

занятых инвалидов более чем вдвое превышает численность инвалидов, не имеющих противопоказаний к труду.

Помимо пенсий, льгот и дотаций, представляемых государством инвалидам, необходимо преодоление изъянов их социализации и достижение максимума возможного уровня самореализации путем вовлечения их в общественную жизнь и удовлетворение потребностей.

Важно отметить, что комплексное решение социальных проблем в ряде развитых странах стало следствием не только высокого уровня их экономического развития, но и в силу более выраженного реального гуманизма общества, общественной заинтересованности в решении проблем инвалидов. Гуманизованная социальная среда – вот чего не хватает в нашем обществе, а не только финансовых средств. Само российское общество во многом еще не готово к более высокому уровню решения социальных проблем инвалидов.

¹ Молодежь района: Социальные проблемы и пути их решения. Екатеринбург, 1996. С. 21.

² Чеснокова В.И. Молодежная политика: Региональный аспект // Молодежь – будущее России. Тез. докл. X Урал. социологич. чт. Ч. 1. Екатеринбург, 1996. С. 7.

А.Г. Волкова (Нижний Тагил)

Социально-педагогическая деятельность в протестантских конфессиях

Социальный аспект учения Христа «Возлюби ближнего своего как самого себя» имеет глубокое восприятие в христианстве, которое осуществляется конкретной общиной и семье (как домашней церкви) и сегодня эти два института являются основными институтами христианской социальной педагогики.

Социальное воспитание в церкви точнее было бы назвать перевоспитанием, поскольку под действием спасающей благодати меняется сердце (мировоззрение и психика), а затем и поведение

человека. Главной миссией христианской педагогики является воспитание личности человека «в образе и подобии Бога».

Социально-педагогическая деятельность развита в протестантских общинах. Помимо традиционных воскресных школ во всех конфессиях, даже в самых маленьких протестантских церквях, действуют специальные программы для детей всех возрастов, детские молодёжные служения, назначаются детские пасторы и т.д. Учителя воскресных школ стараются совмещать когнитивный и духовно-нравственный подход в образовании.

Структура протестантских церквей позволяет устанавливать очень доверительные межличностные отношения, что способствует контролю за каждым членом общины. В таких условиях легко осуществить мониторинг христианского воспитания и перевоспитания.

Однако необходимо отметить, что понимание миссии в протестантизме отнюдь не сводится к духовному перерождению (перевоспитанию). «Любовь познали мы в том, что он положил за нас душу свою: и мы должны положить душу свою за братьев» (1Ин. 3,16). Эти слова христиане трактуют не как призыв к героическим подвигам, поскольку, согласно Библии Иоанн говорит: «А кто же имеет достаток в мире, но, не видя брата своего в нужде, затворяет от него сердце свое: как пребывает в том любовь Божия?» (1Ин. 3,17).

Протестантские общины помогают детским домам и местам лишения свободы, организуют различные социальные программы. Всем известное выражение «гуманитарная помощь» есть результат действия социальных программ, которые западные протестантские общины начали организовывать несколько десятилетий назад.

Миссионерская деятельность носит не только практический, просветительский, но и общегуманистический характер. Организация медицинских, психологических, социально-культурных мероприятий для социально незащищенных слоев населения является позитивным фактором их ресоциализации.

Церковное общество порой бывает незаменимым в процессе реабилитации лиц с девиантным поведением. Церковь может сделать то, что не всегда под силу социальным педагогам. Это утверждение особенно верно в тех случаях, когда родители не справляются со

своими основными функциями. На этих основах может строиться плодотворное сотрудничество между церковью и социальными педагогами.

Литература:

1. Библия: Ветхий и Новый завет. М., 1999.
2. Гудинг Д., Ленноле Дж. Библия и нравственное воспитание. Myrtlegield Trust Nentonnards, Великобритания, 1999.
3. Макдауэлл Дж., Гайспер Н. Любовь всегда права. Этические дилеммы, «Новая жизнь», 1897.
4. Ильин А.И. Аксиомы реализованного опыта: в 27 т. М., 1993.
5. Петров В. Христианское образование в России. М., 1997.
6. Мальцев В. Научить человеколюбию. М., 1999.