

отражает межведомственную разобщённость в существующей практике социальной работы и не позволяет реализовать принципы системно-целостного подхода. В результате дефицита подготовленных преподавателей и супервизоров, а также специализированных социальных служб, трудно осуществлять «обучение деятельности». Это, по мнению профессора, является одной из причин академизированности образовательного стандарта, где удельный вес полевой практики составляет лишь около 10%.

Бесспорно, наличие опытных специалистов, способных внести свою лепту в дело подготовки специалистов по социальной работе, имеет первостепенное значение, но для того, чтобы это ценное время и старания эффективно использовались, требуется тщательное планирование, ясное понимание экспериментального образования, обоснованный учебный план и хорошие рабочие отношения между учебным заведением и учреждением социальной сферы.

Квалифицированное практическое обучение в области социальной работы, по мнению специалистов университета штата Колорадо, требует массу времени, энергии, средств и знаний; а также, чтобы преподаватель был опытным и знающим, а студент – старательным и имеющим тягу к учёбе.

Д.В. Легенчук (Курган)

Подготовка специалистов по социальной работе в технологическом колледже

Социально-экономическая ситуация в современном обществе привела к тому, что все больше людей нуждается в посторонней помощи, поддержке, не могут самостоятельно справиться с жизненными трудностями. Это обусловило появление такой профессии как специалист по социальной работе. Третий год Курганский технологический колледж осуществляет подготовку студентов по этой специальности, 27 выпускников – специалистов по социальной работе получили дипломы о среднем профессиональном образовании.

Большое значение в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе имеет формирование отношения к своей будущей деятельности, иначе они будут не в состоянии выполнять роль субъекта этой деятельности. Сформированный профессиональный интерес, сознательное самоопределение студента влияют на развитие его познавательной активности, обеспечивают выполнение им роли субъекта обучения.

Практика показывает, что отсутствие представления о дальнейшей перспективе будущей профессии снижает активность личности, что мешает субъекту осуществлять ролевую функцию объекта обучения, мешает правильной постановке ближайших целей и выбору средств их достижения. Поэтому мы знакомим студентов с программой, раскрывающей содержание процесса обучения, социальные требования к получаемой профессии. В программу подготовки специалистов по социальной работе входят такие специальные дисциплины: «Социальная педагогика», «Теория и методика социальной работы», «Организация и содержание работы по социальной защите женщин, семьи, детей», «Организация и содержание работы по социальной защите инвалидов и престарелых», «Менеджмент в социальной работе» и др.

Для формирования практических умений и навыков, знакомства с организацией работы в учреждениях социальной защиты проводятся экскурсии в территориальные центры социальной защиты, в стационарные учреждения (интернаты, пансионаты, реабилитационный центр социальной защиты несовершеннолетних и др.), Дом ночного пребывания и т.п., общества ветеранов, инвалидов. Студенты в реальных условиях знакомятся с условиями своей деятельности, должностными обязанностями и т.п. Большую помощь в организации подобных экскурсий, практических занятий и производственной практики оказывает Управление социальной защиты населения Курганской области, его ведущие специалисты.

Студенты занимаются и научной работой по специальности, участвуют в научно-практических конференциях «Актуальные проблемы теории и методики социальной работы», которые стали традиционными в колледже. Будущие социальные работники анализируют опыт учреждений социальной защиты населения,

обобщают его, разрабатывают перспективы дальнейшего развития их деятельности. Результаты исследований отражаются в выпускных и дипломных работах студентов.

Разноуровневые программы подготовки специалистов по социальной работе позволяют продолжить обучение в колледже на повышенном уровне с дополнительной специальностью по праву или в Курганском государственном университете по специальности «социальная работа» (в 2000 г. 7 выпускников колледжа поступили на III курс историко-правоведческого факультета, 14 – продолжили обучение в колледже).

Л.Б. Малкова (Екатеринбург)

**Особенности профессиональной деятельности
специалиста по социальной работе
в реабилитационном учреждении
для детей с ограниченными возможностями**

В настоящее время процесс реабилитации детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания, врожденной патологии, травмы, включает наиболее важные стороны жизнедеятельности человека – имеются в виду не только медицинский, но и профессиональный, и социальный аспекты. Современные представления о целях реабилитации этих детей (инвалидов, как их до сих пор, к сожалению, принято называть) связаны именно с восстановлением социального статуса как самого ребенка, так и его семьи.

Такой подход диктует необходимость активного участия в реабилитационном процессе специалистов по социальной работе, причем не только в структуре служб социальной помощи населению по месту жительства ребенка–инвалида, но и в реабилитационном учреждении, в котором ребенок и его семья получают комплексную помощь в организации и проведении процесса реабилитации.

В современных условиях в специализированные реабилитационные центры для детей с проблемами развития,