892.

*Е.Н.Куприянова,  
Ю.С.Мельникова*

### **Результаты социологического опроса директоров учреждений, работающих с молодежью в Удмуртской республике**

В Удмуртской Республике почти в каждом административном районе действуют созданные Государственным комитетом Удмуртской Республики по делам молодежи учреждения, работающие с детьми, подростками и молодежью. В настоящее время насчитывается 24 учреждения. В них трудятся разные специалисты, в том числе педагоги-психологи и специалисты по социальной работе с молодежью, которые получают методическую помощь в Республиканском Центре комплексной социально-психологической помощи «Психолог-плюс». Республиканский Центр проводит мониторинг профессионального роста специалистов по социальной работе с молодежью, а также различные социологические исследования среди специалистов, работающих с детьми, подростками и молодежью и в самой молодежной среде.

В феврале 2004 г. нами был проведен социологический опрос, целью которого являлся анализ некоторых проблем в области управления в учреждениях, ведущих работу с детьми, подростками и молодежью. Опрошено было 24 директора учреждений, в том числе двое мужчин (8,3%). Возраст респондентов – от 25 до 45 лет. По результатам опроса, 41,7% директоров учреждений, работающих с молодежью, получают удовлетворение от своей работы. Не получают удовлетворения от работы 16,7% респондентов. Неопределенный ответ («не всегда») выбрали 41,7% директоров.

На вопрос о стимулах в работе 83,3% выбрали ответ «заинтересованность в результатах своей деятельности», 16,7% выбрали в качестве стимула «работу в дружном коллективе», столько же – заработную плату, а 8,3% ответили, что им «просто интересно».

На вопрос «Случаются ли в вашем коллективе конфликты?» 58,3% ответили «иногда», 25,0% ответили утвердительно, 16,7% ответили, что у них в коллективе конфликтов не бывает. Когда конфликты в коллективе случаются, то 58,3% директоров учреждений участвуют в их разрешении

«по мере необходимости», а треть участвуют в разрешении конфликтов вне зависимости от ситуации.

На вопрос «Что привлекает людей к работе в учреждении?» 83,3% считают, что это «интересная сфера деятельности». 16,7% выбрали другие варианты ответа: например, «отсутствие другой работы в районе», «творческий климат» и «мягкая социально-психологическая атмосфера». Никто из респондентов не выбрал следующие такие варианты, как «зарплата», «поощрение в виде премий», «повышение по служебной лестнице».

На вопрос о мотивационной политике, используемой директорами в управлении кадрами, 66,7% респондентов ответили, что приветствуют наличие креативности работников, 41,0% проверяют только результаты сделанной работы, 8,3% используют «жесткий контроль» за своими подчиненными, 8,3% предпочитают политику «кнута и пряника» в управлении кадрами.

Таким образом, большинство директоров учреждений, ведущих работу с молодежью, испытывают удовлетворение от своей работы. Зарплата и премии, в данных учреждениях не являются большим стимулом к работе из-за их малой величины, повышение по службе не является стимулом из-за отсутствия таких возможностей, стимулом же является наличие теплого психологического климата, царящего в коллективах, ощущение принадлежности к дружному неконфликтному коллективу и наличие интереса к данной сфере деятельности.

*Н.А. Малышкина*

### **Основные принципы построения муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства**

Принцип в общепринятом смысле представляет собой основное исходное положение какой-либо теории, учения и т. д., руководящую идею. Поскольку система социально-педагогической поддержки детства является подсистемой системы образования, принципы, на которых она должна строиться, являются конкретизацией общих принципов, определяющих построение и функционирование системы образования в целом. Эти принципы закреплены Законом РФ «Об образовании» и включают в себя:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- единство федерального, культурного и образовательного пространства;