

### III

## Подготовка специалистов по социальной работе, социальной педагогике и физическому воспитанию: теоретический и методико-дидактический аспект

*Н.И. Корзников, Г.Г. Корзникова, А.И. Ткаченко (Екатеринбург)*

### Проблемы социализации социальных педагогов

Возрастание роли человеческого фактора обусловили обращение педагогических институтов к проблемам социализации будущих специалистов. Актуальность данных проблем значительно возрастает, если речь идет о социальных педагогах, которые, в силу своей профессии, должны быть не только сами достаточно социализированы, но и в ходе своей профессиональной деятельности быть готовыми «социализировать» других, генерировать идеи, выступать источником создания и развития механизма социализации людей. При рассмотрении социализации социальных педагогов в ходе их профессиональной подготовки следует проработать следующие три позиции, в рамках которых могут быть сформированы соответствующие группы проблем.

1. Социализация как *процесс* усвоения опыта, накопленного человечеством (культурных ценностей и социальных норм), и самореализации человека в обществе сопровождает его на протяжении всей жизни. Безусловно, что этот пожизненный процесс на различных этапах жизненного пути не является и не может быть безоблачным для всех и для каждого.

*Проблемы.* В чем сущность педагогического сопровождения социализации как целостной социально-педагогической системы?

Какие механизмы обеспечат чувствительность этой системы к изменениям внешней среды и возникающим в жизни конкретного человека тем или иным испытаниям судьбы? Какими знаниями и практическими действиями должны быть вооружены социальные педагоги для обеспечения функционирования и развития данной системы?

2. Социализированность, как *результат* социализации, может совершенствоваться бесконечно. Однако, этот результат будет тем эффективнее, чем более будет обеспечена готовность человека к социализации еще на этапах обучения в школе. Школьные годы – период детства, отрочества и юности – являются сензитивными в плане социального становления ребенка, подростка, юноши. Именно в это время закладываются основы индивидуализированного механизма установления личностью разнообразных контактов с социумом.

*Проблемы* Что можно вложить в понятие первоосновы социализации? Каково его содержательное и процессуальное наполнение? Чем определяются степени свободы признаков, определяющих результат социализации? Каким должен быть учебно-воспитательный процесс в школе, чтобы его можно было также отнести к процессу социализации? Когда социализированность выступает как качество личности, характеризующее относительно постоянный способ действий (линию поведения) человека?

3. Процесс и результат социализации определяются *управлением* и *управляемостью* данного явления. Это зависит от профессиональной подготовки и профессионализма специалистов на всех уровнях организации деятельности, связанной с социализацией человека.

*Проблемы.* В чем заключаются факторы управляемости процесса и результата социализации? В чем заключаются показатели и критерии эффективной работы социального педагога в достижении целей социализации? Какие знания по теории управления должны быть положены в основу подготовки социальных педагогов? Какие аспекты социальной педагогики актуальны для учителей–предметников, педагогов дополнительного образования и других категории педагогических работников? Другими словами, чему

могут научить социальные педагоги своих коллег в обеспечении единства действий по социализации личности ребенка?

*Г.А. Кудрявцева, Ф.А. Мустаева (Стерлитамак)*

### **Подготовка социальных педагогов и специалистов по социальной работе – приоритетное направление вузовской педагогики**

В современных социально-экономических условиях приоритеты отдаются специальностям не столько престижным, сколько востребованным в обществе с точки зрения их полезности и необходимости. Такими, на наш взгляд, и являются специальности «социальная работа» и «социальная педагогика». Официально они были введены в стране в 1991 г., и почти десятилетие подготовки специалистов не снизило их актуальности, а наоборот, выдвинуло в число профессий, наиболее востребованных сегодня и имеющих перспективы развития завтра.

Потребность общества в кадрах квалифицированных специалистов, компетентных в вопросах оказания социальной помощи нуждающимся категориям населения, носит ярко выраженный характер в условиях провинциального промышленного города, каким является Магнитогорск. Зависимость большей части жителей города от деятельности металлургического комбината, сокращение рабочих мест на предприятиях, расслоение общества, появление лиц без определенного места жительства, рост количества социальных сирот, сокращение числа учреждений дополнительного образования, рост преступности, наркомании, токсикомании – все это усугубляет проблемы социальной защиты детей и взрослых, а следовательно, актуализирует проблему дефицита специалистов по социальной работе и социальной педагогике. Такие специалисты востребованы сегодня во всех структурных подразделениях социальной службы и в образовательных учреждениях.

Специалистов в области социальной сферы готовит Магнитогорский государственный университет. В настоящее время