

Абстрактная религиозная мораль, претендующая на то, чтобы быть годной на все случаи жизни, приходит, таким образом, в противоречие с конкретной человеческой моралью, отражающей реальную сложность человеческого бытия.

Ну а если верно, что не «человек для субботы, а суббота для человека», для человека реального, т. е. исторического и социального, то какой смысл тогда говорить о божественной незыблемости, потусторонней данности каких бы то ни было моральных норм?

Понимание ограниченности абстрактной (религиозной) морали имеет особенное значение в социальной работе. Предметом последней являются разного рода экстремальные (проблемные) ситуации людей. И каждая из этих ситуаций – в чем-то уникальна. Так же, как неповторим в своих проявлениях человек, ее переживающий. Подходить поэтому к ним всегда с одним и тем же пониманием морали и нравственности – с таким негнущимся «сакральным» лекалом – неразумно и неэффективно с точки зрения целей социальной работы, а в некоторых случаях даже преступно.

*Г.Л.Миронова,
Г.В.Ханёвская*

Некоторые аспекты формирования физической культуры личности студента вуза

Современное реформирование системы высшего образования основывается на гуманизации образовательного процесса и повышении роли культуuroобразующих функций. В условиях рыночных отношений система образования страны должна обеспечивать успех выпускнику вуза как в чисто профессиональной области, давая ему основу, фундамент его профессиональной деятельности, так и в социальной сфере, формируя культуру личности и повышая его социальную защищенность.

В ряду воздействий на формирование культуры личности студента физическая культура и спорт занимают важнейшее место, социальное, политическое, культурное и воспитательное значение которых возрастает в процессе развития современных производительных сил.

В программе вузов по физической культуре одной из задач учебно-воспитательного процесса является формирование физической культуры личности студента. Она ориентирована на *экстенсивный* путь – формирование физической культуры личности «широкого профиля» на базе «школы начального освоения» многообразия видов физкультурной деятельности (элементов легкой атлетики, спортивных игр, аэробики, лыжного

спорта и др.), выступающих при этом в качестве самостоятельных компонентов образовательного процесса по физическому воспитанию.

Практика показывает, что в мотивации и способностях выпускников применять осознанные и разумные решения в управлении двигательной деятельностью после окончания вуза, глубоких сдвигов в каждом из изучаемых видов физкультурной деятельности за время обучения в вузе не достичь. Это обусловлено условиями ограничения учебного времени в вузе, несовершенством технологии обучения, недостаточным физическим развитием и доминирующим низким уровнем двигательной активности у большинства студентов.

Сама физическая культура является определенным элементом той сферы культуры, которая охватывает все реально присущие человеческому организму социально сформированные качества (способности), а также связанные с ними компоненты социальной реальности, обеспечивающие их формирование, функционирование и развитие и являющиеся результатом их реализации. Эта сфера культуры, которую можно обозначить термином «культура организма человека», не исчерпывается физической культурой. Данную область культуры по аналогии с физической культурой можно назвать «психической культурой», которая крайне важна для выпускников вузов.

В связи с процессами гуманизации нашего общества нужно признать, что личность должна обладать свободой в формировании себя через познание, осмысление культурных ценностей, общение и т.д. А так как личностные качества человека являются определяющими по отношению к развитию двигательных качеств, следовательно, личность должна обладать свободой выбора двигательной активности сообразно своей мотивации, потребностям (идеальным представлениям).

Необходимо усилить социальную составляющую в формировании физической культуры личности студентов, улучшить их мотивационно-ценностные отношения к освоению содержания теоретических и методико-практических занятий по физической культуре как фактора социализации личности студента. Известно, что общественная активность, в том числе и физкультурно-спортивная, во многом определяется структурой духовных интересов и потребностей личности, ее мотивов и ценностных ориентаций, предпочтений и установок. В качестве основной ценности физической культуры личности студента, определяющей мотивационную направленность, выступает идеал его физического развития, сочетающийся с идеалом профессионального развития и физическим совершенством.

Правильно организованный процесс физического воспитания в вузе может стать движущей силой всего учебного процесса по формированию и становлению физической культуры личности выпускника вуза. Это происходит благодаря стимулированию развития наиболее значимых для соответствующей личности биологических и социальных потребностей

в движении, физическом развитии, познании, общении, самоутверждении, самовыражении, самовоспитании и др.

Для студентов наиболее существенным моментом физического воспитания в вузе является дальнейшее повышение уровня физической культуры, формирование устойчивой мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом. Формирование физической культуры личности является важным фактором социализации личности студента, оказывающим глубокое и многостороннее воздействие на его сущность, развивая духовно и физически. Социализация студента происходит в процессе реализации потребностей в физическом и духовном развитии средствами физической культуры и спорта и определяется совокупностью общественных отношений и арсеналом социокультурных ценностей.

Формирование потребностей студента в двигательной активности, создание мотивационных установок, помощь в выборе форм занятий для полноценной самореализации личности – смысл физкультурного воспитания в вузе.

Формирование личности студента является и самореализацией, самовыражением его человеческой сущности, единением естественных основных социально значимых качеств, приобретаемых в процессе учебы. По силе воздействия на организм человека и особенно подрастающего поколения физическая культура выдвигается на одно из важных мест в современном обществе. Именно физические упражнения обладают необходимыми свойствами формирования физического и психического здоровья, личной физической культуры будущих выпускников вузов.

Главное в формировании личности с помощью средств физической культуры и спорта заключается в использовании физического воспитания для развития нравственных, патриотических, эстетических свойств, здорового образа жизни, одухотворения физических качеств человека с целью превращения его в творческую личность.

Социологическими исследованиями ряда ученых установлено, что около одной трети студентов вузов считают свои занятия физической культурой и спортом важным средством приобретения и совершенствования профессиональных навыков и качеств, социально ценных свойств личности. Реализация идеальной модели в ходе образовательного (учебно-тренировочного) процесса – суть, самовыражение в социокультурной (физкультурной) деятельности. В случае совпадения идеальных представлений личности с предлагаемым в учебном заведении видом двигательной активности, последняя воспринимается как неотъемлемая часть собственного стиля жизни, с которым выпускник вуза не расстанется никогда. Потребности в физической культуре – главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности.

Физические упражнения, оказывая сложное, необычайно сильное и многообразное воздействие на организм, способствуют совершенствова-

нию определенных функций организма, являются самым надежным фактором укрепления здоровья.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза должна тесно увязываться не только с физической культурой, но и с общим процессом обучения и воспитания. Такой подход создает предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой профессиональной работоспособности и производительности труда, способствует становлению личности профессионала.

Профессиональное развитие выпускника вуза неотделимо от личного – в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования и приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации.

С.П.Майфат

Функциональный контроль физической работоспособности школьников

Проблема физической культуры подрастающего поколения и ранней спортивной специализации теснейшим образом связана с общими проблемами адаптации мышечной деятельности и адаптации в спорте. Особенно это касается детей XXI в., когда чрезвычайно ускоряется время, и происходят многие события, которые раньше никогда не происходили. Эволюция человеческого знания и приток информации возрастают сейчас очень быстро. Знания прибывают подобно лавине. В связи с этим меняются и морфофункциональные особенности наших детей–школьников.

Эти особенности могут контролироваться только такими методами, которые отвечали бы требованиям растущего организма и, в то же время, не нарушали бы их естественных движений, а также были просты и доступны в педагогическом функциональном контроле, которые необходимы как родителям, так и учителям, так как раздел программы здоровья школьников должен осуществляться в содружестве с общеобразовательными дисциплинами (С.П.Майфат, 2002, 2002).

На практике же этого не происходит. Научное обоснование эффективного педагогического контроля в процессе физических упражнений требует совершенствования и информативных критериев для оценки функциональных и двигательных возможностей растущего организма в разные возрастные периоды (В.М.Волков, 1977; С.Б.Тихвинский, 1985; С.П.Майфат, 2002).